

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**Влияние игровых занятий на развитие эмоционального интеллекта  
дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 422 группы  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
направление 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

**Гончаровой Олеси Александровны**

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ 12.02.2021 М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой

доцент, канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ 02.2021 М.П. Зиновьева

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство является наиболее чувствительным периодом формирования эмоциональной сферы. Именно в детстве формируются основы личности, развивается воля и произвольное поведение, воображение, творчество, общая инициативность. Это период становления психических функций, личностных образований и качественных изменений в развитии психических процессов.

В последнее время особое внимание обращается на особенности проявления эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект включен в перечень основных навыков будущего в большинстве стран мира, в том числе и в России. Последние исследования свидетельствуют, что роль эмоционального интеллекта высока: он значительно влияет на успешность деятельности человека. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определены следующие задачи: «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания» [27].

Актуальность предмета развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте несомненна. Эмоциональный интеллект в своем основе является приобретаемым и формируемым феноменом. Его развитие не связано с генетическими факторами, в отличие от умственного развития. Это придает большую значимость процессу дошкольного воспитания и социализации в этом возрасте.

Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. в своих исследованиях доказали, что воспитательный процесс будет эффективен если, будет опираться на ведущий вид деятельности и адекватные ему формы педагогического воздействия на

детей. В дошкольном детстве таким видом деятельности является игра. В игре развиваются эмоционально-волевые качества ребенка, особенности его мировоззрения, его потребности. Она вызывает существенное изменение в его психике. Ученые пришли к выводу, что человек с развитым эмоциональным интеллектом более успешен в общении. Это отражается на успехах человека в игровой деятельности, в учебе, в профессии. Затруднения в распознавании и описывании собственных эмоций и эмоций окружающих людей, трудности выражения эмоциональных состояний социально приемлемым способом могут стать следствием недостатков развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. Перечисленные показатели могут вызывать конфликтные ситуации внутри детской группы, внутриличностные проблемы, которые выражаются в тревожности, гиперактивности, застенчивости, агрессивности, замкнутости и т.д. Все это затрудняет социализацию как в дошкольном возрасте, так и на более поздних этапах развития ребенка.

Проблемой исследования является ответ на вопрос: как игровые занятия влияют на развитие эмоционального интеллекта дошкольников?

Все вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Влияние игровых занятий на развитие эмоционального интеллекта дошкольников».

**Объект исследования:** социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** специфика развития эмоционального интеллекта дошкольников посредством игровых занятий.

**Цель работы:** изучить влияние игровых занятий на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

**Исходя из цели работы, нами были сформулированы следующие задачи исследования:**

- раскрыть понятие «эмоциональный интеллект»;

- описать средства и методы формирования эмоционального интеллекта дошкольников, исходя из особенностей их эмоционального развития;

- разработать программу игровых занятий, направленных на формирование эмоционального интеллекта дошкольников;

- описать опытно-экспериментальную работу согласно темы исследования.

**Гипотеза исследования:** развитие эмоционального интеллекта будет эффективным, если:

этот процесс будет проходить в понятной и доступной для дошкольников деятельности;

будет организована система занятий по развитию эмоционального интеллекта.

**Методы исследования.** В ходе исследования нами использовались теоретические методы: анализ научно-теоретической, учебной литературы по проблеме исследования, сравнение, синтез, обобщение изученного материала; эмпирические: наблюдение, элементы экспериментальной работы, обобщение педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта дошкольников; методы статистического анализа данных.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад № 36» г. Камышина Волгоградской области.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа имеет традиционную структуру: введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Интеллект трактуется как общая способность к познанию и решению проблем. Такое умение определяет успешность любой деятельности и лежит

в основе других способностей. Также интеллект определяется как система всех познавательных (когнитивных) способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения. В еще одном значении интеллект рассматривается это способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме».

Понятие «интеллект» рассматривается в двух смыслах: широком и узком. В широком понимании интеллект трактуется как совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущения и восприятия до мышления и воображения. В более узком смысле – это собственное мышление. Отметим, что в рамках нашего исследования мы будем рассматривать интеллект в широком смысле.

Эмоции – это субъективные переживания человеком его отношения к предметам, явлениям, событиям, другим людям, самому себе [23].

