

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теории государства и права

**Правовое воспитание в механизме социально-педагогической  
реабилитации несовершеннолетних**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 364 группы  
направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»  
юридического факультета  
**Жижко Софьи Алексеевны**

Научный руководитель  
доц, канд. юрид. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

З.С. Байниязова

Заведующий кафедрой  
теории государства и права  
канд. юрид. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

Н.В. Тюменева

**Актуальность работы.** В генезисе криминального поведения несовершеннолетних, вовлеченных в совершение преступления, прослеживается отрицательная значимость таких признаков характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень. Несоответствие общекультурного и образовательного уровней возрасту обучаемого обычно связывается с отсутствием желания учиться и интереса к образованию в целом.

Необходимо понимать, что семья не может осуществить функции антикриминальной мотивации в полной мере, в основном стереотипы, укоренившиеся в сознании подростка, мешают его социализации и взаимодействию с институтами государства. Постепенно отрываясь от школьного коллектива, с недоверием воспринимая информацию воспитательного характера, такие дети ищут занятия вне школы, в кругу случайных знакомых в социальных сетях. На протяжении длительного времени для общества в целом была и остается актуальной задача по искоренению вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления, по воспитанию антикриминальной мотивации детей в обществе. В частности, незнание и неуважение законов требует усиления деятельности по правовому воспитанию и ликвидации правовой в механизме социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

**Объектом исследования** являются общественные отношения, возникающие в области исследования правового воспитания.

**Предметом исследования** выступает рассмотрение понятия и особенностей правового воспитания в механизме социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

**Цель исследования** провести системный анализ правового воспитания в механизме социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

**Задачи исследования.** В рамках исследования предполагается решить следующие задачи:

1. Обозначить понятие правового воспитания.
2. Изучить понятие, сущность и значение социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

3. Выделить принципы, формы и методы правового воспитания в практике социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

4. Проанализировать проблемы повышения уровня правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

5. Рассмотреть значение правового воспитания в механизме социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

**Методология исследования.** Методологические способы, использованные в работе для решения поставленных задач:

- диалектический;
- системный;
- сравнительно-правовой;
- формально-юридический;
- логический;
- структурно-функциональный.

Данные методы позволят наиболее последовательно и полно рассмотреть поставленные вопросы в рамках цели и задач исследования.

**Нормативную основу исследования составили** Конституция Российской Федерации, федеральные законы и другие нормативные правовые акты.

**Теоретическую основу исследования** выступают труды следующих ученых: В.Н. Гуляихин, Л.А. Казакова, А.В. Кащеева, Д.В. Рукавишников и др.

**Научная новизна** работы заключается в том, что на основе проведенного исследования выделены основные проблемы в сфере правового воспитания молодежи (правовая грамотность) и обоснована необходимость во взаимодействии специалистов по разработке проектной идеи, реализация которой будет способствовать правовому просвещению и воспитанию подрастающего поколения, через установление понимания, доверительных, партнерских отношений между всеми участниками социально-педагогической реабилитации

несовершеннолетних детей, в том числе между детьми, подростками и родителями.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Основополагающее значение в процессе правового воспитания несовершеннолетних приобретают механизмы, способствующие организации воспитательного процесса: формирование правовой культуры, преодоление правового нигилизма, правовая грамотность, пропаганда правовых знаний.

2. Применение комплекса социально-педагогических технологий в реабилитационных процессах, позволяет получить социально значимый эффект по реабилитации, заключающийся в достижении максимально возможной самостоятельности ребенка в его действиях, развитии навыков, способствующих повышению качества жизни ребенка и его семьи, подборе индивидуально каждому ребенку способа коммуникации, развитии навыков коммуникации и социализации, в консультировании родителей по вопросам поддержания выбранной системы.

