

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра конституционного и муниципального права

**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 40.03.01 «Юриспруденция» юридического факультета

Черепковой Анастасии Юрьевны

Научный руководитель

доцент, к.ю.н., _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С. В. Деманова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н., _____

заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Г. Н. Комкова

инициалы, фамилия

Саратов 2021

Актуальность темы выпускной квалификационной работы. Каждая страна прошла свой путь становления национальной системы высшего образования, который во многом определялся особенностями развития страны в разные периоды своей истории. Наиболее отчетливо различия наблюдаемы в университетском секторе высшего образования. Если в Великобритании университеты появляются в XI в., а в Германии в XIV в., то в России в начале XVIII в. Отличается культурный, социальный, политический и экономический контексты функционирования университетов.

Среди зарубежных стран были выбраны две страны: Германия и Великобритания, так, например, в Великобритании идет активный процесс реформирования системы высшего образования и переход с государственной формы на рыночную форму обеспечения. Германия в свою очередь интересна тем, что в данной системе образования оказывается существенная социальная поддержка студентов при этом множество вопросов управления системой образования отдано землям, идет постепенный отказ от принципа фундаментальности образования. При этом обе страны имеют традиционно сложившуюся систему высшего образования.

В условиях стремительного расширения информационного пространства и насущной потребности в развитии инновационных технологий в современном мире особую актуальность приобретают вопросы усиления научного потенциала и подготовки высококвалифицированных специалистов. В этой связи одной из важнейших задач современного развития общества становится поддержка образования и науки, от которых зависит экономическая, политическая и культурная стабильность любой развитой страны, ее авторитет на мировой арене.

В XXI веке высшее образование выступает в качестве основополагающего компонента устойчивого развития человеческого сообщества, в котором важнейшее место отводится университетскому образованию, главной задачей которого является формирование

универсальной образовательной модели, основанной на приоритетах гуманитаризации знания.

Сегодня высшее образование и наука - это не только культурная ниша, но и фактор развития стран в целом, влияющий на все сферы жизнедеятельности. На основе соглашений в образовательной среде выстраивается политическое и социальное взаимодействие между государствами. Весьма важным это является в эпоху стремительного развития информационной среды, так как динамичность «поглощаемых» знаний растет с каждым днем и любой стране нужна новая подпитка и взгляд со стороны, который может обеспечить иностранный специалист. Актуальность теме придает и реформирование многих образовательных систем в мире. Для России важно перенимать опыт зарубежных образовательных систем: выявлять ошибки и перспективы развития на различных этапах ее существования.

Цель выпускной квалификационной работы – провести комплексный правовой анализ высшего образования в зарубежных странах (на примере образовательной системы Германии и Великобритании).

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Изучить и проанализировать систему высшего образования Германии
2. Проанализировать нормы Рамочного закона о высшем образовании ФРГ, в т.ч. определить условия получения бесплатного высшего образования;
3. Изучить порядок поступления в вузы Германии;
4. Проанализировать законодательство Германии, гарантирующее социальную поддержку обучающихся;
5. Изучить систему высшего образования Великобритании, а именно правовой статус университетов, университетских колледжей и колледжей высшего образования;

6. Проанализировать деятельность Агентства по гарантии качества высшего образования и Службы приема в университеты и колледжи Великобритании;
7. Изучить и проанализировать формы сотрудничества Великобритании с другими странами в гуманитарной сфере.

Объект исследования – общественные отношения, возникающие в сфере реализации права на получение высшего образования в зарубежных странах (на примере Германии и Великобритании).

Предмет исследования – исследования составляет Конституция зарубежных стран, Хартия Европейского Союза об основных правах, Договор о функционировании Европейского Союза, Рамочный закон об образовании ФРГ, Федеральный закон об индивидуальной помощи в получении образования, Закон о высшем образовании Баварии в ред. от 01 дек. 1993 года и пр.

Степень научной разработанности темы выпускной квалификационной работы:

- общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, А.Х. Абашидзе, М.В. Баглая, Д.С. Велиевой, Д.В. Галушко, Р.Ш. Давлетгильдеева, Б.Л. Зимненко, А.Н. Козырина, Г.Н. Комковой, О.Е. Кутафина, А.В. Малько, Н.И. Матузова, Г.Р. Шайхутдиновой и других авторов и др.;
- вопросы права на образование в зарубежном праве были освещены в диссертационных исследованиях С. В. Безуглова, Е. Д. Волоховой, Т. В. Грачевой, К.Н. Гусейновой, Г. А. Давтян, А.В. Кондратюк, С.А. Мыщенко, и др.
- право человека и гражданина на образование было предметом исследования в диссертационных работах А.Е. Бондаревского, С. В. Демановой, И.Ф. Никитиной, С.Л. Серegiной и пр.

Методологическая основа выпускной квалификационной работы. В ходе проведенного исследования автором использовались следующие методы научного исследования: метод историко-правового анализа, метод исследования статистических данных, метод структурно-логического анализа, метод системного анализа, а так же другие.

