

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 511 группы 40.03.01
«Юриспруденция» юридического факультета
Пронина Кирилла Юрьевича

Научный руководитель

доцент, к.ю.н _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.В. Деманова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

профессор, к.ю.н _____

заслуженный юрист РФ _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Г.Н. Комкова

инициалы, фамилия

Саратов - 2021

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что согласно новеллам Конституции РФ 2020 года - дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.

Таким образом, государство закрепляет за собой ответственность за подрастающее поколение. Конституционные нормы, в части закрепления права на образование, корреспондируют международным обязательствам России (ст.28 Конвенции о правах ребёнка). Дополнение сферы ведения Российской Федерации такими предметами, как установление единых правовых основ систем здравоохранения, воспитания и образования, в том числе непрерывного образования, - гарантия проведения согласованной государственной политики в вопросах, непосредственно затрагивающих каждого российского гражданина, независимо от субъекта Российской Федерации, где он находится или проживает. Одновременно усиливается ответственность органов власти всех уровней за выполнение важнейших задач жизнеобеспечения населения на основе общих стандартов, выработанных государством.

Государство уделяет особое внимание регулированию отношений в сфере образования принимая нормативные акты, создающие правовую основу для реализации на практике конституционного права граждан на образование .

Целью данной работы является проведение комплексного исследования правового регулирования и реализации конституционного права на общее образование в Российской Федерации.

Для достижения этой цели была попытка решить следующие задачи:

- определить понятие и содержание конституционного права на общее образование в Российской Федерации;

- изучить и проанализировать право на общедоступное и бесплатное дошкольное образование;

- изучить и проанализировать право на начальное образование, основное общее образование и среднее общее образование;

- исследовать особенности реализации получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- проанализировать особенности реализации общего образования лицам, находящимся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы;

- выявить проблемы реализации конституционного права на общее образование в Российской Федерации

Объект исследования – общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на общее образование.

Предмет исследования – составляет Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы Российской Федерации, акты исполнительных органов государственной власти. Локальные нормативно-правовые акты.

Степень научной разработанности. Тема выпускной квалификационной работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права В.М. Сырых, В.В. Насонкина, А.Н. Козырина, Шкатуллы В.И., Грачевой Т.В., Третьяка Н.В., Минаева А.В., Эртине К.К., Кретовой Л.А., Баглай М.В., Ларионовой М.А., Смолина О.Н., Красовской О.Ю., Островской Н.Б., Данилина Е.М., Давыдовой Н.В., Семеновой С.А.

Вопросы содержания и специфики конституционного права на общее образование исследовались в работах Гориной О.А., Пирбудаговой Д.Ш., Керамовой С.Н.

В качестве дополнительных источников использовалась диссертация Ибрагимов М.Г. В вопросах реализации права на общее образование осужденными лицами – научная статья Зуйковой Н.И.

Конституционное право человека и гражданина на образование было предметом исследования в работе С.В. Демановой под редакцией Г.Н. Комковой «Конституционные основы образовательного права»: учебно-методическое пособие.

Методологической основой исследования послужили структурно-функциональный метод; юридико-догматический; конкретно-социологических исследований; системный, формально-юридический; сравнительно – правовой методы.

Теоретическую основу работы составляют труды российских ученых в области конституционного права, образовательного права и общей теории права.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, актов федеральных органов государственной власти и др.

Эмпирическую основу работы составили материалы периодической печати по теме выпускной квалификационной работы, научная и учебная литература.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена ее содержанием и состоит из введения, трёх глав, пяти параграфов, заключения, библиографического списка.

Основное содержание работы. В первой главе «Понятие и содержание конституционного права на получение общего образования в Российской Федерации» автором предпринята попытка определить содержание данного права.

В содержании первого параграфа «Понятие конституционного права на общее образование» говорится, что право на образование в т.ч. и право на

общее образование закреплено в таких международных документах как Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (ст. 26), Конвенция о правах ребёнка (ст. 28) и др.

Конституция РФ провозглашает право каждого на образование; гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях (п.2 ст. 43).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование» (п. 5 ст. 10).

Существенным изменением законодательства об образовании является то, что общее образование реализуется по уровням, кроме того в уровень общего образования включается уровень дошкольного образования.

Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования (п. 2 ст. 63).

Важным элементом реализации конституционного права на общее образование в новых условиях является преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.1 ст. 63). Выстраивание единой системы образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов в перспективе поможет создать единое образовательное пространство.

Второй параграф «Право на общедоступное и бесплатное дошкольное» посвящен изучению конституционно правовых основ общедоступности и бесплатности дошкольного образования. Автором сделан вывод, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В третьем параграфе «Право на начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование» дана характеристика каждого из уровней и сделан вывод, что начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Вторую главу «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования лицами с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации» автор посвятил особенностям реализации некоторых видов образовательных программ и

получения образования лицами с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Ввиду общедоступности, обязательности основного общего и правом каждого на образование, в Российской Федерации не остаётся нереализованным обеспечение образованием детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с трудной социальной адаптацией, осужденных.

Для детей с трудностями в социальной адаптации имеются специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, получение образования там происходит в специальных условиях и режиме, с помощью особого педагогического подхода. Материальное обеспечение в спецшколах шире, чем в обычных школах.