3. В практике социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних используется широкий спектр форм и методов работы, среди которых: просветительские и профилактические мероприятия: разъяснительные беседы, заседания правовых клубов, диспуты, конкурсы рисунков, плакатов, с рассмотрением вопросов формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдения законодательства Российской Федерации области. В частности могут использоваться демонстрации, проведение научно-познавательных игр, беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

4. В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими нормативными правовыми актами деятельность по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав в Саратовской области осуществляется на основе межведомственного взаимодействия и эффективного сотрудничества органов и

учреждений, составляющих региональную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Правовое воспитание – это процесс педагогического воздействия на правосознание, направленный на достижение конкретной цели, спланированный и осуществляемый методами правового воспитания, поэтому осуществление его необходимо строить на методе проектов, с учетом организации взаимодействия и координации работы специалистов различных ведомств и учреждений в механизме социально-педагогической реабилитации, привлеченных к правовому воспитанию несовершеннолетних.

**Структура работы** включает введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение, список использованных источников и приложения.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет исследования, его цель и задачи, определяются методологическая и теоретическая основы работы, раскрывается научная новизна исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту, выявляется научная значимость работы.

**В первой главе «Правовое воспитание: понятие и содержание»** раскрыто понятие правового воспитания и формирования правовой культуры граждан и ее влияние на развитие правовой государственности не представляется возможным.

Очевидно, что на современном этапе вопрос наличия высокого уровня правовой культуры общества является достаточно актуальным. Причин тому множество.

Во-первых, правовая культура выступает элементом всего гражданского общества, она реализуется в правовых аспектах, носит практический характер, состоит из ряда элементов, имеет огромное количество видов, связывает между собой представителей органов власти, должностных лиц, граждан вообще и представляет собой правовую культуру общества в целом.

Во-вторых, правовая культура – это своего рода лакмусовая бумага, показывающая, в какой степени произошла переоценка ценностных ориентаций в обществе и государстве.

В-третьих, с помощью формирования правовой культуры государство способно предупредить нежелательные для общества последствия развития расцветающего правового нигилизма.

Правовая культура – это часть общей культуры и часть правовой системы в целом. Об этом говорит тот факт, что данный феномен существует и развивается параллельно с правовой системой. Такой точки зрения придерживаются А. В. Петров и А. М. Лесникова, которые утверждают, что правовая культура в этом аспекте есть прогрессивно ценностная часть правовой системы современного рос-

сийского общества.<sup>1</sup>

Правовые ценностные ориентации являют собой совокупность правовых знаний, взглядов, установок и ценностных ориентаций в правовой области. В правовых ценностях идет учет опыта предыдущих поколений в области права, это помогает гражданскому обществу выбрать варианты дальнейшего развития. Гражданин, обладающий правовыми ценностными ориентациями, имеет возможность выбрать правильные решения, реализовать свои права и выполнить обязанности, стараясь не нарушать законные интересы других граждан, общества и государства.

Юридические, педагогические и другие научные дисциплины рассматривают функцию правовой культуры именно через применения термина «правовое воспитание». Так, в издании «Права человека: энциклопедический словарь» под редакцией С. С. Алексеева правовое воспитание определяется как «целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому, имеющая целью развитие правового сознания человека и в итоге – правовой культуры общества в целом».<sup>2</sup>

Следует отметить множество определений правового воспитания. Так, правовое воспитание трактуется как:

- система мер, учитывающая направленность на формирование правовых норм, принципов, ценностных ориентаций мировой и отечественной правовой культуры<sup>3</sup>;
- направленность на правовое поведение человека с соблюдением основ-

---

<sup>1</sup> Петров А. В. Правовая система и правовая культура общества: к проблеме соотношения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 11-1. – С. 256–259.

<sup>2</sup> Права человека: Энциклопедический словарь / Ответственный редактор: С.С. Алексеев. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – С.589.

<sup>3</sup> Науменкова К.В. Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. – С. 41– 43.

ных правовых норм и принципов;<sup>4</sup>

– процесс целенаправленного и системного воздействия на сознание, культуру и поведение человека, имеющего целью выработку уважительного отношения к закону на основе личного убеждения;<sup>5</sup>

– деятельность, направленная на формирование поведенческих ориентаций, установок, навыков и привычек;<sup>6</sup>

– преемственность в передаче правовых ценностей от одного поколения к другому;<sup>7</sup>

– деятельность, направленную на формирование у граждан правосознания и правовой культуры.<sup>8</sup>

На основе проведенного анализа литературы можно говорить о том, что правовое воспитание в широком смысле данного понятия, трактуется как целостное явление формирования правовой культуры и правосознания при содействии различных факторов; в узком значении – целенаправленный, управляемый и преднамеренный процесс воздействия на сознание несовершеннолетних с целью достижения правовой культуры.

