

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в  
условиях детского сада согласно ФГОС ДО**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 422 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Блохиной Светланы Николаевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.А. Максимова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, проф.

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2021

*Введение.* Согласно ФГОС ДО экологическое воспитание считается одним из направлений воспитательно-образовательной деятельности детских садов, что является важным средством всестороннего развития ребёнка-дошкольника, воспитания осознанного отношения к природе, формирования системы знаний о ней.

Дошкольное детство – это период, когда происходит закладка основ экологической культуры. В своих исследованиях И. А. Хайдурова, А. М. Федотова, Н. Н. Кондратьева доказывают, что дети дошкольного возраста способны усваивать экологические знания о человеке, животных, растениях, как о живых существах, о зависимостях и связях в мире природы и между природой и человеком; о том, что природа является средой обитания человека и несёт в себе разнообразные ценности: оздоровительные, познавательные, нравственные, эстетические, практические.

Экологическое воспитание в детском саду – не самоцель формирования знаний, это является необходимым условием воспитания осознанно-бережного отношения к людям, к природе, к предметам рукотворного мира, к материалам природного происхождения. Осознанное отношение к природе проявляется в том, что ребёнок, зная свои потребности, с пониманием относится к потребностям других живых существ; может сопереживать, сочувствовать, тем, кто испытывает какие-либо потребности; может практически создать, поддержать или сохранить для живых существ нужные условия. Ребёнок способен отзываться на некрасивое и красивое в окружающем мире, правильно оценивать отношение окружающих людей и своё отношение к социальной среде.

Экологическое образование в период дошкольного детства основывается на следующем:

- во-первых, у детей нужно формировать осмысленные отношения и представления об окружающем мире;

- во-вторых, положительные взаимодействия с окружающим миром – важнейшее составляющее здорового развития ребёнка, они расширяют круг изучения мира и качество жизни ребёнка на протяжении долгого времени.

Всё изложенное подтверждает необходимость экологического образования дошкольников. Более существенными оказываются проблемы в разработках содержания, форм, методов, технологий экологического образования – в этом заключается актуальность выбранной темы данной работы «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада согласно ФГОС ДО».

Проблема экологического воспитания в ДОУ отражена во многих трудах и исследованиях Э. И. Зелкинд, Е. И. Тихеевой, С. А. Веретенниковой, В. Г. Нечаевой, Д. В. Сергеевой, С. Н. Николаевой, Р. С. Буре, Л. С. Игнаткиной, С. Н. Николаевой, В. Г. Фокиной, Л. М. Маневцовой, В. И. Мяснищевич, Т.В. Христовской и других.

Гипотеза данного исследования основывается на предположении о том, что экологическое воспитание в детском саду должно вестись системно, с применением интересных для детей форм и методов обучения, с учётом индивидуальных способностях ребёнка, с обустроенной экологической средой в детском саду.

Цель исследования заключается в определении наиболее эффективных путей и методов в формировании основ экологической культуры детей в детском саду.

Задачи:

- изучить научную, публицистическую, педагогическую, психологическую и методологическую литературу по проблеме исследования;
- описать сущность экологического воспитания дошкольников;
- рассмотреть современную ДОО как среду экологического воспитания дошкольников;

- сделать обзор программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников;

- провести мониторинг экологического воспитания дошкольников;

- описать содержание и результаты практической работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Работа содержит в себе следующие разделы: введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение, список использованной литературы и приложения.

**Основное содержание.** Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений с методическими разработками экологических занятий.

В первом разделе представлены теоретические обоснования проблемы экологического воспитания в ДОУ.

В пункте 1.1 дано описание сущности экологического воспитания дошкольников. В нём указывается, что экологическое воспитание является сравнительно новым направлением в дошкольной педагогике, ставшей в последнее время актуальной из-за возросшего влияния человека на мир природы.

В различных источниках даются разные определения экологии, но во всех просматривается одно направление, что экология – это наука о связях живых существ с окружающей их средой, человека с природой.

Учитывая принципы взаимосвязи всех компонентов природы и человека, как её части, федеральный государственный образовательный стандарт считает важнейшей целью экологического образования в дошкольном учреждении – воспитание человека с новым экологическим мышлением, умеющего жить в относительной гармонии с природой и способного понимать, как могут повлиять его действия на окружающую среду.

