

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Ягудиной Марины Святославовны

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры английского языка и
методики его преподавания

_____ Л.Н. Тернова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2021 год

Введение. Мотивация является одним из важнейших компонентов любой деятельности. Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Мотивация при изучении иностранного языка играет особую роль. Изучение иностранного языка — длительный процесс, где уровень учебной мотивации напрямую влияет на достижения желаемого результата.

С развитием компьютерных технологий перед учителями открываются новые возможности для формирования и поддержки учебной мотивации у учащихся средствами электронных образовательных ресурсов.

Актуальность обусловлена непрекращающимися поисками способов повышения мотивации у учащихся при изучении иностранного языка. Одним из современных способов повышения мотивации является применение электронных образовательных ресурсов.

Объект исследования – процесс формирования мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе.

Предмет исследования – методика использования электронных образовательных ресурсов с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Цель исследования – определить возможности электронных образовательных ресурсов для повышения уровня мотивации на уроке английского языка в средних классах.

Гипотеза: предполагается, что применение электронных образовательных ресурсов при изучении иностранного языка способствует повышению учебной мотивации у обучающихся.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Изучить психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста.
2. Выявить особенности развития мотивации у детей среднего школьного возраста.

3. Проанализировать возможности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для повышения учебной мотивации.

4. Разработать уроки английского языка с использованием ЭОР-конструктора Genially для учеников на среднем этапе изучения иностранного языка.

5. Проанализировать результаты апробации уроков по темам «Landmarks of the British Isles», «The Yeoman Warders», «Online Safety».

Методологической и теоретической базой явились труды ведущих исследователей по вопросу формирования мотивации к учению у детей среднего школьного возраста (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др.) и исследователей в области информации образования (И. В. Роберт, А. Н. Рубенко, Е. М. Ганичева, С.Л. Лобачев и др.).

Материалом исследования послужил онлайн-сервис Genially (www.genial.ly) для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Научная новизна данного исследования заключается в определении новых путей повышения мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе с применением электронных образовательных ресурсов.

Теоретическая значимость работы обусловлена попыткой изучения специфики повышения мотивации у детей среднего школьного возраста на уроках иностранного языка с применением электронных образовательных ресурсов

Практическая значимость работы определяется возможностью применения полученных результатов исследования для повышения мотивации учеников среднего школьного возраста на уроках английского языка.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования учебной мотивации у детей среднего школьного возраста» изучены психолого–педагогические особенности детей среднего школьного возраста, раскрывается понятие «учебная мотивация» и особенности развития мотивации у детей среднего школьного возраста, а также анализируются возможности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для повышения учебной мотивации.

Во второй главе «Практические аспекты развития учебной мотивации у детей среднего школьного возраста на основе электронных образовательных ресурсов» приводится обзор электронных образовательных ресурсов (ЭОР), описывается три урока английского языка, разработанные с использованием ЭОР-конструктора Genially, проводится анализ апробации.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Список использованных источников включает 28 наименований работ зарубежных и отечественных авторов.

Основное содержание. Большинство психологов определяют границы младшего школьного возраста от 6-7 лет до 11-12 лет (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, В.В. Давыдова и др.). Основным критерием перехода из младшего школьного в подростковый возраст является - начало полового развития и возникновения на этой основе ярко выраженного «чувства взрослости». Другие ученые, педагоги (Мухина В.С, Овчарова Р.М, Хухлаева О.Б. Волков Б.С и др.) относят детей 10-12 лет к младшим подросткам, исходя из того, что у школьников, перешедших на вторую ступень школьного образования, иная ситуация социального развития. Среднее образование имеет отличительные черты и другие цели, предъявляет серьезные требования к личности учеников.

Среди наиболее характерных особенностей подросткового поведения и психологического состояния можно выделить следующие:

- резкое ухудшение поведения, которое проявляется в негативизме (т.е. в желании поступать вопреки чужой воле), упрямстве, драчливости, противопоставлении себя учителям и взрослым и т.п.
- противоречивость стремлений и их неустойчивый характер. С этой чертой связана и противоречивость эмоциональных состояний, переживаемых подростком, выраженный психологический дискомфорт - тревога, страхи, ощущение одиночества.

Данные особенности необходимо учитывать при организации образовательного процесса в средних классах.

Период перехода из начальной школы в среднюю характеризуется обилием трудностей. Исследователи едины во мнении, что обучение в средней школе отличается от начальной школы по ряду проблем. Одной из основных причин трудностей перехода младших школьников в среднюю школу является недостаточный уровень психологической готовности к новым условиям учебной деятельности. Как следствие, ребенок тяжелее переживает период адаптации, что приводит к низкому уровню учебной мотивации.