Поэтому система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование таких качеств, как ответственность, правовая образованность, способствующие принятию правильных решений и их адекватной оценки.

Цель правового воспитания несовершеннолетних состоит в обучении правовым нормам, способствующим пониманию значимости права в правовом государстве.<sup>9</sup>

---

<sup>4</sup>Теория государства и права: курс лекций / под.ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – М.: Юрист, 2011. – 623 с.

<sup>5</sup>Межуев В.М. Идея культуры: Очерки по философии культуры. – М.: Прогресс-Традиция, 2012. – 408 с.

<sup>6</sup> Долгова Е.А. Правовое воспитание в гуманитарных вузах как средство формирования правосознания студентов // Право и образование. – 2020. – №1. – С. 65-70

<sup>7</sup> Рукавишников, Д.В. Понятие правомерного поведения // Адвокатская практика. – 2019. – № 2. – С. 6-10.

<sup>8</sup> Малахов В.П. Правосознание: природа, содержание, логика. – М., Моск. акад. МВД России. – 2016. – 502 с.

<sup>9</sup>Сокольникова В. А. Правовое воспитание: история, сущность, новые вызовы. // Пробелы в российском законодательстве. – 2020. – №5, – С. 211.

Важными задачами правового воспитания несовершеннолетних, как процесса подготовки к жизни в гражданском обществе, на основе приобретенных знаний, ценностных ориентаций, являются:

- формирование когнитивной составляющей правового воспитания;
- формирование моральных и нравственных убеждений, способствующих личной ответственности за принятие решения и свое правовое поведение;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в современном обществе;
- формирование готовности к активному участию к деятельности в обществе на основе сформированной гражданско-правовой позиции.

Правовая грамотность в контексте правового воспитания предполагает ознакомление с содержанием таких понятий, как законодательство, конституция, правовые нормы.

Правовая грамотность имеет:

- уведомительный характер, предполагающий информированность несовершеннолетних о праве;
- ценностно-смысловой и оценочный характер, ориентирующий на адекватного отношения к праву;
- регулирующий характер, подразумевающий установку на правовое поведение;
- информационную направленность, предполагая сформированные знания, способствующие выработки представлений о правомерном поведении;
- организационно-управленческий характер, включая организацию и структурирование деятельности субъектов правового воспитания.<sup>10</sup>

Современное общество ориентировано на формирование знаний административного, гражданского, трудового, уголовного права, навыков самостоятельного поиска правовой информации и умений использовать результаты в конкретных

---

<sup>10</sup>Герцог Т. Ю. Правовая функциональная грамотность и правовая культура: вопросы определения, соотношения, структуры // Вестник Владимирского юридического института. – 2020. – № 2. – С. 67.

жизненных ситуациях. Учитывая значимость правового воспитания, правовое просвещение несовершеннолетних, представляет деятельность, ориентированную на формирование правосознания, которое трактуется как одна из форм общественного сознания, отражающая существующую действительность в сфере правовых явлений и отношений, проявляющихся через систему взглядов, морали, ценностно-смысловых оценок.

Правовое сознание влияет на уровень правового воспитания - «духовную и материальную систему правовой жизни социума, детерминируемую общественно-экономическим строем и оцениваемую исходя из достигнутого уровня развития правосознания, правовой деятельности, юридической техники и эволюции человека как субъекта права.<sup>11</sup> В.Н. Гуляихин подчеркивает, что в структуру правового сознания «входят самосознание, мораль, социальное развитие, культура личности».<sup>12</sup>