Ценность дошкольного детства не вызывает сомнения у многих психологов и педагогов: период первых семи лет жизни ребёнка является

временем его интенсивного развития и бурного роста, постоянного совершенствования психических и физических возможностей, началом становления личности.

В первые семь лет у ребёнка происходит становление самосознания: он выделяет себя из предметного мира, начинает понимать место среди знакомых и близких людей, осознанно вычленять ценности окружающего предметно-природного мира, ориентироваться в нём.

Это период, когда формируются основы взаимодействия с природой, с помощью взрослых ребёнок начинает воспринимать её как ценность для всех людей.

В разные годы многими учёными, практиками велась работа по созданию учебников и методических пособий по экологии для воспитателей и студентов, проводились различные исследования по рассматриваемой проблеме.

В конце XX века происходило развитие двух значимых процессов с точки зрения экологии: углубление и осмысление человечеством экологических проблем планеты. В России и за рубежом в это время происходило становление системы непрерывного экологического образования: проводились съезды, конференции, семинары, создавались технологии, программы, методические и учебные пособия для разных категорий учащихся.

Не прекращается работа по совершенствованию непрерывного экологического образования и в наше время. Экологические знания дети начинают получать в детских садах, продолжают изучать в школе по разработанным различным методикам и программам. Кроме рекомендательных примерных программ педагогами-новаторами и практиками разрабатываются авторские, региональные программы по экологии для дошкольных учреждений, знакомящих детей с особенностями природы родного края. Для усвоения и закрепления знаний проводятся

различные по форме и содержанию занятия, обустроивается экологическая среда в групповых комнатах, на территориях около детских садов.

В пункте 2.2 рассмотрена современная дошкольная образовательная организация как среда экологического воспитания дошкольников.

Анализ изученной литературы по исследуемой теме показывает, что в детском саду занятия по экологическому обучению детей осуществляют совершенно определённую и весьма важную функцию: существенно расширяют, преобразовывают, углубляют, систематизируют, объединяют чувственные представления малышей о природе.

Особенностью методики экологического воспитания детей в детском саду являются непосредственные их контакты с объектами природы, «живое» общение с животными, растениями, практическая деятельность по уходу и наблюдение за ними, понимание и обсуждение увиденного. Поэтому большое внимание в экологическом воспитании придаётся созданию зоны природы. Детей должны окружать объекты природы, которые находятся, с экологической точки зрения, в нормальных условиях, то есть в полном соответствии их потребностям для роста, развития, приспособленности.

С.Н. Николаева даёт рекомендации об обустройстве уголка природы в разных группах детского сада, в зависимости от возраста детей и изучаемых тем по экологической программе, указывает на требования, предъявляемые к различным видам растений, находящимся в разных групповых комнатах детского сада.

При размещении обитателей в уголке природы, нужно учитывать их биологические потребности и особенности. Создавать уголок природы нужно таким образом, чтобы он радовал глаз интерьер и самое главное, чтобы был свободный доступ для детей к обитателям этого уголка для наблюдения и ухода за ними.

Обустраивать живые уголки необходимо с учётом программных задач, возраста детей, совершенствования их практических навыков.

Пункт 1.3 посвящён занятиям с точки зрения основной формы экологического образования дошкольников.

Согласно ФГОС ДО дошкольная педагогика придаёт большое значение занятиям, так как они содействуют интенсивному личностному и интеллектуальному развитию детей, планомерно подготавливают их к школьному обучению. В настоящее время постоянно происходит совершенствование занятий в разных направлениях: усложняется и расширяется содержание обучения, ведётся поиск новых (нетрадиционных) форм организации детей, эффективных форм объединения различных видов деятельности, способов введения игры в процесс обучения. Очень часто можно наблюдать замещение общих фронтальных занятий на занятия с малыми группами, подгруппами. Такая тенденция позволяет обеспечить качество обучения, использовать индивидуальный подход к ребёнку с учётом его особенностей, возможностей в усвоении практических навыков и знаний.

При экологическом обучении в ДОО берутся за основу основные типы занятий, принципиально отличающиеся друг от друга логикой построения, дидактическими задачами, ходом проведения и организации. Это занятия следующих типов: первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие и комплексные.

На занятиях первично-ознакомительного типа на протяжении всего периода посещения детского сада детям передаётся существенная доля первоначальных экологических сведений о различных сторонах деятельности человека и жизни природы. Чаще всего на этих занятиях дети знакомятся с видами растений, животных, условиями их обитания и жизни, которых нет в ближайшей природной среде и о них нельзя что-либо узнать через наблюдения.

