

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Кудрявцевой Олеси Александровны

Научный руководитель
Старший преподаватель
кафедры английского языка и
методики его преподавания

дата, подпись

Е.Н. Горбунова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2021 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется необходимостью выявления возрастных групп и особенностей раннего обучения дошкольников иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предъявляют особые требования к учебно-воспитательному процессу, включая обучение иностранным языкам.

Объект исследования: изучение процесса обучения дошкольников иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: способы организации обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении.

Цель исследования: анализ проблем обучения дошкольников иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении и теоретическое обоснование путей решения данных проблем.

Гипотеза исследования:

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по основам обучения иностранному языку детей раннего возраста, возрастную готовность детей дошкольного возраста к обучению иностранному языку;

- дать характеристику принципам и целям раннего обучения иностранному языку на современном этапе и проанализировать специфику отбора содержания обучения иностранному языку детей дошкольного возраста;

- определить особенности организации обучения иностранному языку дошкольников в дошкольном образовательном учреждении, выявить способы организации различных видов деятельности дошкольников средствами иностранного языка.

Методы исследования. Анализ и обобщение данных научно-методической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, дескрипция.

Методологическая и теоретическая база исследования В основу данного исследования легли теоретические разработки в области теории и методики обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста таких авторов, как Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, З. Н. Никитенко, Е. И. Негневицкая, И. Л. Шолпо, М. М. Гохлернер, Г. В. Ейгер, а также зарубежных методистов: К. Никсон и М. Томлинсон, Венди Э. Скотт и Лисбет Х. Вретеберг.

Материалы исследования. УМК по английскому языку «Kids Box Starter» под редакцией К.

Никсон и М. Томлинсон и собранный дидактический материал, применяемый при обучении дошкольников.

Научная новизна исследования заключается в том, что оно основано на Федеральном Законе от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) и соответствует требованиям ФГОС, отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении; предоставляет отличную возможность как для дополнительного образования, так и для дальнейшего изучения языка детьми в начальной школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в попытке обобщения теоретических представлений об изучаемой теме.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы работы могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных учреждений, воспитателями и преподавателями.

Структура исследования: определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении представлены актуальность исследования, определены методы, цели и задачи исследования.

В первой главе «Теоретические основы изучения проблемы раннего обучения дошкольников иностранному языку» проводится анализ психолого-педагогических основ обучения иностранному языку детей дошкольного возраста и выявляются проблемы в организации раннего обучения иностранному языку детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Также даются рекомендации к организации процесса обучения иностранному языку дошкольников.

Во второй главе «Практические аспекты организации обучения иностранному языку дошкольников в дошкольном образовательном учреждении» анализируется УМК «Kids Box Starter» авторов К. Никсон и М. Томлинсона, который предназначен для обучения английскому языку дошкольников и младших школьников и формирования на его основе фонетических, грамматических и лексических навыков, а также навыков говорения.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы изучения проблемы раннего

обучения дошкольников иностранному языку» рассматриваются психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста; дается определение термина «раннее обучение».

Под термином «раннее обучение» в педагогической литературе принято понимать обучение иностранным языкам как детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет), так и учащихся с I по IV классы общеобразовательной школы (6-10 лет). Среди методистов существуют разные точки зрения на предмет того, какой возраст наиболее благоприятен для начала обучения иностранному языку, так как каждый возраст имеет свои недостатки и преимущества для овладения иностранным языком.

Эффективность образовательного процесса достигается за счет погружения в язык и носит название иммерсионной модели.

Исследователи Ш. А. Амонашвили, А. А. Леонтьев, Е. Ю. Протасова рассматривают возраст от 4 до 10 лет как наиболее благоприятный («сенситивный») для начала систематического изучения иностранных языков. Согласно мнению психологов, дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для изучения иностранных языков, так как восприятие, память и внимание на данном этапе имеют произвольный характер. Следует также отметить, что активно познавая мир в раннем возрасте ребенок с интересом воспринимает новую информацию и легко овладевает иностранным языком, наряду с родным.

И.А. Зимняя поддерживает изучение иностранному языку в раннем возрасте. Согласно ее мнению, через изучение языка ребенок развивается и познает окружающий мир. Изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует формированию интеллекта ребенка и развития его способностей, помогает ему в самовыражении и является средством социального взаимодействия.

