

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теории государства и права

**Правомерное поведение и правовое воспитание в правовой культуре
современного информационного общества**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 364 группы
направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
юридического факультета
Хрекова Артёма Романовича

Научный руководитель
Заведующий кафедрой
теории государства и права
канд. юрид. наук, доцент

подпись

дата

Н.В. Тюменева

Заведующий кафедрой
теории государства и права
канд. юрид. наук, доцент

подпись

дата

Н.В. Тюменева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы правомерного поведения и правового воспитания определена целым рядом экономических, политических и духовных факторов развития российского общества, при которых распространение неправомерного поведения в массовом сознании исключает какую-либо возможность реформирования тех или иных сфер общественной жизни, являясь следствием отсутствия единой рационально организованной системы правового воспитания.

Всестороннее и устойчивое развитие российского государства, которое бы в полной мере соответствовало подверженным стремительным изменениям потребностям современного общества, может быть достигнуто только при наличии и успешном функционировании целостного механизма правового воспитания. Необходимость правового воспитания очевидна. Сегодня в условиях построения правового государства, как никогда раньше, ощущается острая потребность в правовых знаниях, используемых практически во всех сферах общественной жизни, от правовой воспитанности граждан в прямой зависимости находится успех его правовой трансформации и претворения в жизнь идеи правового государства.

Цель магистерской работы состоит в том, чтобы на основе анализа рассматриваемых правовых явлений и работ других авторов исследовать особенности и характер правомерного поведения российского населения, пути его активизации с помощью правового воспитания, а также тенденции формирования правовой культуры современного российского общества.

Необходимость достижения указанной цели определила постановку и решение следующих *задач исследования*:

- рассмотреть основные подходы к определению понятия, сущности и содержания правового воспитания в современной юридической науке;
- раскрыть особое значение правового воспитания в условиях построения правового государства;

- определить специфику функционирующей в современном российском обществе системы правового воспитания;
- раскрыть содержание тесной взаимосвязи правового воспитания и правовой культуры;
- исследовать базовые правовые знания современного российского общества;
- проанализировать понятие, признаки и виды правомерного поведения;
- раскрыть системную взаимосвязь правомерного поведения, правового воспитания и правовой культуры;
- обосновать пути и методы повышения правовой грамотности как предпосылки правомерного поведения и основы повышения правовой культуры российского общества.

Объектом исследования является правовая культура современного российского общества, детерминированная правомерным поведением населения и правовым воспитанием.

Предметом исследования выступает взаимосвязь правомерного поведения, правового воспитания и правовой культуры в современном российском обществе.

Степень научной разработанности темы исследования. Исследование правового воспитания является необходимым, важным и перспективным направлением в различных отраслях науки (юриспруденции, педагогике, социологии, политологии и др.). Большая научно-исследовательская работа была проведена такими учёными, как Г.П. Давыдов, А.И. Долгова, В.М. Каминская, Н.И. Козюбра, В.Н. Кудрявцев, Е.А. Певцова, А.Р. Ратинов, И.Ф. Рябко, Н.Я. Соколов, В.В. Тищенко, И.Е. Фарбер и другими.

Методологическая основа исследования. Поставленные цели и задачи, а также характер исследования предопределили использование философских, общенаучных и частнонаучных методов познания, в том числе диалектический, историко-правовой, формально-логический, системно-структурный, социологический, статистический и формально-юридический методы.

Научная новизна заключается в постановке проблемы детерминированности уровня правовой культуры не только правовым воспитанием, но и активизацией правомерного поведения.

В результате проведённого исследования сформулированы и обоснованы следующие основные научные положения и выводы, выносимые на защиту:

1. Правовая культура современного российского общества находится в состоянии модернизации, обусловленной цифровизацией экономики и всех сфер жизни. Вместе с тем правовая культура – это самостоятельный феномен, опосредованный правовыми традициями, особенностями и тенденциями развития правовой системы и общекультурным уровнем развитием нации.