Понятие «мотивации» «выступает тем сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности».

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе, и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика. Иногда менее способный ученик, но имеющий высокий уровень мотивации, может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время, при низком уровне мотивации у обучающего могут быть

слабовыраженные успехи в учебе, несмотря на его навыки и способности. Наличие хорошо развитой учебной мотивации, таким образом, является залогом успешности всего образовательного процесса.

Ряд ученых (А.К. Маркова, Н.В. Афанасьева, В.С. Юркевич и др.), занимавшихся проблемой мотивации учебной деятельности, подчеркивают большую значимость ее формирования и развития у школьников, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося, и, как следствие, развивается мышление, приобретаются знания, необходимые для успешной деятельности личности в последующей жизни. Формирование учебной мотивации порождает направленность ученика на определенные ценности в жизни и формирует его личность, однако, ряд ученых (Д.Б. Эльконин, Е.П. Ильин, Д.И. Фельдштейн и др.) отмечает, что к подростковому возрасту учебная мотивация заметно снижается.

Первыми признаками низкого уровня учебной мотивации школьника являются отсутствие интереса к учебному процессу, безынициативность, нарушение дисциплины, невыполнение домашних заданий, пропуск уроков.

Для получения высоких результатов усвоения учебного материала учителю необходимо грамотно спланировать систему мотивации школьников. Одним из эффективных средств является применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

С развитием информационной среды растут требования к учителям в области информационной компетентности, в тоже время появляется все больше возможностей для создания собственных ЭОР, средствами авторских систем или ЭОР-конструкторов.

В данной работе под ЭОР мы понимаем образовательный ресурс в электронно-цифровой форме, имеющий определенную структуру, предметное содержание и метаданные.

ЭОР-конструкторы позволяют создавать ресурсы на основе мультимедиа: гипертекстов, статических и анимированных изображений, видео и аудиоклипов. Работа с подобными программами происходит

непосредственно в браузере, без необходимости использования дополнительных средств форматирования и редактирования материалов. Наличие специальных панелей-«помощников» упрощает и ускоряет процедуру оформления гиперссылок, текстовых документов, таблиц, графиков, аудио и видео фрагментов. Большие документы при этом разбиваются на отдельные части с автоматической навигацией внутри. Преподаватель может создавать материалы не только к целому курсу, но и к отдельным занятиям и предоставлять доступ с любой, даже мобильной платформы, поскольку готовый ресурс сохраняется как в локальной версии (для записи на носители), так и в онлайн варианте.

Большинство сервисов шаблонизированы, т.е. пользователю достаточно выбрать подходящий шаблон проекта и отредактировать под свои нужды. Несомненным плюсом подобных сервисов является интерактивность, что позволяет наполнять ЭОР активным гиперссылками, видео и аудиоэлементами, с возможностью редактировать используемые элементы.

Для средних классов можно использовать статичные тематические изображения – дидактические картины (слайды, картинки, рисунки, плакаты, таблицы, схемы), что обеспечивается многофункциональностью работы компьютера. Одной из форм предоставления информации является электронная презентация, создаваемая учителем с помощью ЭОР.

В интернет-пространстве представлены разнообразные ЭОР-конструкторы, однако, это многообразие сервисов создает трудности с выбором инструмента для создания собственных ЭОР, который будет многофункционален и при этом легок в освоении. По нашему мнению, одним из таких сервисов является Genially (www.genial.ly).

Genially можно назвать профессиональным инструментом в сфере образования. В сети интернет существуют блоги и сообщества, где проводятся вебинары по обучению возможностям сервиса, обсуждаются возможности платформы и приемы использования в образовательной сфере.

Благодаря Genially получается создавать интерактивные образовательные ресурсы такие как: дидактические материалы, видеопрезентации, интерактивные онлайн презентации, управляемые пользователем или автоматически воспроизводящиеся, игры, интерактивные изображения, карты, иллюстрацию процессов в динамике, резюме и т.д.

Genially позволяет организовать совместную работу над проектами, что важно для формирования навыков совместной работы учащихся.

Результат работы над проектом можно представить непосредственно по ссылке в самом сервисе Genially (www.genial.ly). Помимо этого, готовым ресурсом можно поделиться в социальных сетях, опубликовать ресурс на сайте, в системе обучения (например, Moodle), выгрузить в формате pdf, jpg, html (для доступа офлайн).