Сторонники раннего обучения иностранному языку отмечают плюсы раннего обучения: обеспечение более комфортного вхождения ребенка в учебный процесс начальной школы, снижение уровня стресса, благотворное влияние как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Вопрос, с какого возраста целесообразно обучение детей иностранному языку, остается спорным. Благоприятный возраст варьируется от 3-9 лет.

Физиологи утверждают, что существуют биологические часы мозга, и ребенок до девяти лет может легко овладеть речью. В более старшем возрасте мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и уже сложнее и дольше усваивается новая информация.

Отсутствие психологического барьера и боязни совершить ошибку при изучении нового языка у

дошкольников также приводит к положительному результату: они начинают гораздо быстрее говорить на иностранном языке.

В. В. Щебедина имеет успешный опыт эксперимента по обучению английскому языку малышей трехлетнего возраста и делает выводы, что раннее обучение детей этого возраста иностранному языку готовит базу для начальной школы, позволяет сохранить и углубить положительную мотивацию изучения предмета в школе.

По мнению ученого З.Я. Футерман, четырехлетние дети на занятиях иностранным языком соображают медленнее и отстают в обучении не только на начальном этапе, но и на втором году обучения.

Е. И. Негневицкая, З. Я. Футерман, Е. А. Протасова, Е. А. Аркин, И. Л. Шолпо в своих работах выделяют пятилетний возраст, так как к этому возрасту у детей уже сформированы такие навыки и умения как: сознательное восприятие, устойчивое внимание, способность к переключению, наблюдательность, развитая зрительная и слуховая память, логическое мышление, что способствует наиболее успешному обучению детей. 5-6 летние дети часто предпочитают играть и выполнять задания в одиночку, не готовы сотрудничать и делиться игрушками.

Детей необходимо приучать к сотрудничеству, поэтому если ученики посещают детский сад или центр дополнительного образования, имеют опыт парной и групповой работы, это не будет проблемой.

Парная и групповая работа является также очень полезным и эффективным способом в обучении языку и способствует сотрудничеству. По мнению ученых, обучение четырехлеток малопродуктивно, т.к. они эмоциональны, их внимание постоянно переключается с одного предмета на другой. Они еще недостаточно хорошо владеют родным языком: не могут свободно общаться, у них не сформированы речевые навыки и внутренняя речь, их словарный запас – это отдельные слова, и лишь после трех лет они начинают употреблять слово- и формообразования, диалогическая речь только зарождается.

К мнению этих ученых присоединяется и Е.А. Протасова, которая считает, что самый подходящий возраст для начала обучения иностранному языку – это пятилетний возраст, так как к пяти годам ребенок уже довольно хорошо освоил родной язык, и к новому изучаемому языку он относится уже более осознанно. Особенностью детей данного возраста являются хорошая долговременная и оперативная память, и, следовательно, весь материал, выученный ребенком в этот период, надолго остается в его памяти.

Детям дошкольного возраста присущи любознательность, конкретно-образное мышление,

непроизвольное запоминание, неустойчивое внимание, наглядно-образная память является доминирующей (дети очень быстро запоминают конкретные предметы, явления, цвета), поэтому необходимо проводить живые, динамичные и интересные уроки на начальной стадии изучения языка, чтобы не только сформировать у детей нужные знания, умения и навыки, но и развить произвольное внимание; быстрая утомляемость, любовь к игре, преобладание диалогической речи над монологической, чрезмерная двигательная активность.

Минусы раннего обучения состоят в том, что дети дошкольного возраста очень подвижны и им сложно усидеть на месте, а также тяжело долго сосредотачиваться на каком-либо одном деле, они не любят монотонности им нужна частая смена деятельности. Современным детям присуще так называемое «клиповое мышление», как способ восприятия информации является характерной чертой нового поколения. Быстрый темп жизни приводит к тому, что люди перестают углубляться в информацию и «считывают» только поверхностные факты. Вследствие этого становится все труднее рассуждать и мыслить логически, появляется неспособность анализировать информацию, ее образ не задерживается в мыслях надолго и быстро заменяется на другой, как при переключении каналов.

А. А. Загороднова выделяет следующие основные психологические особенности готовности ребенка к изучению иностранного языка, такие как сформированность сознательного восприятия, устойчивого внимания; способность к переключению, наблюдательность; развитая зрительная и слуховая память, логическое мышление; умение внимательно слушать и слышать учителя, понимать и принимать задачу, соблюдать речевой этикет при общении.

В соответствии с принятым в России Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет».

Таким образом, дошкольное образование в России подразумевает возраст от шести с половиной до восьми лет.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) «обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг».

Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

Из положений Закона об образовании следует вывод, что «в дошкольном обучении коммуникативная деятельность детей с использованием элементарных средств английского языка является не целью обучения, а средством развития личности дошкольника».

Изучив психолого-педагогическую литературу по обучению детей дошкольного возраста иностранному языку можно сделать вывод, что нет однозначного ответа, с какого возраста стоит обучать детей иностранному языку. По мнению психологов, дошкольный возраст является наиболее подходящим. К мнению психологов о положительном влиянии обучения иностранным языкам в раннем возрасте присоединяются исследователи Смирнова Е. В. и Зимняя И. А.

В параграфе 1.2 «Принципы и цели раннего обучения иностранному языку на современном этапе» согласно мнениям исследователей, основное назначение иностранного языка как предмета обучения состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Также дается определение принципов обучения. Под принципами обучения понимаются «исходные положения, которые определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности».

Принципы обучения – «категории дидактики, которые характеризуют способы использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования. В дидактике различаются такие принципы обучения как воспитывающий характер обучения, научность, связь теории и практики, систематичность в усвоении знаний, сознательность и активность учащихся в обучении, наглядность, доступность, учет индивидуальных различий, преемственность, постепенное нарастание трудностей» .

В соответствии с ФГОС ДО дошкольный образовательный курс английского языка строится на основе следующих принципов:

- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;
- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразии детства»);

- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка.

Принципами обучения иностранному языку являются: принцип коммуникативной (речевой) направленности обучения; принцип природосообразности, который предполагает построение процесса обучения с учетом психофизических возможностей детей дошкольного возраста (память, работоспособность, утомляемость, потребность в чередовании разных видов деятельности); учета возрастных особенностей; учета особенностей родного языка; принцип интеграции, который основан на использовании разных видов деятельности, а именно: изобразительной, музыкальной; познавательной активности; принцип коллективного взаимодействия; обеспечение абсолютной понятности для ребенка всего происходящего и того, что педагог говорит на занятии; обучение иностранным языкам на основе речевых моделей (образцов); сочетание языковых упражнений с речевой практикой; взаимодействие всех видов речевой деятельности; устное опережение при обучении чтению и письму.

Воспитательно-развивающие и образовательные цели обучения подразумевают приобщение ребенка к изучаемому языку и культуре другого народа, формирование позитивного отношения к ним. Осознание детьми родной культуры, воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни; воспитание нравственных качеств учащихся: чувства долга, ответственности и уважения друг к другу.

В выводах по главе 1 отмечается, что образовательный курс английского языка должен соответствовать поддержке разнообразия личностных особенностей дошкольников, обогащению детского развития, коммуникативно-познавательным интересам дошкольников, созданию

благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка, стимулировать интерес детей и позитивное отношение к иностранному языку, культурным нормам и традициям, содействовать сотрудничеству детей как со сверстниками так и с педагогом (воспитателем), воздействовать на мотивационно-побудительную сферу личности ребёнка, развивать их фантазию, любознательность и творческие способности. Предлагаемые на занятии темы, ситуации общения и речевой материал должны соответствовать повседневной жизни.

Игра выступает ведущим методическим приемом и видом деятельности, необходима в учебном процессе, облегчает процесс обучения иностранному языку и в ней ребенок будет проявлять свою речевую активность. Занятия с использованием игрушек, песен, стихов, рифмовок, создают положительный эмоциональный фон и развивают лингвистические способности и помогают наилучшему усвоению языкового материала, раскрывают творческий потенциал ребенка.

Другим важнейшим видом деятельности на занятиях является изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), которая развивает образное мышление и воображение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние, позволяет ребенку выразить себя.

В главе 2 «Практические аспекты организации обучения иностранному языку дошкольников в дошкольном образовательном учреждении» дана характеристика УМК «Kid's Box Starter» под редакцией К. Никсон, М. Томлинсон.

Для раннего обучения английскому языку среди учителей наибольшей популярностью пользуются такие учебные пособия как «Super Safari» под редакцией Герберта Пухта, Гюнтера Гернгросса, Питера Льюиса-Джонса, «Kid's Box Starter» под редакцией К. Никсон, М. Томлинсон; «Super Minds» под редакцией Герберта Пухта, Гюнтера Гернгросса, Питера Льюиса-Джонса, так как сюжетно-ситуативный подход к организации учебного материала реализован в них наиболее полно.

В качестве примера рассмотрим пособие для дошкольного образовательного курса английского языка «Kid's Box Starter» под редакцией К. Никсон, М. Томлинсон для обучения детей 5-6 лет.