2. Правовая культура современного российского общества должна формироваться в русле собственных правовых ценностей, адекватных юридическим условиям и правовым средств, взвешенной правовой политики государства, на основе качественного правового воспитания.

3. Под правовым воспитанием понимается планомерная, управляемая, организованная, систематическая и целенаправленная деятельность государства, общественных структур, СМИ по формированию высокого уровня правосознания и правовой культуры граждан. Целью современного правового воспитания должно быть повышение активности граждан в политико-правовой сфере, инициативность и прогрессивное юридическое мировоззрение, подготовка социально активного члена общества, знающего свои права и способы их защиты.

4. Формами правового воспитания являются:

- правовое информирование (базовый, элементарный уровень),
- правовое обучение, правовое образование, правовая грамотность (основной уровень),
- оказание бесплатной юридической помощи (специальный уровень),
- правовая пропаганда, участие в общественном обсуждении законопроектов (профессиональный уровень или уровень эксперта),
- самовоспитание (высший уровень).

Каждому уровню правового воспитания должен соответствовать адекватный набор методов и компетенций: убеждение, принуждение, стимулирование, поощрение, вознаграждение и пр.

5. Инструментальная роль правового воспитания заключается в том, что его необходимо рассматривать как основное средство формирования и повышения уровня правовой культуры.

6. Обосновывается причинно-следственная связь правового воспитания, правовой социализации и правового формирования в механизме правомерного поведения.

7. Правомерное поведение — это общественно значимое правовое поведение субъектов права, соответствующее требованиям правовых норм, выражающееся в их осознанном соблюдении, исполнении и использовании, гарантируемое и охраняемое государством. Анализируя механизм правомерного поведения военнослужащих, отмечается взаимообусловленность специфики военной службы (строгая дисциплина, субординация, высокая степень ответственности, самоограничение) и активной гражданской позиции военнослужащих.

8. Активное правомерное поведение — это целенаправленная, инициативная деятельность гражданина, связанная с дополнительными затратами времени, энергии, материальных средств. Пассивное правомерное поведение выражается в отказе от использования принадлежащих индивиду прав и свобод. В современном государстве преобладает пассивное правомерное поведение, которое является последствием посткризисных особенностей государственно-правового развития, а, с другой стороны, свидетельствует о невысоком уровне правовой просвещенности и правовой грамотности населения, о гражданской несформированности личности.

9. Воздействуя на систему ценностно-правовых ориентаций граждан, изменяя и корректируя ее в соответствии с современными условиями существования и жизнедеятельности, государство способно переориентировать модель правомерного поведения граждан с пассивной на активную.

10. Необходима пропаганда конституционных ценностей, главная среди которых – это сама Конституция РФ. Пропаганда знания Основного закона и его положений может осуществляться с помощью методов правовой кибернетики, реализуемых посредством различных интернет-платформ и мобильных площадок. Результаты тестирования на знание Конституции РФ, которое прошли преимущественно молодые люди в возрасте до 35 лет - студенты юридических и неюридических направлений - показали, что более половины респондентов показали средний уровень знания Конституции РФ, что свидетельствует о значимости конституционных ценностей для молодежи.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что проведённое исследование расширяет и углубляет научные представления о правомерном поведении и правовом воспитании в целом. Исследование осуществлено на основе современного теоретического осмысления множества правовых категорий, вместе с тем, характер разработанных вопросов, их тесная связь между собой обеспечивают целостность содержания работы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что основные научные положения и выводы, содержащиеся в работе, могут быть использованы в ходе выполнения исследований при постановке последующих научных проблем, а разработанный механизм проверки правовых знаний - при проведении мероприятий, требующих оценки грамотности и правосознания граждан. Также он может найти своё применение в образовательных целях при разработке и преподавании общих и специальных курсов по теории государства и права и других юридических дисциплин.

Структура магистерской работы обусловлена предметом, целями и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения и списка использованной литературы, в последнем параграфе представлены диаграммы, схемы и рисунки, в которых отражены результаты особенностей тестирования уровня базовых правовых знаний.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, обозначены цель, задачи, объект и предмет исследования, степень его научной разработанности, раскрывается научная новизна, сформулированы основные научные положения и выводы, выносимые на защиту.