При создании презентаций в Genially можно использовать следующий систематизированный набор готовых объектов и шаблонов: текстовые блоки, изображения, шаблоны графиков и диаграмм, инфографика, иконки, фигуры, иллюстрации анимированные сцены, интерактивные элементы (элементы управления слайдами и объектами на слайдах), смарт объекты (объекты для демонстрации процессов в динамике), внешние ресурсы (например, вставка роликов YouTube).

Все объекты размещаются на слайдах. Система предлагает сотни готовых анимированных интерактивных шаблонов слайдов на любые темы: достаточно выбрать подходящий шаблон слайдов и наполнить нужными объектами.

В рамках нашего исследования было разработано 3 урока. Учебный материал уроков был подготовлен в ЭОР-конструкторе Genially. Темы уроков: Landmarks of the British Isles, The Yeoman Warders, Online Safety.

Благодаря возможностями сервиса Genially мы смогли комбинировать методы подачи информации. Используя разные источники информации, мы создали динамику контента, что позволило сохранять заинтересованность учеников к теме урока. Чередуя ресурсы, такие как учебник, интерактивный

плакат, аудио и видеофрагменты, статические и анимированные изображения, мы задействовали визуальное восприятие, воображение, фантазию, эмоциональную составляющую. Обучающиеся погружаются в тематику урока, возникают ассоциативные связи увиденного и услышанного, что благоприятно влияет на запоминание информации.

Благодаря использованию возможностей ЭОР-конструктора нам удалось достичь поставленных целей урока, а также развить у учащихся навыки критического мышления, мышления, самовыражения, умения выделять главное, сравнивать, анализировать.

Так, на уроке по теме «The Yeoman Warders» достигаем следующие образовательные и воспитательные цели урока.

Образовательные:

- формирование навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- формирование лексических навыков по теме;
- развитие навыков монологического высказывания;
- формирование грамматических навыков употребления относительных местоимений в речи.

Воспитательные:

- воспитание интереса к образованию как части культуры страны изучаемого языка
- формируем интерес и уважение к культуре и традициям страны, изучаемого языка посредством сравнения с собственной культурой.
- расширение общего кругозора;
- воспитание вежливости;
- привитие уважения к представителям других культур.

На уроке по теме «Landmarks of the British Isles» через знакомство с достопримечательностями Британских островов достигается образовательная

цель: освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме. В качестве воспитательных достигаются следующие цели:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного;
- воспитывать уважение к культуре народов англоязычных стран;
- воспитывать умение общаться, быть вежливыми и доброжелательными речевыми.

Урок по теме «Online Safety» посвящен особенно актуальному вопросу для современных школьников. Помимо знакомства с лексикой по тематике урока, мы формируем у обучающихся представление о важности безопасного использования интернета и вежливого общения в сети.

Практическая часть данной выпускной квалификационной работы основывается на материалах, полученных в ходе педагогической практики на базе МОУ «СОШ №43 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова» г. Саратова в классе 7 «В».

Для оценки исследования были сформулированы критерии определения уровня учебной мотивации:

- количество выполненных домашних заданий;
- количество учеников готовых отвечать и участвовать в дискуссиях;
- готовность к дополнительным самостоятельным заданиям.

Определены условные границы уровней учебной мотивации:

- 75–100% — высокий уровень
- 50–75% — хороший уровень
- 25–50% — средний уровень
- <25% — низкий уровень

Класс 7 «В» состоит из 31 ученика. Урок английского языка проходит 3 раза в неделю. Среднестатистическая посещаемость урока составляет 28 школьников, это значение мы взяли за основу расчета уровня мотивации.

Перед началом исследования собраны первичные данные, которые позволяют оценить текущий уровень мотивации школьников к изучению иностранного языка. Данные получены по результатам трехнедельного периода.

Процент выполнения домашних заданий 82,14 % (23 ученика). Активность учеников готовых отвечать и участвовать в дискуссиях составляет 42,86% (12 учеников). Готовность к дополнительным самостоятельным заданиям на уровне 21,43% (6 учеников).

Полученные данные позволяют считать, что ученики выполняют минимальные требования учебной программы, однако, не заинтересованы проявлять инициативу и не стремятся к изучению иностранного языка.

В совокупности критериев мы получаем средний уровень учебной мотивации к изучению иностранного языка — 48,81%.

В последующие три недели были проведены уроки, подготовленные при помощи ЭОР-конструктора Genially. Субъективно оценивая результаты уроков с применением ЭОР-конструкторов отмечаем, что уроки прошли активнее, продуктивнее и динамичнее, что, по нашему мнению, благоприятно сказывается на мотивации учеников к изучению иностранного языка. Дети более активно обсуждали фото и видеоматериалы на экране, комментировали, проявляли интерес к теме урока.

