

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УРОКОВ
ПО ПРАВОПИСАНИЮ СУФФИКСОВ НАРЕЧИЙ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 41К группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Филологическое образование»,
филологического факультета
Моргуновой Марии Сергеевны

Научный руководитель:
зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент

_____ М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук

_____ М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Проектирование системы уроков по правописанию суффиксов наречий» – является одной из актуальных для современного школьного образования.

Актуальность обусловлена трудностями, с которыми регулярно сталкиваются педагог и обучающиеся при правописании суффиксов наречий.

Несмотря на то, что наречие изучается уже в начальной школе и учащиеся употребляют их в своей речи не только на уроках русского языка, эта тема вызывает затруднения у школьников. Наречия, несмотря на их небольшое количество в языке, требуют от говорящего и пишущего внимания, прочного языкового навыка и гибкости речевого поведения.

Объект исследования – процесс формирования орфографического навыка.

Предмет исследования – особенности обучения правописанию суффиксов наречий на уроках русского языка в 7 классе.

Цель работы – проектирование и реализация системы уроков по правописанию суффиксов наречий и связанных с ними видов учебной деятельности.

В соответствии с целью исследования необходимо решить следующие **задачи**:

– рассмотреть требования к результатам образовательной деятельности при изучении раздела «Наречие» в 7 классе общеобразовательной школы;

– выявить трудности, которые испытывают обучающиеся при овладении знаниями и умениями при написании суффиксов наречий;

– описать наречие как часть речи в совокупности семантических свойств, морфологических признаков и синтаксических особенностей;

– охарактеризовать возрастные и индивидуальные особенности учащихся 7 класса МОУ «СОШ № 7 г. Ртищево Саратовской области»;

– обосновать систему уроков, направленных на выработку у учащихся навыка правописания суффиксов наречий;

– разработать технологическую карту урока по теме «Правописание суффиксов наречий» и подготовить дидактический материал по проблеме исследования.

Теоретической основой исследования послужили труды ведущих ученых по вопросам морфологии и методики обучения русскому языку в школе.

Методы исследования: проблемный анализ нормативных документов и специальной литературы, изучение педагогического опыта, педагогическое проектирование.

Теоретической основой исследования послужили труды учёных-лингвистов, психологов, педагогов, методистов по рассматриваемой проблеме.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа и локальные нормативные акты МОУ «СОШ № 7 г. Ртищево Саратовской области».

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в 7 классе общеобразовательной школы.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трёх глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Изучение наречий как методическая проблема

1.1. Современные требования к организации образовательной деятельности при изучении темы «Наречие». При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку [Приказ... 2010], Примерные программы основного и полного общего образования по русскому языку.

В процессе образовательной деятельности школьник достигает личностных, метапредметных и предметных результатов, устанавливаемых ФГОС ООО и Примерной ООП ООО. Изучение наречий способствует достижению целого ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

В современной школе содержание обучения русскому языку рассматривается через призму обеспечения формирования лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенций. Языковая и лингвистическая компетенция вместе требуют формирования способов действий с изучаемым языковым материалом.

1.2. Трудные вопросы изучения наречия. При изучении наречий обучающиеся допускают ошибки, связанные с нарушением правописания суффиксов наречий; нормы произношения наречий. Именно по этой причине правописанию суффиксов наречий в школе должно уделяться особое внимание.

Стоит учесть, что знание грамматических норм употребления наречий в речи необходимо обучающимся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

ГЛАВА II. Лингвистические и психологические основы исследования.

2.1. Наречие как часть речи в современном русском языке. Наречие – развивающаяся часть речи, включающая несклоняемые и неспрягаемые слова, обозначающие признак действия, признак признака или предмета.

Формально значение наречия выражено его неизменяемостью. По значению, синтаксическим свойствам и словообразовательным особенностям наречия делятся на определительные и обстоятельственные; знаменательные и местоименные. Качественные наречия имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную.

2.2. Психолого-педагогические условия проектирования уроков по русскому языку в 7 классе МОУ «СОШ № 7 г. Ртищево Саратовской области». Необходимым условием достижения успеха в изучении правописания суффиксов наречий на уроках русского языка является учет психолого-педагогических особенностей учащихся.

Большую роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержание учебного материала, его связь с практикой, эмоциональный характер изложения, решение проблемы на уроке, поисковая деятельность, которая позволяет учащимся переживать радость самостоятельных достижений, вооружение их рациональными приемами учебной работы. Необходимо мотивировать обучающихся. Учащиеся должны быть готовы затратить волевые усилия для преодоления трудностей.

ГЛАВА III. Методика изучения темы «Правописание суффиксов наречий» в 7 классе.

3.1. Вопрос о правописании суффиксов наречий в учебнике по русскому языку для 7 класса под научной редакцией акад. Н. М. Шанского. Мы рассмотрели методику изучения правописания суффиксов наречий в 7 классе. Проанализировали учебник по русскому языку для 7 класса под научной редакцией академика Н. М. Шанского, рабочую программу по русскому языку для 7 класса, составленную в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы

по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Т. А. Тростенцовой и др.

Программа и учебники имеют общую систему понятий, фактов, общую последовательность их изучения.

Учебный материал, касающийся изучения наречий и их правописания, представлен в виде грамматических и орфографических правил.

Вопросы и задания предназначены для активизации познавательной деятельности учащихся в процессе раскрытия содержания и структуры правил или понятия, обобщения.

Вопросы предоставлены в определенной последовательности, многие носят характер учебных задач.

Упражнения обеспечивают усвоение знаний, формирование умений. В учебнике присутствует и большой иллюстративный материал.