УМК состоит из учебника для ребенка с наклейками; книги для преподавателя; аудиодисков; видеоматериалов; постеров; флешкарт; дополнительных материалов для учителя; интерактивного диска. Все компоненты УМК комплексно реализуют общеобразовательную развивающую и воспитательную цели, которые решаются через практическую деятельность.

УМК «Kid's Box Starter» построен на вышеупомянутых методических принципах: коммуникативной направленности всего процесса обучения; дифференцированного и

интегрированного обучения; воспитывающего обучения; сознательности в овладении материалом; активности и использования всех видов языковой и неязыковой деятельности.

Являясь частью системы дошкольного образования, данный курс формирует и развивает языковые навыки и речевые умения в соответствии с современными требованиями и запросами учащихся, а также способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей.

Речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, характерные для дошкольников и младших школьников (игровую, познавательную, художественную, эстетическую).

«Kid's Box Starter» - первая ступень из шестиуровневого курса английского языка для школьников, построен на инновационных методических идеях, закладывает прочные основы знания английского языка и может быть использован как для групповых занятий, так и для индивидуальных. Обучение происходит с базовых основ языка, материал подается в виде иллюстраций, историй, игр и песен. В рамках тематически организованных уроков учебные действия интегрируются с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисования, раскрашивания, установления соответствий, нахождения сходств и различий в рисунках и другое). Этим обеспечивается благоприятная атмосфера занятия, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Использование динамических игр и заданий отвечает здоровьесберегающим технологиям.

Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий, интернет-сайта соответствует требованиям и способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее и формирует устойчивый интерес детей к дальнейшему овладению английским языком. Задания на использование лексики можно выполнять на компьютере, интерактивной доске или в качестве раздаточного материала как для работы в классе, так и для самостоятельной работы. Лексические единицы иллюстрируются мультипликацией, песнями, лексическими картинками.

Ознакомление с новым лексическим и грамматическим материалом осуществляется через игрушечных героев: куклу Мари, мышку Монти и супергероя Маскмэна, которые являются персонажами увлекательных ситуаций на протяжении всех занятий. С помощью звуковых заданий с их участием и опорой на яркие картинки учебника формируются произношение и аудитивная память.

Дети с интересом вовлекаются в процесс изучения языка, выбирают себе любимых героев и с удовольствием смотрят видео с их участием. Далее дети начинают имитировать персонажей, благодаря чему осуществляется репродуктивный метод: метод показа и подражания.

Следовательно, использование аудиозаписей является неотъемлемой составляющей занятий.

На всех занятиях обучение аудированию сопровождается выполнением следующих занимательных заданий: послушай историю или песню и укажи картинки; послушай и приклей стикер, изображающий услышанное слово; послушай и поставь галочку рядом с картинкой, соответствующей услышанной информации; послушай и обведи один правильный ответ из двух (то, что услышал); послушай и раскрась; послушай, посчитай и ответь; послушай и соедини...; послушай и впиши цифру, которую услышал...; послушай и пройди путь по названным предметам.

«Kid's Vox Starter» состоит из 8 основных разделов по основным темам: «Привет!», «Мой класс», «Мои цвета», «Мои игрушки», «Мой дом», «Мое тело», «Мои животные», «Моя еда» каждый из которых включает 6 уроков.

Учебная программа данного пособия рассчитана на 60 учебных часов (2 часа в неделю); с длительностью занятий 45 минут.

Лексика учебника «Kid's Vox Starter» включает имена (Marie, Maskman, Monty); членов семьи (mummy, daddy); числительные (numbers 1-6); школьные принадлежности (class, classroom, bag, book, chair, eraser, pencil, table); формы (shape, circle, triangle, square); цвета (colour, black, blue, brown, red, white, yellow, orange, green, pink); игрушки (toy, ball, bike, car, doll, kite, robot); дом (house, home, bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa); части тела (body, arm, eye, hand, head, leg, mouth); природа (tree, wood, frog's eggs, tadpole, water); животные (animal, bird, dog, duck, fish, frog, tiger); виды еды (food, cake, chips, egg, fruit, milk, tomato); глаголы (fly, jump, swim).

В данном учебнике представлены следующие грамматические темы: личные местоимения, формы глагола to be, артикли, единственное и множественное число существительных, указательные местоимения this, that; предлоги (in, on, under); вопросительные структуры и ответы на них: What's your name? - I'm... What's this? - It's a... What's your favourite colour? - It's... Where's...? - It's here. ... Isn't here.; грамматические конструкции: I've got.../ I haven't got, I can.../ I can't... I like.../ I don't like...; побудительные предложения (open/close your books, listen/point/ tick/stick/circle, sing the song, say the chant, look/draw, stand up, sit down. Pass me the..., please. Here you are. Thank you).