Первая глава - *«Общетеоретические основы исследования правовой культуры и правового воспитания как предпосылки повышения ее уровня»*, объединяющая три параграфа, посвящена рассмотрению концептуальных положений и отправных категорий, используемых при исследовании правового воспитания и имеющих фундаментальное теоретическое значение.

В первом параграфе – *«Понятие правовой культуры и ее место в системе культуры общества»* рассматривается понятие правовой культуры, её содержание, структура и место в общей культуре общества.

Правовая культура как неотъемлемая часть общей культуры того или иного общества и мировой культуры в целом характеризуется своей необычайной широтой и многоаспектностью содержания. При всем многообразии факторов, от которых зависит и посредством которых складывается правовое государство сегодня особое значение приобретает правовая культура, которая представляет собой его важную несущую конструкцию.

Роль правовой культуры в жизни общества имеет весьма разносторонний характер. Правовая культура – специфический способ гармоничного развития человека, результат которого есть социальный прогресс.

Правовая культура личности означает правовую образованность человека, включая правосознание, умение и навыки пользоваться правом, подчинение своего поведения требованиям юридических норм.

Во втором параграфе - *«Понятие и формы правового воспитания»* исследуются основные научные подходы к рассмотрению понятия, сущности и содержания правового воспитания.

Правовое воспитание представляет собой особое комплексное и многоаспектное явление как органичная часть единого процесса воспитания личности, имеющая специфическое «правовое преломление». В настоящее время изучению проблем правового воспитания уделяется значительное внимание, однако многие принципиально важные вопросы (формы и средства правового воспитания, результаты их влияния на сознание и поведение людей в правовой сфере и др.), касающиеся данной проблематики, остаются пока не до конца нерешёнными.

Обобщая мнения отечественных учёных, под правовым воспитанием предлагается понимать целенаправленное воздействие на сознание личности, социальных групп и всего общества в целях превращения правовых идей и требований в личные убеждения и правомерное поведение граждан, формирование юс правовой культуры. На основе анализа наиболее распространённых в научном и практическом плане форм правового воспитания, предлагается выделять: правовое информирование, правовое обучение, правовое образование, оказание бесплатной юридической помощи, правовую пропаганду, участие в общественном обсуждении законопроектов, самовоспитание.

Рассматриваются некоторые психологические аспекты в рамках познавательной и мотивационно-волевой сфер правовой активности граждан, а также подчёркивается значительная роль правовых знаний в жизни современного общества. Уделено внимание возрастающей роли цифровых технологий, как средствам, содействующим пропаганде правовых ценностей и правовому воспитанию.

Обосновывается необходимость и возможность формулирования детально продуманной и аргументированной научной концепции правового воспитания, включающей в себя различные модели правового воспитания.

В третьем параграфе - *«Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры»* определяется место и роль правового воспитания в процессе формирования правовой культуры общества.

Учитывая то, что правовая культура предполагает наличие, прежде всего, правовых ценностей, данная категория исследуется в рамках юридической аксиологии. Подчёркивается негативное влияние правового нигилизма на эффективность правового воспитания и формирование правовой культуры граждан, отмечается, что правовой нигилизм выступает абсолютной противоположностью правовой культуре, поскольку он выражается именно в отрицании правовых ценностей.

Как и любая другая культура, правовая культура общества нуждается в обновлении, развитии, систематическом рациональном формировании и стимулировании. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры выступает в роли системы мер, направленных на формирование политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры. Другими словами, правовое воспитание - это формирование у граждан и в обществе правовой культуры. Это задача всех государственных механизмов: от учебных заведений и общественных организаций до должностных лиц и общества в целом.

Формулируется вывод о том, что в настоящее время правовому воспитанию должно быть отведены главенствующее место и основополагающая роль в процессе формирования правовой культуры.