Эмоции принято называть чувствами. Выделяют интеллектуальные, эстетические, нравственные и пр. чувства. В экстремальных ситуациях проявляются сильные, бурно протекающие эмоции. Они получили название аффектов. Настроение основывается на длительно сохраняющемся, относительно ровном и не ярко выраженном эмоциональном состоянии.

Эмоции представляют собой систему регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей. В эмоциональных переживаниях объекты отражаются пристально, через «призму» человеческих потребностей и мотивов. В ходе деятельности эмоции выполняют важные функции. Положительные эмоции дополнительно мотивируют, а негативные – способствуют «затуханию» активности. Эмоции сигнализируют о ходе выполнения текущих задач, о протекании процесса, указывают на возникновение затруднений. На эмоциональном уровне всегда ведется контроль за получаемыми результатами, поскольку они сличаются с изначально запланированными и

т.д. Эмоции намного раньше рационального осмысления события подсказывают его подлинное значение для субъекта.

Проявление эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте отмечают Л.С. Выготский и его последователи. Л.С. Выготский впервые рассматривал единство эмоций и интеллекта как «обобщение переживаний», «аффективное обобщение» или как «логику чувств». В работах Е.Е. Кравцовой данный феномен получил название «интеллектуализация аффекта» [16]. Сущность этого феномена связана, по наблюдению Л.С. Выготского, с тем, что в поступках дошкольника появляется интеллектуальный момент. Именно он вклинивается между переживанием и непосредственным поступком ребенка. Таким образом проявляется прямая противоположность наивному и непосредственному действию, которое свойственно дошкольнику. В период проживания кризиса семи лет дошкольник начинает осознавать свои переживания. Л.С. Выготский назвал это «смысловым переживанием» [7, с. 377]. По мнению ученого, новые отношения к себе возникают у ребенка благодаря обобщению переживаний, или интеллектуализации аффекта. Это невозможно до обобщения переживаний [7, с. 379]. Кроме этого у ребенка-дошкольника наблюдаются противоречия переживаний, иными словами появляется внутренняя борьба. По утверждению Л.С. Выготского, отличительная черта ребенка дошкольного возраста заключается в том, что мыслить — значит вспоминать, т. е. «опираться на свой прошлый опыт» [7, с. 344].

Проблема единства аффекта и интеллекта рассматривается Л.С. Выготским как краеугольный камень теории психического развития ребенка. Однако это единство проявляется как динамическая, а не стабильная связь аффекта с интеллектом [6].

Для Л.С. Выготского умственные процессы в первую очередь обнаруживаются во взаимодействии с другими людьми. Эффект такого

взаимодействия связан с дальнейшей интериоризацией и включением в поток мысли [6].

А.В. Запорожец отмечал, что эмоциональное предвосхищение в дошкольном детстве возникает в результате внутренней ориентировочно-исследовательской деятельности ребенка. Основой внутренней ориентировочно-исследовательской деятельности выступает практическое взаимодействие дошкольника с окружающей действительностью. В этой активности складывается своеобразная функциональная система. В этой структуре органически комбинируются и собственно аффективные, и познавательные процессы. Развивающиеся эмоции «интеллектуализируются, становятся умными, обобщенными, предвосхищающими» [10, с 269]. В результате этого дошкольник может не только заранее представлять, но и переживать смысл данной ситуации, предпринимаемых действий и их возможных последствий для себя и других людей. Это явление А. В. Запорожец определяет как «эмоциональное воображение». С помощью эмоционального воображения ребенок дошкольного возраста стремится сделать нечто нужное, полезное не только для себя, но и для окружающих сверстников и взрослых. В итоге его деятельность приобретает социальную ориентацию.

Применительно к дошкольному возрасту эмоциональный интеллект рассматривается как основа успешной адаптации и положительной социализации в обществе. Высокий уровень эмоционального интеллекта обеспечивает достижение целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО. У дошкольника сформируется положительное отношение к миру. Ребенок дошкольного возраста приобретет умение «договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты» [27, с. 26]. Развитие эмоционального интеллекта связаны с целевыми универсальными ориентирами, а именно

регуляторными способностями. Регуляторные способности связаны с развитием эмоциональной регуляции – положительной самооценки ребенка, его принятия себя и своих произведений.