Теоретическая основа исследования: Абашидзе А.Х., Бекашев К.А., Бирюков П.Н., Баглай М.В., Валеев Р.М., Вельяминов Г.М., Зимненко Б.Л., Игнатенко Г.В., Казанник А.И., Козлова Е.И., Кокотов А.Н., Мышенко С.А., Марочкин С.Ю., Мартыненко Е.В., Мингазов Л.Х., Суворова В.Я., Страшун Б.А. и др.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена ее содержанием и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе «Конституционно-правовое регулирование получения высшего образования в Германии» рассмотрено три вопроса: (1.1 Система высшего образования Германии; 1.2 Рамочный закон о высшем образовании ФРГ. Право на получение бесплатного высшего образования. Порядок поступления в вузы Германии; 1.3 Доступность образования Германии. Социальная поддержка обучающихся).

На сегодняшний день в Германии существует 89 «университетских городов». Однако, городов с наиболее старыми университетскими традициями, существенно повлиявшими на их облик, всего около трех десятков. Эти города делятся на три типа:

- 1) города со средневековыми университетами XII-XVI вв.;
- 2) города с университетами нового типа, основанными в XVII-XVIII вв.;
- 3) города с классическими национальными немецкими университетами XIX вв.

Следствием введения трехуровневой системы образования также должно стать укрепление внутриотраслевой сети взаимодействия. Первый опыт внедрения данной модели показывает, что предприятия позитивно отзываются о данной форме профессионального обучения, в большей степени удовлетворяющей их потребности в образовании своих сотрудников, то есть трехуровневая образовательная система позволит осуществлять более качественную подготовку персонала.

Система законодательства о высшем образовании Германии построена таким образом, что федеральный уровень законодательства о высшем образовании содержит ключевые принципы для единообразной организации образовательного процесса в землях, а основная часть вопросов, связанных с процессом обучения и получением диплома о высшем образовании (порядок и условия зачисления в вуз, права и обязанности обучающихся, внутренняя структура высших школ, правовой статус профессорско-преподавательского состава и др.), регламентирована на уровне земель. Следует отметить, что каждый вуз ФРГ наделен правом на самоуправление и на регулирование внутренних проблем самостоятельно посредством локального нормотворчества.

Бесплатное образование в Германии является условно доступным: но бесплатно в части получения самого образования, но имеются сопутствующие расходы. На все факультеты имеется существенный конкурс до 20 человек на место, на некоторые факультет (особенно в магистратуре) вообще ограничивается даже число поступающих.

Во второй главе «Правовые основы получения высшего образования в Великобритании», внимание уделяется так же трем вопросам (2.1 Система высшего образования Великобритании. Вузы Великобритании: университеты, университетские колледжи и колледжи высшего образования; 2. 2 Агентство по гарантии качества высшего образования. Служба приема в университеты и колледжи; 2.3 Сотрудничество Великобритании с другими странами в гуманитарной сфере). Система ВУЗов Великобритании и система

образования в целом многократно испытывали преобразования и ни раз подвергалась критике, как академической, так и общественной. Революционным стал переход в последние годы от государственного финансирования образования к коммерческой. Множество полномочий были делегированы из центра - регионам (Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии).

Высшее образование Великобритании традиционно относится к так называемой «либеральной» или «рыночной» модели, которая характеризуется высокой степенью децентрализации управления и диверсификацией системы высшего образования.

Оценка студентов является одним из наиболее важных элементов в высшем образовании. Результаты оценки оказывают значительное влияние на будущую карьеру студентов. Таким образом, уровень их знаний должен оцениваться на профессиональной основе с учётом современных достижений в области тестовых и экзаменационных процедур. Результаты процедур оценки отражают эффективность организации процесса обучения в вузе.

Доклад Диринга, опубликованный в 1997 году, «наделил QAA полномочиями по обеспечению гарантий в отношении стандартов и качества», после чего он разработал рамочную программу системы высшего образования, кодекс практики и справочные материалы по предметам, а также создал группу внешних экзаменаторов.

На сегодняшний день большинство заявлений подается с помощью электронной системы UCAS, называемой Apply. Когда вы выберете курс и подачу заявления через Интернет в поисковике курсов, вы попадете на веб-сайт UCAS Apply. Туда же можно попасть и напрямую через сайт школы, колледжа и других учебных заведений, зарегистрированных в UCAS. В системе UCAS действует правило: если хотя бы одна заявка получила ответ Unconditional offer (то есть однозначное согласие принять вас на выбранную программу), остальные заявки в вузы (стоящие ниже в списке ваших предпочтений) автоматически аннулируются.