Вторая глава - *«Особенности правомерного поведения российских граждан в контексте правовой культуры информационного общества»*, состоящая из трех параграфов, посвящена исследованию проблем правомерного поведения, правового нигилизма и пассивного правового поведения, являющихся серьезными препятствиями на пути построения правового государства и формирования подлинно гражданского общества, а также вопросам механизма функционирования системы правового воспитания, предполагающего использование определённых форм правового воспитания в противодействии многообразным проявлениям пассивного правового поведения, при активном участии всех институтов публичной власти и социальных структур.

В первом параграфе - «*Правомерное поведение как барометр состояния правовой культуры отдельных категорий граждан*» исследуются вопросы особенностей правового воспитания и правомерного поведения граждан, обладающих особым правовым статусом. Общеизвестно, что важнейшим регулятором общественных отношений, в том числе в сфере обороны страны и военной безопасности государства, является право. Проводится анализ исследований характеристик правовой культуры военнослужащих, предлагаются возможные пути решения проблем правового воспитания. Отмечается, что на текущий момент государство озабочено вопросами правовой подготовки данной категории граждан и задействует для этого значительные ресурсы. Военное ведомство уделяет больше внимание деятельности по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в войсках. С этой целью в армии и на флоте реализуется комплекс профилактических мероприятий, прежде всего, по повышению правовой грамотности военнослужащих.

Второй параграф – «*Пассивное правовое поведение: причины и последствия*» – посвящен рассмотрению одного из видов поведения по степени социальной активности и его возможным причинам.

Пассивное поведение выражается в отказе от использования принадлежащих индивиду прав и свобод. Государства с авторитарным политико-правовым режимом, регулируя общественные отношения преимущественно с помощью категоричных обязывающих и запрещающих норм, заинтересованы в автоматическом восприятии правовых требований и пассивном правомерном поведении, что дает незначительную социальную отдачу.

Общественная пассивность, в какой бы из сфер жизнедеятельности она ни проявлялась, остается, по сути, оплодом консерватизма, как склонности к устоявшемуся, удобному, привычному. Советский человек, привыкший к стабильности, после гибели СССР оказался совершенно неприспособленным к быстрым действиям, взвешенным самостоятельным решениям и борьбе за свои

права. Формулируется вывод о том, что текущий невысокий, но возрастающий, уровень правовой культуры возможно объяснить отголосками политики тоталитарного государства.

В третьем параграфе – *«Исследование базовых правовых знаний как способ повышения активности граждан и уровня правовой культуры современного информационного общества»* – уделено внимание исследованию базовых правовых знаний современного информационного социума.

Эффективность функционирования и развития правового государства во многом определяют его конституционные ценности и уровень правовой грамотности населения. Современная Россия отдает приоритет этим актуальным явлениям, от которых зависит и правотворчество и правоприменение. Проблема пропаганды конституционных ценностей и повышения уровня правовой грамотности населения всегда являлась актуальной для государства, следующего по демократическому пути. Указано на возрастающую роль и возможности правовой кибернетики в указанных вопросах, поскольку практически любая пропаганда в современном обществе – это пропаганда в информационной сфере.

Проанализирован ряд результатов ежегодных опросов правового характера государственными и негосударственными исследовательскими организациями, такими как Левада-Центр и Всероссийский центр изучения общественного мнения. Уделено внимание деятельности общественных организаций, таких как «Гражданин» и Ассоциация юристов России, проводящих ежегодные акции добровольного правового тестирования населения. Проведено собственное исследование базовых правовых знаний в современном обществе, основной целью которого явилось привлечение внимания к проблеме повышения правовой грамотности.

Сформированы выводы об интересе социума к правовым реалиям и их динамике, заинтересованности в правовых знаниях и все большем стремлении к активному правомерному поведению.

В заключении содержатся основные выводы проведённого исследования, роль общественно-политической активности граждан и пропаганды права в формировании правовой культуры. Указано, что для формирования культуры правомерного поведения необходима целенаправленная политика государства на повышение уровня правового сознания, популяризации правовой культуры среди молодежи через процессы правотворчества, законодательного процесса, средства массовой информации, средства правовой кибернетики, художественной литературы, кино и искусство.