Что касается занятий первично-ознакомительного типа с детьми старшей дошкольной группы, то они значительно сложнее, занятий в других возрастных группах. С дошкольниками можно использовать для рассмотрения картины природы, далёкие от имеющегося у них опыта,

одновременно рассматривать несколько картин, выходить за границы изображённого сюжета, всему этому способствуют и имеющийся у детей круг представлений и некоторый уже сложившийся у них опыт.

Содержание другого типа занятий, углубленно-познавательного, обращено на раскрытие связи между животными, растениями и внешней средой и показ их детям. Как доказывают исследования, и подтверждает практическая работа в детских садах, для детей старшего дошкольного возраста доступны усвоению и пониманию тематика занятий, определяемая рядом определённых зависимостей. На таких занятиях дети знакомятся с зависимостями роста и жизни растений от условий внешней среды, например, с ростом садовых растений, овощных культур, их сезонными изменениями и прочее.

Следующий тип занятий, комплексный, описывается Н.В. Коломиной. Они широко используются в практике дошкольного воспитания в разных возрастных группах при экологическом обучении детей. В рамках одной темы, которая связана с содержанием и подбором растений, в разных возрастных группах комплексные занятия строятся на разных видах деятельности и решают разные задачи развития детей. Например, в конце учебного года в разных возрастных группах с детьми проводится занятие, на котором обобщаются приобретённые за год знания о растениях, животных.

Комплексное занятие по времени может выходить за рамки обычного занятия и при правильной организации и смене деятельности не вызовет скуки и усталости. Также в ходе занятия воспитатель в нужное время может включить музыку, провести весёлую физкультминутку.

Комплексные занятия можно организовать и провести по-разному, это зависит от творчества воспитателя, его фантазии, педагогического опыта. Они всесторонне и эффективно развивают личность ребёнка, а сочетание разнообразных видов деятельности содействует более быстрому и лёгкому формированию отношения к содержанию занятия

Таким образом, дошкольное детство – это очень короткий промежуток времени в жизни человека, но они имеют огромное значение. В этом возрасте как никогда идёт бурное и стремительное развитие. За пять-шесть лет из ничего не умеющего, совершенно беспомощного существа младенец превращается в активную, относительно самостоятельную личность.

Поэтому именно в период дошкольного детства необходимо формировать и развивать экологическую культуру детей, базируясь на разработанных программах по экологическому воспитанию дошкольников. При методически правильном и умелом построении занятий в детском саду со стороны взрослых, ребёнок научится беречь, ценить и любить окружающую природу на протяжении всей своей жизни.

Современная дошкольная педагогика придаёт огромное значение занятиям, так как они положительно воздействуют на детей, оказывают интенсивное содействие их личностному и интеллектуальному развитию, готовят их к обучению в школе.

Недаром экологическое воспитание дошкольников включено во многие программы для ДООУ. Это подтверждает, проведённый нами в первой части данной работы, анализ программ: «Мы земляне» А. Вересова, «Открой себя» (автор Е. Рылеева), «Жизнь вокруг нас» созданная авторами Н.Н. Авдеевой и Г.Б. Степановой, «Паутинка» автора Ж. Л. Васякиной-Новиковой, «Семицветик» (авторы Валерий Игоревич и Светлана Геннадьевна Ашиковы), «Природа и художник» (автор Т.А. Копцева), «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, Программа «Юный эколог» (автор С. Николаева).

В перечисленных программах большое значение уделяется экологическому воспитанию через активное включение детей в практическую, творческую деятельность с помощью разнообразных форм и приёмов: в помещении и во дворе детского сада, во время экскурсий, выполнения заданий дома.

Большую роль в экологическом воспитании детей в детском саду отводится растениям, которые подбираются в группах в зависимости от

возраста детей, чем старше дети, тем разнообразнее виды растений. Кроме комнатных растений дети имеют возможность знакомиться с насаждениями, которые растут во дворе детского сада. Для этого посажены разнообразные деревья, кустарники, разбиты клумбы, есть экологическая тропинка.

Экологические знания о растениях дети получают как на занятиях, так и в процессе комплексного использования различных видов деятельности (труде в природе, наблюдениях, играх, прогулках, театрализованных мероприятиях, практической деятельности и других) в зависимости от индивидуальных особенностей.