Полученные результаты демонстрируют рост показателей по всем критериям. Сравнивая результаты с исходными данными, мы наблюдаем увеличение показателя выполненных домашних заданий до 85,71 % (24 ученика). Готовность к дополнительным самостоятельным заданиям увеличилась до 32, 14 % (9 учеников). Наибольший рост демонстрирует показатель количества учеников готовых отвечать и участвовать в дискуссиях увеличилось — 57,14 % (16 учеников).

Анализируя результаты, мы не имеем оснований полагать, что увеличение выполненных домашних заданий, всего на 3,57%, произошло по причине проведения уроков с применением ЭОР-конструктора. Однако, рост

остальных показателей, более чем на 10% каждый, является объективным подтверждением эффективности проведения урока с применением ЭОР-конструктора. Общий уровень учебной мотивации увеличился на 9,52 % и составляет 58,33%.

По результатам эксперимента наибольший рост зафиксирован в количестве учеников, готовых отвечать и участвовать в дискуссиях.

С целью подтвердить прямое влияние применения ЭОР на интерес учеников к учебному процессу, для учеников было подготовлено дополнительное домашнее задание с применением ЭОР-конструктора Genially, необязательное к выполнению.

Полученный результат свидетельствует об увеличении показателя с 32,14% до 50%., т.е. количество учеников, самостоятельно выполнивших необязательное дополнительное задание увеличилось на 6 и составило 14 учеников.

Если учесть результат дополнительного эксперимента, мы отмечаем рост уровня общей мотивации на 15,47 %, с 48,81% до 64,38 %.

В начале исследования мы определили средний уровень учебной мотивации (48,81 %). По истечении трехнедельного периода мы достигли уровня хорошей учебной мотивации (64,38 %).

Резюмируя анализ результатов апробации по темам «Landmarks of the British Isles», «The Yeoman Warders», «Online Safety» можно сделать вывод, что электронные образовательные ресурсы могут применяться как средства повышения мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Средний школьный возраст является особым периодом в жизни ребенка, когда формируется личность подростка. В этот период происходят изменения в поведении ребенка, формируются жизненные ценности и личный взгляд на окружающую среду. Переход из начальной школы в среднее звено может создать серьезную психологическую нагрузку для

школьника и вызвать трудности с адаптацией к новым условиям обучения. Знание и учет психологических особенностей детей среднего школьного возраста позволяют учителю правильно выстроить учебно–воспитательную работу в классе.

Формирование мотивации имеет большое значение для детей школьного возраста. Хорошо развитая учебная мотивация является залогом успешности всего образовательного процесса. Однако, к подростковому возрасту учебная мотивация заметно снижается. На данном этапе необходима организация таких педагогических условий, реализация которых в ходе освоения учащимися образовательных программ будет максимально способствовать формированию учебной мотивации.

Электронные образовательные ресурсы становятся важной частью образовательной системы. ЭОР-конструкторы предоставляют возможность педагогам создавать необходимые дидактические материалы с учетом требований ФГОС, значительно упростить процесс подготовки к уроку и организацию учебной деятельности, оптимизировать систему контроля и оценки обучающихся. Использование ЭОР позволяет разнообразить содержание и методику обучения иностранному языку, сделать образовательный процесс лично ориентированным, усилить активность и творчество, повысить качество обучения.

ЭОР – это современные вспомогательные средства обучения, которые необходимо грамотно интегрировать в процесс урока для достижения оптимальных результатов. Проведенное нами экспериментальное исследование показало, что использование ЭОР на уроке иностранного языка значительно повышает уровень мотивации у обучающихся.

Главной целью разработанных уроков является создание педагогических условий для формирования и увеличения мотивации к изучению иностранного языка. Разработанные уроки в полной мере соответствуют всем требованиям ФГОС. Подготовка уроков осуществлялась с учетом психолого-педагогических особенностей учеников на среднем этапе.

Апробация разработанных уроков показала высокий уровень активности школьников, вовлеченности в учебный процесс. Значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения: наблюдается положительная динамика в запоминании новых слов, развитии навыка говорения.

Применение электронных образовательных ресурсов способствует повышению заинтересованности обучающихся и активному взаимодействию друг с другом, что в целом, благоприятно влияет на атмосферу в классе и уровень знаний обучающихся, и, как следствие, на уровень учебной мотивации.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута.