Отметим, еще в античный период Платон в трудах «Государство»<sup>13</sup> и «Законы»<sup>14</sup> отмечал важную роль каждого гражданина в общественной жизни и уделяли существенное внимание вопросам правового воспитания и образования будущих граждан. Платон в «Законах» выделял взаимосвязь права и воспитания. В частности, он выделял о формировании государственности у каждого индивида, и отмечал, что «воспитание есть привлечение детей к такому образу мысли, который признан законом правильным...».<sup>15</sup>

Таким образом, правовое воспитание это процесс формирования и закрепления совокупности ценностей правосознания, задающих направленность социальному поведению субъекта. Правовое воспитание несовершеннолетних, представляющее интегративный и длительный процесс, являет последовательное и

---

<sup>11</sup>Титаренко Т. Л. Условия и факторы формирования правосознания и правовой культуры личности // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 2. – С. 43.

<sup>12</sup>Гуляихин В. Н. Правовое воспитание человека как процесс формирования ценностно-смыслового компонента правосознания // Юридические исследования. – 2018. – № 8. – С. 62.

<sup>13</sup> Платон Государство / Платон. Пер., введ. икоммент. В.Н. Карпова. – М., Изд. АСТ, 2017. – 445 с.

<sup>14</sup> Платон Законы / Платон. Пер., введ. икоммент. А.Н. Егунова. – М.: Мысль, 1999. – 832 с.

<sup>15</sup> Платон Законы / Платон. Пер., введ. икоммент. А.Н. Егунова. – М.: Мысль, 1999. – 248 с.

систематическое воздействие на несовершеннолетних с целью формирования и развития правовой культуры. основополагающее значение в процессе правового воспитания несовершеннолетних приобретают механизмы, способствующие организации воспитательного процесса: формирование правовой культуры, преодоление правового нигилизма, правовая грамотность, пропаганда правовых знаний.

**Во второй главе «Проблемы обеспечения правового воспитания в механизме социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних детей»** В настоящее время правовое образование и воспитание несовершеннолетних в Российской Федерации возложено на широкий круг организаций. Конкретный перечень субъектов общегосударственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – ОСПБПН) определен законодателем в ФЗ № 120-1999 г.<sup>16</sup>

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации (п. 3 ст. 4), так субъекты ОСПБПН уполномочены:

- а) осуществлять деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, исходя из изложенных в ФЗ № 120-1999 г. задач;
- б) осуществлять отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии со своей компетенцией.

Также необходимо проинформировать органы службы занятости - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве.

Однако стоит отметить, что положениями ФЗ № 120-1999 г. определены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При

---

<sup>16</sup>Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

этом в законе нормативно закреплены только основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Несмотря на то, что совершенствование единой государственной системы профилактики преступности «в первую очередь среди несовершеннолетних, Стратегией национальной безопасности Российской Федерации отнесено к мерам, способствующим обеспечению государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу.<sup>17</sup>

На территории Саратовской области правовое просвещение и распространение информации о правах ребёнка организуется специалистами 41 учреждения служб сопровождения семей с детьми детских домов, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних и социальных приютов для детей и подростков, в том числе: 3 социально-реабилитационных центра для несовершеннолетних; 7 центров социальной помощи семье и детям «Семья»; 36 отделений по работе с семьей и детьми при 31 центре социальной защиты населения области.

В профессиональной деятельности сотрудники полиции часто взаимодействуют с несовершеннолетними, в частности участковые уполномоченные полиции и инспекторы по делам несовершеннолетних уполномочены осуществлять социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел. Данная обязанность закреплена Приказом МВД России от 15.10.2013 года № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации», где говорится о том, что инспекторы по делам несовершеннолетних в случае необходимости обязаны проводить не только профилактическую работу с несовершеннолетними, их родителями и иными законными представителями, но и оказывать социальную помощь и (или) реабилитацию.<sup>18</sup> Эта обязанность закреплена и за участковыми уполномоченными полиции Приказом

---

<sup>17</sup>О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 // СЗ РФ. 2016. № 1 (часть II). Ст. 212.

<sup>18</sup>Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014 – № 11.

МВД России от 31.12.2012 года № 1166 «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции».