Изучив различные источники по исследуемой проблеме, проведя практическую работу, можно сказать, что тема данной выпускной квалификационной работы «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада согласно ФГОС ДО» в наше время приобретает особую актуальность и остроту, это подтверждают требования ФГОС, возводя экологическое образование в первостепенные государственные проблемы.

Данный документ подразумевает создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

Обусловленная темой проблема описана во второй части выпускной работы на примере экологического воспитания детей старшей группы в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» Александрово-Гайского района Саратовской области.

Данная работа опирается на следующие основные позиции:

- во-первых, обучение должно вестись на тщательно подобранном, обусловленном возрастными возможностями материале;
- во-вторых, объединение различных направлений воспитательной работы с видами деятельности детей (ознакомление с природой, игры, беседы, практические занятия и т.д.);

- в-третьих, создание условий для активного включения детей в процесс обучения;

- в-четвёртых, использование личного примера воспитателей, который является очень ценным механизмом в воспитании;

- в-пятых, привлечение родителей к совместной работе по экологическому воспитанию детей.

Главные подходы к работе воспитателя с детьми заключаются в применении разнообразных видов деятельности, в интегрированном подходе при обучении, способствующем воспитанию не только экологически грамотного, но также и всесторонне развитого человека.

Это подтверждает проведённая опытно-экспериментальная работа, которая описана во второй части данной ВКР.

Работа выполнялась в три этапа: на первом этапе проводился констатирующий эксперимент; на втором этапе – формирующий эксперимент, на третьем этапе – контрольный эксперимент.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика первоначального уровня дошкольников старшей группы детского сада «Теремок».

Для выявления имеющихся знаний у детей старшей группы детского сада «Теремок»» Александрово-Гайского района Саратовской области. Были разработаны задания и подобран к ним методический материал.

Детям предлагалась серия заданий (все задания выполнялись каждым ребёнком индивидуально) для определения сформированности экологических знаний: о мире животных; о растительном мире; о неживой природе; о временах года.

После выполнения всех заданий, полученные результаты уровня знаний каждого ребёнка отражались в сводной ведомости. Это позволило выявить пробелы знаний детей, наметить план работы для повышения уровня экологических знаний.

Анализ результатов проведённой диагностики показал, что высокий уровень показали 4 ребёнка (20%); средний уровень показали 8 детей (40%); низкий уровень показали 8 детей (40%). Ни один ребёнок не набрал в среднем 13 баллов за выполнение четырёх заданий. Дети допускали ошибки или вовсе не справились с некоторыми заданиями.