В наши дни гуманитарному сотрудничеству уделяется все больше внимания во взаимоотношениях между странами, поскольку, считается, что оно способствует налаживанию мирного диалога между странами и народами, усилению взаимопонимания между ними, и, впоследствии, укреплению дружественных отношений. Весьма актуальным предстает вопрос о взаимодействии в сфере образования Великобритании и ЕС после брексита. Стоит отметить, что в данном направлении разрабатывается масса программ направленных на постинтеграционное взаимодействие, так как вопросы науки и образования носят трансграничный характер. Научная деятельность, осуществляемая в рамках высшего образования, требует тесного взаимодействия между университетами, привлечение и обмен новыми специалистами, обмена и распространения новых идей.

Следует отметить, что УК наравне с другими странами ЕС участвовала в образовательных программах, например «Horizon 2020» и «Erasmus+», которые, являются составными частями программы финансирования ЕС в рамках исследований, подготовки кадров, образования и обмена специалистами. Причем Великобритания является вторым государством по объему получаемых грантов. Однако, следует отметить, что участие в рамочных программах ЕС предполагают непосредственное членство в ЕС, хотя предусматриваются и альтернативные пути взаимодействия. В настоящее время можно выделить четыре основных механизма сотрудничества Великобритании и Евросоюза в сфере науки и образования, в частности, в рамках программы «Horizon 2021-27», которая является предполагаемым следствием программы «Horizon 2020».

Заключение. Подводя итог выпускной квалификационной работе, следует отметить, что генезис высшего образования в ведущих европейских странах демонстрирует наличие схожих тенденций и этапов развития высшей школы (от государственного до коммерческого утилитаризма).

Появление первых университетов не было единовременным событием во всей Европе. Например в Великобритании формирование университетов

происходило на протяжении XI-XIII вв., а в Германии уже в XIV в., при этом, России на их фоне выглядит аутсайдером, так как первый университет появился лишь в XVIII в. из чего можно сделать вывод, что нашей стране есть чему учиться у зарубежных коллег.

В Великобритании видно, как менялась роль высшего образования, особенно в период промышленной революции, постепенно становясь массово востребованной. Но при этом британская высшая школа всегда пыталась держать себя в рамках концепции «высшее образование не для всех», то прерогатива «избранных, достойных», еще более наглядно это стало видно с реформированием системы высшего образования и переводом его на коммерческую основу. Университеты Великобритании демонстрируют тесную структурную взаимосвязь с различными отраслями экономики, подготавливая профильных высококвалифицированных специалистов. Именно в вузах Соединенного королевства сформировалась оригинальная тьюторская система, и образовательная модель Ньюмена.

На протяжении XIV-XVIII вв. развитие вузов Германии проходило в рамках общеевропейского развития высшего образования, периода господства церкви, в последующем сменяющееся эпохами Просвещения и Абсолютизма. Зарождение классического немецкого университета было в XIX в., например, Гумбольдтовский университет соединяет преподавание и научное исследование. Следует понимать, что и как в Великобритании немецкие университеты были и градообразующими, вокруг которых создавались целые поселения студентов. Для немецких университетов характерен высокий уровень автономии в решении большинства вузовских вопросов.

Реформирование европейской высшей школы на рубеже XX и XXI веков затронуло национальные системы высшего образования всех стран Европы, в том числе Великобритании и Германии. В ответ на глобальные, общеевропейские и национальные процессы интеграции в социально-экономической и политической сферах одним из ключевых направлений

деятельности университетов рассматриваемых двух стран стала интернационализация образовательного процесса. Данный процесс имеет выраженный целевой компонент: в первую очередь, он направлен на решение главной задачи университетов – непрерывное совершенствование качества предоставляемого высшего образования. Таким образом, интернационализация выступает не в качестве самоцели, но как инструмент достижения долгосрочной стратегической цели более высокого порядка.

Эффективность интернационализации достигается только при учёте особенностей того экономического, культурного и политического контекста (глобального, национального и локального), в котором осуществляет свою деятельность университет, специфики миссии университета и каждой отдельно взятой образовательной программы, а также при бережном отношении к культурно-историческим образовательным традициям. Данный подход реализуется в университетах Великобритании и Германии путём опоры на идею контекстуальности интернационализации образовательного процесса. Обе идеи получили широкое практическое применение в университетах Великобритании и Германии при разработке и реализации стратегий интернационализации образовательного процесса.

Таким образом, можно отметить некоторые критерии развития системы высшего образования, свойственные для обеих стран:

- внутренняя система обеспечения качества образовательного процесса, реализуемая с учётом международных стандартов мониторинга качества образования в ВУЗах и колледжа;
- международные компоненты в проектировании и реализации образовательной программы;
- международный образовательный и научно-исследовательский опыт преподавателей;
- вовлечение студентов в межкультурный и международный диалог в ходе образовательного процесса;
- адекватная поставленным целям и задачам материально-ресурсная база.

Следует подчеркнуть, что выявленные критерии и показатели следует рассматривать не изолированно, а в совокупности, т.к. лишь их комплексное применение способно привести к реализации развития системы высшего образования в странах.