Таким образом, особое место в ОСПБПН занимают созданные в структуре территориальных органов МВД России Отделы участковых уполномоченных полиции, которые в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»,<sup>19</sup> ФЗ № 120-1999 г., другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, изданными в пределах их компетенции, нормативными правовыми актами МВД России.

Отделение участковых уполномоченных полиции имеет в своем составе:

- подразделение участковых уполномоченных полиции,
- подразделение по делам несовершеннолетних.

Именно на ПДН чаще всего приходится основной объем работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, так как они способны выявить обстоятельства, негативно влияющие на развитие отдельно взятого ребенка, оказать помощь в его становлении как полноценного гражданина страны, члена общества. Именно работа представителей этого подразделения влияет на будущее подрастающего поколения и нравственное здоровье российского общества в целом.

Деятельность ПДН направлена на несовершеннолетних, систематически совершающих антиобщественные действия.

Во время правового просвещения и воспитания инспектора ПДН выясняют образ жизни, связи и намерения несовершеннолетнего, его причастность к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности; привлекают к профилактической работе с несовершеннолетними лиц, способных оказать

---

<sup>19</sup>О полиции: Федеральный закон от 7.02.2011 № 3 // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

на них положительное влияние.

Организируют участие во взаимодействии других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений<sup>20</sup> несовершеннолетних в решении вопросов организации обучения, труда, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Основная форма правового воспитания ПДН – профилактические беседы с несовершеннолетними о правах и обязанностях, в частности это беседы на такие темы как: «Права подростка и Закон», «Мои права – моя свобода», «Устав школы и Законы РФ», «Подросток и ответственность», «Виды правовой ответственности», «Разрешение конфликтов без насилия», «Вред алкоголя (курения, наркотиков)», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» и др. Такие беседы направлены на осознание несовершеннолетними, что за любыми противоправными действиями неминуемо последует наказание; прежде чем совершить плохой поступок, надо подумать о последствиях.

*Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Саратовского муниципального района, г. Саратова.* В системе правового просвещения и воспитания немаловажна роль отводится Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Саратовского муниципального района, г. Саратова.

Многоцелевая социальная практика, большое количество субъектов профилактики требуют координации их деятельности для достижения наибольшего эффекта.

**В заключении** подводятся итоги работы.

Правовое воспитание это процесс формирования и закрепления совокупности ценностей правосознания, задающих направленность социальному поведению субъекта. Правовое воспитание несовершеннолетних, представляющее интегра-

---

<sup>20</sup>Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // Бюл. нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014 – № 11.

тивный и длительный процесс, являет последовательное и систематическое воздействие на несовершеннолетних с целью формирования и развития правовой культуры. Основополагающее значение в процессе правового воспитания несовершеннолетних приобретают механизмы, способствующие организации воспитательного процесса: формирование правовой культуры, преодоление правового нигилизма, правовая грамотность, пропаганда правовых знаний.

Социально-педагогическая реабилитация в психолого-педагогической литературе рассматривается: как процесс, обеспечивающий целостность педагогических и социальных воздействий, выражающих единство и взаимосвязь всех субъектов реабилитации; как система педагогических мер, направленных на овладение детьми социальными ролями, правилами поведения, принятыми в обществе; как результат формирования и развития у подростков индивидуальных, социальных особенностей, способствующих их сопротивлению отрицательному воздействию внешних факторов и нивелирующих вероятное развитие социально деструктивных форм поведения.

Формирование правовой личности как цель правового воспитания в системе социально-педагогической реабилитации предполагает, что человек не только должен освоить правовые знания, ценности и нормы, но и воспринять установку на совершение действий, которые соответствуют юридическим нормам и социальным представлениям о правильном убеждении. Эта установка должна стать внутренней потребностью, ценностным ориентиром, направленным на то, что правомерное поведение является не только единственно возможным, наиболее правильным и целесообразным вариантом правового поведения, но и позволяет индивиду с эффективно идентифицировать себя с социальной группой и (или) обществом. При этом необходимо что бы несовершеннолетний воспринимал себя как необходимый элемент социума и осознать, что от его правового поведения зависит не только удовлетворение его интересов, но и достижение социальных интересов и позитивное развитие общества и государства.