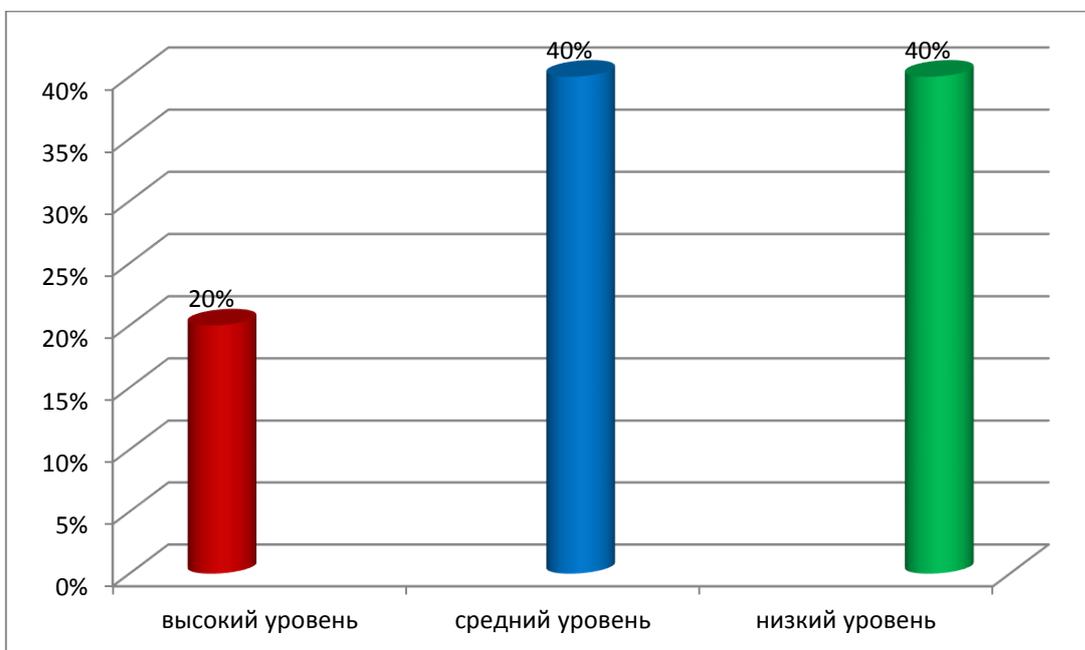


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

На основании анализа полученных результатов эксперимента необходимо акцентировать внимание на том, что уровень экологических знаний дошкольников старшей группы не достаточно высок. Так как программой предусмотрено проведение экологических занятий один раз в неделю, а это на наш взгляд не достаточно, было принято решение проводить интегрированные занятия. То есть, не только на занятиях по экологии, но и на занятиях по физической культуре, музыке, во время игровой, театрализованной деятельности, на экскурсиях, прогулках, в практической деятельности, при просмотре телепередач, видеофильмов о природе, мультфильмов. Занятия должны быть с применением разнообразных форм и методов работы с целью повышения уровня знаний дошкольников, интереса к природе, окружающему миру, осознанию себя в этом мире живой и неживой природы, замечать красоту природы в разные времена года.

Для этого был проведён второй, формирующий, этап эксперимента. На данном этапе работы были проведены занятия по экологическому воспитанию в старшей группе на тему: «Комнатные растения», «Домашние животные, для чего они нам нужны?» и другие.

Во время занятий для разминки включались имитационно-подражательные упражнения и игры с выполнением различных физических, спортивных видов деятельности «Лягушка» (выполнение прыжков), «Заяц» (метание), «Лиса и куры» (выполнение бега, прыжков, лазание).

Большое значение мы придавали исследовательской деятельности детей – проведению опытов, наблюдений. В процессе обучения мы старались задействовать не только зрение и слух детей, но и другие органы чувств ребёнка. На занятии «Из чего состоит земля (почва)?» детям, кроме слушания воспитателя и наблюдения за опытами, предоставлялась возможность понюхать, потрогать вещества.

Большим подспорьем послужила экологическая тропа на территории детского сада, где дети могли проводить различные наблюдения, участвовать в театрализованных представлениях, выполнять задания в игровой форме, заниматься физическими упражнениями.

Большое внимание уделялось общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми. Например, была проведена прогулка в районный парк на тему «Рябинушка». После таких прогулок дети охотно рисовали увиденное, составляли рассказы, делились своими впечатлениями.

Во время проведения эксперимента дети активно включались в практическую деятельность: наблюдали, ухаживали за комнатными растениями, сажали комнатные цветы в горшочки; наблюдали за изменениями природы осенью, вели дневник природы.

К экологическому воспитанию детей были привлечены родители, они вместе с детьми устраивали домашнее чтение книг о природе таких авторов как В. Бианки, Ю. Дмитриева, Н. Сладкова и других, делали поделки из растительного материала, наблюдали за природой.

Совместно с родителями проводился трудовой десант по уборке закреплённого участка двора за нашей группой. Взрослые вместе с детьми собирали опавшие листья, сухие ветки, подметали дорожки.

После второго этапа была повторно проведена диагностика экологических знаний дошкольников старшей группы детского сада «Теремок».

Диагностика проводилась по тем же заданиям и критериям, что и на констатирующем этапе, но были дополнительно добавлены фигурки и картинки с животными, насекомыми, растениями.

Детям предлагалась серия заданий (все задания выполнялись каждым ребёнком индивидуально) о мире животных; о растительном мире; о неживой природе; о временах года. Результаты выполнения заданий отражались в ведомости, определялся уровень знаний (высокий, средний, низкий) по количеству набранных баллов.

После выполнения всех заданий, полученные результаты уровня знаний каждого ребёнка отражались в сводной ведомости. Анализ показал, что после проведения формирующего этапа эксперимента высокий уровень показали 10 воспитанников (50%), со всеми заданиями справились 4 человека; средний уровень показали 10 человек (50%); низкий уровень не показал ни один дошкольник (0%).