В своей работе мы показали основные приемы и методы, которые может использовать учитель при изучении правописания суффиксов наречий в 7 классе. Для лучшего восприятия материала целесообразно использовать проблемные задания, задания с объяснительной функцией, задания с элементами конструирования и моделирования, творческие задания.

3.2. Проектирование системы уроков по правописанию наречий в 7 классе.

В данном параграфе мы дали психолого-педагогическую характеристику учащихся 7-го класса и проанализировали образовательную среду школы, в которой проводилась опытная проверка методических разработок.

Практическая часть бакалаврской работы выполнялась в 2019/2020 учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7 города Ртищево Саратовской области».

В период педагогической практики нами была составлена психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся в 7 «А» классе МОУ «СОШ № 7 г. Ртищево Саратовской области». В классе учатся 23 ребенка, из

них 3 человека – «отличники», 7 учащихся учатся на «5» и «4», остальные – ударники.

На основе психолого-педагогических методик мы пришли к выводу о том, что семиклассники обладают резкой сменой эмоционального состояния, настроение не стабильно. Если говорить об отношении к себе, то можно отметить, что они обладают гиперактивностью и демонстративностью, то есть им свойственно стойкое приподнятое настроение и такая черта характера, выражающаяся как стремление человека быть «на виду», в центре внимания людей.

С учетом вышесказанного можно отметить, что мышление учащихся средних классов приобретает личностный эмоциональный характер. Именно указанные особенности мышления позволяют обозначить выбор художественной литературы, которая позволяет производить работу на уроке русского языка.

Для устранения слабых сторон класса учителю необходимо продолжить формировать у учащихся учебную мотивацию, способствовать повышению уровня познавательной активности у учащихся с замедленным темпом деятельности, развитию навыков и приемов самостоятельной учебной деятельности.

Большую роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержание учебного материала, его связь с практикой, эмоциональный характер изложения, решение проблемы на уроке, поисковая деятельность, которая позволяет учащимся переживать радость самостоятельных достижений, вооружение их рациональными приемами учебной работы. Необходимо мотивировать обучающихся. Учащиеся должны быть готовы затратить волевые усилия для преодоления трудностей.

Мы показали основные приемы и методы, которые может использовать учитель при изучении правописания суффиксов наречий в 7 классе. Для лучшего восприятия материала целесообразно использовать проблемные

задания, задания с объяснительной функцией, задания с элементами конструирования и моделирования, творческие задания.

Невозможно на уроке обойтись без информационных технологий. Современные возможности уроков (мультимедийный проектор, возможности сети Интернет) позволяют сделать их более интересными и запоминающимися. Например, использовать материалы сайта учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны, тесты для контроля из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, материалы платформы Учи.Ру.

Показали значимость проектной деятельности. Метод проектов позволяет научиться работать в группах, выбирать важные теоретические сведения, обобщать и систематизировать материал.

Нами были разработаны дидактические материалы, которые можно использовать при изучении исследуемой темы. При составлении заданий мы опирались на возрастные особенности семиклассников, на требования ФГОС ООО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Проектирование системы уроков по правописанию суффиксов наречий» была проделана следующая работа.

На I этапе работы были изучены нормативные документы, регламентирующие образование в Российской Федерации – ФГОС ООО, Примерная ООП ООО. Изучались трудности, с которыми сталкиваются учителя и ученики при изучении темы «Правописание суффиксов наречий». Успешное обучение школьников требует от учителя хорошего владения теоретическим материалом, понимания сложной природы наречий. Тема «Наречие» традиционно относится к трудным темам школьного курса русского языка. Стоит помнить, что орфографические навыки школьников проверяются на государственной итоговой аттестации в 11 (задание 7, 11 ЕГЭ).

На II этапе изучались лингвистические и психолого-педагогические основания решения методической проблемы освоения учащимися 7 класса наречий. Работа с правописанием суффиксов наречий на уроках русского языка опирается на лингвистические, психологические, дидактические предпосылки, которые реализуются в учебном процессе. Успешное обучение русскому языку зависит от знаний психологии. В соответствии с возрастными особенностями этого возраста, педагог учитывает в своей работе специфику восприятия учебного материала обучающимися. Стоит учесть, что грамматические и орфографические знания по наречию необходимы обучающимся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

На III этапе мы проанализировали программу и учебник русского языка для 7 класса под науч. ред. Н.М. Шанского, дали подробное обоснование системы уроков по правописанию суффиксов наречий работы на уроках русского языка.

Программа и учебник ориентированы на освоение обязательного минимума содержания образования для основной школы и относятся к типу базовых программ.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Материал в программе расположен с учетом возрастающих возможностей учащихся.

В учебнике под науч. ред. Н. М. Шанского наречие изучается в 7-м классе и выделено в качестве знаменательной части речи. Рассматриваются темы: «Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е», «Буквы о и е после шипящих на конце наречий» и «Буквы о и а на конце наречий». Учебник имеет явно выраженную практическую ориентацию, связанную с формированием как предметных умений и навыков, так и общеучебных и коммуникативно-речевых.

Были спроектированы уроки по изучению правописания суффиксов наречий, произведен поиск эффективных форм, приемов, методов обучения орфографии на уроках русского языка в 7 классе, что и является целью данной выпускной квалификационной работы.

Для повышения эффективности уроков по русскому языку предлагаем использовать современные образовательные технологии, которые ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса: технологию проектного обучения (метод проектов), игровую технологию, информационно-коммуникационные технологии.

Предложен дидактический материал для изучения темы «Правописание суффиксов наречий», спроектирована технологическая карта урока по русскому языку для 7 класса на тему «Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е».

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.