Для детей с ОВЗ или инвалидностью существуют адаптированные и реабилитационные образовательные программы. Образовательные организации, которые реализуют приведённые программы обязаны оборудовать свои учреждения для полноценного доступа в них инвалидов (входы, пандусы, таблички с шрифтом Брайля и т.д.), а также обеспечить обучающихся специальными учебниками, дидактическими материалами, техническими средствами, услугами ассистента, групповыми коррекционными занятиями.

В местах лишения свободы получение общего образования является мерой исправления и его получение возможно даже до 30 лет. Успехи в образовании хорошо поощряются, в том числе сокращением срока, выходом за территорию, денежной премией. Образовательные организации в уголовно-исполнительной системе имеют вторую печать для заверения документов об образовании, оттиск которой не указывает на принадлежность данной образовательной организации к уголовно-исполнительной системе. ФСИН контролирует учреждённые им образовательные организации, обеспечивает их оборудованием, письменными принадлежностями, квалифицированными педагогами. Отвлекать осуждённых от уроков запрещено, а при подготовке к итоговой аттестации и во время её прохождения, осуждённые освобождаются от работы приказом воспитательной колонии.

Третья глава «Проблемы реализации конституционного права на общее образование в Российской Федерации» посвящена изучению проблемных вопросов реализации конституционного права на общее образование. Автор отмечает, что совершенствование образовательных правоотношений позволит повышать его качество, способствуя тем самым развитию всех общественных сфер. Компетентность и профессионализм всегда были неотъемлемым фактором развития общества, но особенно это важно в условиях глобализации и информатизации. Конституционное право на общее образование создаёт условия для эффективного совершенствования потенциала учащихся и развития образовательных организаций, а это в свою очередь позволит подготовить в будущем необходимые кадры для модернизации общества. Государство, обеспечивая правовое регулирование гарантий права на общее образование, выстраивает систему взаимодействия различных государственных органов, заботясь о практическом воплощении взятых на себя обязательств в отношении своих граждан и тех, кто попадает в трудные социальные условия. Тем не менее, в силу различных причин, возникают проблемы, затрудняющие реализацию конституционных гарантий. Например, нехватка педагогических кадров в муниципальных образовательных организациях, обусловленная отсутствием жилья для учителей; низкая заработная плата молодых педагогов, не имеющих категорию и возможности получить стимулирующие выплаты в связи с отсутствием наработанной результативности и, как следствие, текучесть кадров. Проблемы, возникающие в сфере образования, вызывают широкий интерес общественности, и государство в условиях формирования гражданского общества предпринимает попытки разрешения политико-правовых и финансовых противоречий.

Заключение. Конституционное право на образование является одним из самых актуальных в ряду социально-экономических и культурных прав человека и гражданина.

Право на образование в т.ч. и право на общее образование закреплено в таких международных документах как Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (ст. 26) , Конвенция о правах ребёнка (ст. 28) и др.

Конституция РФ провозглашает право каждого на образование; гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях (п.2 ст. 43).

Данная конституционная норма получила свое развитие в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет государственные гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (п.3 ст. 5); закрепляет структуру системы образования (п.1 ст. 10), форму реализации образования (пп.2,3 ст. 10).

Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования (п. 2 ст. 63).

Важным элементом реализации конституционного права на общее образование в новых условиях является преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.1 ст. 63). Выстраивание единой системы образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов в перспективе поможет создать единое образовательное пространство.

Наиболее значимыми достижениями современного российского законодательства в области образовательных правоотношений является общедоступность, бесплатность и обязательность дошкольного, основного общего и среднего общего образования. Государством обеспечиваются равные

возможности получения общего образования и гарантируется социальная поддержка тем, кто нуждается в помощи. Органы государственной власти наделены полномочиями по реализации гарантий права на общее образование и контролю за образовательными организациями, обеспечивающими получение образования данного уровня.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья - как взрослых, так и детей.

В целях реализации положений указанных законодательных актов органами государственной власти субъектов Российской Федерации принимаются меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми,

имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательной организации.

Система образовательных организаций общего образования ставит своей задачей повышение результативности его качества посредством повышения квалификации педагогов, стимулирования их деятельности через оплату труда, улучшение материально технической базы школ, внедрение современных образовательных технологий, изучение мирового опыта в условиях глобализации. В современных условиях российскому образованию предстоит с одной стороны, включиться в систему мирового образовательного пространства, с другой, сохранить лучшие национальные традиции.

Получение образования осужденных к лишению свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации организовано в соответствии с требованиями Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» и иных документов.

В настоящее время при исправительных и воспитательных колониях ФСИН России действуют 325 общеобразовательных организаций и 522 их филиалов.

К сожалению, в последние годы в воспитательных колониях наблюдается тенденция снижения уровня образования несовершеннолетних осужденных, а количество несовершеннолетних осужденных, имеющих замедленное психическое развитие, наоборот увеличивается. Приходится констатировать, что примерно половина несовершеннолетних осужденных воспитывались в неполных семьях. Увеличивается и количество социальных сирот.

Таким образом, конституционное право на общее образование в Российской Федерации в условиях реформы образовательной системы реализуется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеет уровневую структуру и преемственность образовательных программ.

« _____ » _____ _____ Г.

(подпись)

(Ф.И.О)