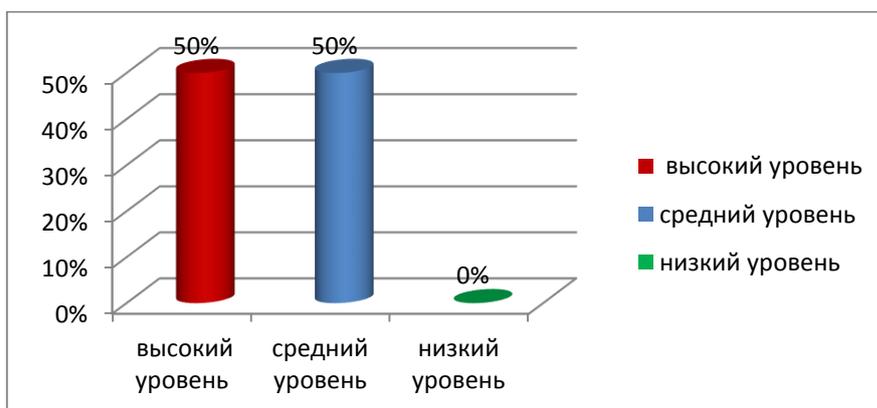


Рисунок 2 – Результаты контрольного этапа эксперимента

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования показал, что наблюдается положительная динамика в экологических знаниях детей. Так показатели

высокого уровня знаний выросли на 30%, показатели среднего уровня выросли на 10%, низкий уровень знаний снизился на 40%.

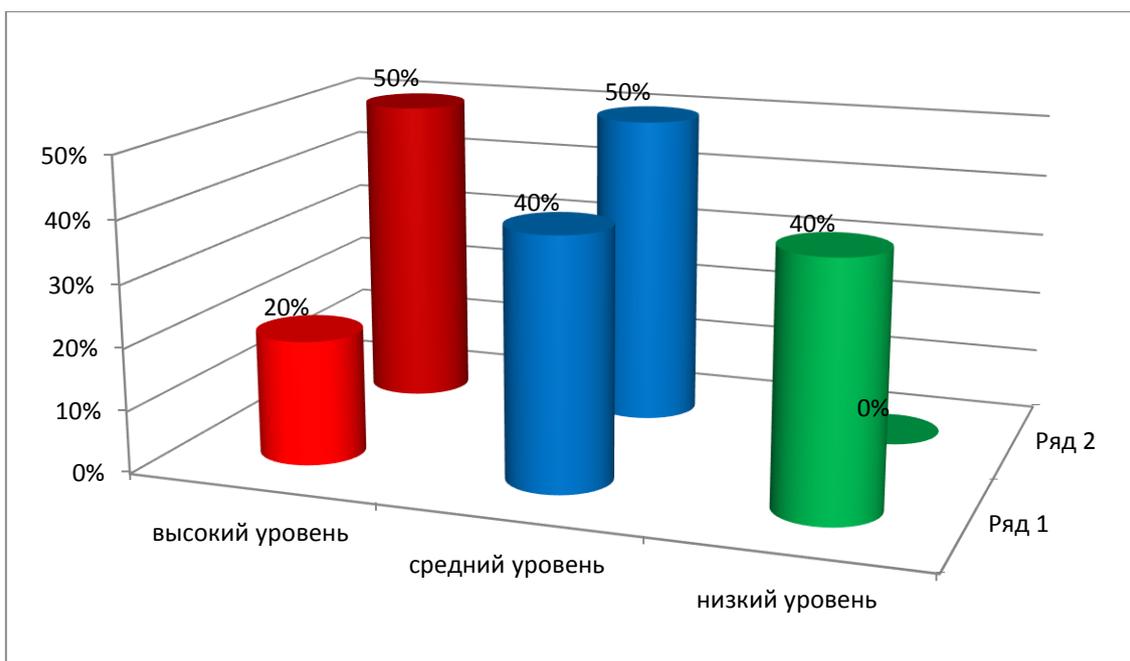


Рисунок 3 – Сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов эксперимента (ряд 1 – данные констатирующего этапа эксперимента; ряд 2 – данные контрольного этапа эксперимента)

Изученная литература по исследуемой проблеме и собственный педагогический опыт позволяют с уверенностью отметить то, что разнообразие методов и форм занятий является творческой площадкой, дающей возможность воспитателю сделать процесс обучения увлекательным, весёлым, интересным, полезным запоминающимся, что и предусмотрено ФГОС ДО.

Нам хочется верить, что выпускники нашего детского сада на протяжении всей своей жизни будут любить и оберегать природу.