После каждого двух основных разделов следуют два дополнительных урока: один направлен на

межпредметные связи (математика, изобразительное искусство, технологии, естествознание), расширяющие кругозор и познавательные способности, а второй урок направлен на развитие социально-коммуникативной компетенции (фразы этикетного характера, обращения с просьбой; клише, используемые в играх), приобщая детей к реалиям и элементарным формам речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В учебнике есть страница под заголовком «Trevors' Values», посвященная развитию и формированию речевого этикета и социальных ценностей, таких как помогать другим, вести себя в коллективе, в игре, со знакомыми. На одном из таких уроков дети учатся делиться с друзьями.

Сначала учитель и дети здороваются с троллем по имени Trevor и машут ему рукой.

T: Hello, Trevor!

Ch: Hello, Trevor!

Учитель напоминает значение слова values (doing the right thing).

T: How many pictures can you see?

Ch: Four pictures.

T: What can you see in the pictures?

Ch: I can see a boy/ girl/ table/water/butterfly /cake /fruit.

T: Listen and point.

Дети прослушивают CD, указывают на соответствующие картинки.

CD 2, 45

Oh no! I haven't got water.

Oh... I've got water. Let's share!

Here you are.

Thank you!

После прослушивания учитель показывает детям на картинки и говорит:

T: Look! It is lunch time. The children have lunch in their boxes. The boxes are yellow and green. What food is in the yellow box/ green box?

Ch: Cake in the yellow box and fruit - in the green box.

T: Look at picture 1. The girl says: «I haven't got water». The boy says: «I 've got water». Let' s share!

T: The children are sharing.

T: Look at picture 2. The boy says: «I've got cake and I like fruit». The girl says: « I like cake and I've

got fruit». Let' s share!»

T: It is good to share. You can share books, pens, crayons.

Дети прослушивают диалог снова. Дети повторяют хором. Учитель разыгрывает диалог с сильными учениками.

T: Oh no! I haven't got water!

Ch: I've got water. Let's share. Here you are.

T: Thank you.

T: I've got cake, I like cake. Do you like cake?

Ch: Yes, I like cake.

T: Let's share. Here you are.

Ch: Thank you.

Дети в парах строят диалоги по карточкам.

После каждого из четырех основных разделов – урок на повторение. В данном курсе тесты, как форма контроля не предусмотрены.

В каждом разделе предлагаются задания на применение знаний, умений, навыков, полученных учащимися в процессе прохождения темы, которые выполняются в форме мини-проектов:

- нарисуй свою классную комнату и расскажи о ней;
- сделай человечка из фигур и расскажи о нем;
- нарисуй твою любимую игрушку и расскажи о ней;
- сделай бабочку и расскажи о цветах;
- нарисуй инопланетянина и расскажи о нем;
- сделай книгу и расскажи о ней;
- нарисуй еду, которую ты любишь и не любишь, и расскажи о ней;
- сделай плакат.

Этот продуктивный метод стимулирует воспроизведение изученных языковых единиц по теме. На этапе презентации своих творческих работ дети демонстрируют свою индивидуальность, инициативность, особенности мышления и фантазии. Работа над проектом требует интеграции уже имеющихся умений, и может быть выполнена как на занятиях, так и дома.

В зависимости от психических и интеллектуальных особенностей ребенка выполнение проекта может осуществляться индивидуально, в паре, а также в группе, что способствует формированию

самостоятельности и партнерских отношений, умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий. Ценность этого метода заключается в том, что дети приобретают первый полезный опыт для дальнейшего участия в проектах в будущем на более высоких уровнях.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися, справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал, скрипты.

В заключении делаются выводы, что занятия иностранным языком должны быть осмыслены преподавателем как часть общего развития личности ребенка, связаны с его сенсорным, физическим, интеллектуальным воспитанием. Обучение детей иностранному языку должно носить коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь.

Необходима сквозная игровая методика, объединяющая и интегрирующая в себя другие виды деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Обучение иностранному языку выдвигает задачу гуманитарного и гуманистического становления личности ребенка. Изучение иностранного языка призвано также, внести определенный вклад в развитие мышления, логики, памяти, воображения ребенка, в развитие его коммуникативно-познавательных способностей.