Развить все эти способности дошкольников возможно через формирование эмоционального интеллекта каждого воспитанника. Для успешной адаптации и социализации, адекватной оценки окружающей действительности, выстраивания межличностного взаимодействия дошкольником, необходимо научить его узнавать и классифицировать эмоции, воспитывать у него эмоциональную отзывчивость, формировать умение понимать и проявлять собственные эмоции.

Опытно-экспериментальная работы была проведена с целью апробации программы игровых занятий по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста и включала три этапа.

Констатирующий этап эксперимента предполагал выявление исходного уровня развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. На формирующем этапе экспериментальной работы на основе полученных данных и исходя из условий ДОО спроектирована и проведена работа по использованию игровых занятий со старшими дошкольниками.

На итоговом этапе экспериментальной работы мы определили уровень развития эмоционального интеллекта старших дошкольников после проведения формирующего этапа.

Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольной образовательной организации МДОУ «Детский сад № 36» г. Камышина Волгоградской области с участием 20 детей 5-6 лет.

На первом этапе была проведена начальная диагностика, в виде тестирования и обработки детских рисунков.

Проведя диагностику с детьми, мы получили следующие результаты: из 20 детей шесть человек имеют высокую степень пассивности и эмоциональное переутомление, которое вызывает не желание детей вступать



в коммуникативные связи с окружающими, а так же не дает возможности выразить своего Я ребенка.

Три человека имеют завышенную самооценку, которая также не дает ребенку социализироваться, определить свое эмоциональное состояние.

Одна девочка имеет кризисное состояние, близкое к эмоциональному срыву, требующее коррекционной работы со стороны специалиста.

Формирующий этап экспериментальной работы проводился с детьми старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 36» г. Камышина Волгоградской области.

Цель работы: разработать программу по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста и провести образовательную работу с дошкольниками.

При разработке программы по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников были поставлены следующие задачи:

- развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений, навык перевоплощения в героев из произведения, навык работы с пиктограммами;
- развитие внутренней деятельности детей во время восприятия материала;
- формирование умения рассуждать и самостоятельно анализировать ситуации, высказывая и обосновывая свою точку зрения;
- обучения умению драматизировать отдельные небольшие эпизоды через игру и общение с персонажами;
- воспитание чувства сопереживания, желания помочь другому, нравственные чувства детей.

Для лучшего развития эмоционального интеллекта у дошкольников необходимо вместе и с игровыми занятиями проводить и познавательные, на которых, используя разработанные методы, знакомить детей с эмоциями.

Исходя из поставленных целей и задач для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников на основе методики «Академия Монсиков» (В.А. Шиманская, Г. Шиманский) [30, 31, 32] была разработана программа «В гости к Монсикам».

Содержание программы включает в себя работу с базовыми эмоциями и работу с конкретными навыками: коммуникативными, развития лидерства, уверенности в себе и другими личностными и навыками социализации.

Занятия по программе проводились 1 раз в неделю со всеми детьми.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы участникам эксперимента было предложено те же методики, что использовались на констатирующем этапе.

Анализ ответов детей показал, что уровень эмоционального интеллекта старших дошкольников значительно повысился. Они стали более четко выделять как свои эмоции, так и эмоции окружающих. Дети стали активно участвовать в самостоятельных играх. Численность участников в таких играх увеличилась. Увеличился словарный запас дошкольников, он обогатился терминами, связанными с определением настроения собеседника, персонажей сказок, дифференциаций эмоций.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выполнив выпускную квалификационную работу по теме «Влияние игровых занятий на развитие эмоционального интеллекта дошкольников», сделаем основные выводы.

В содержании теоретического раздела нами рассмотрены понятия «интеллект», «эмоции», «эмоциональный интеллект». Представлен анализ литературы, который показывает, что эмоциональное развитие актуально (К.Э Изард, П.М. Якобсон, С.Л. Рубинштейн). Эмоциональный интеллект влияет на то, как человек обращается с самим собой, а также на его взаимоотношения в социуме. Именно в дошкольном возрастном периоде

происходит основное развитие эмоциональной сферы (Е.И. Изотова, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович).

В целях выявления влияния игровых занятий на развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников в ДОО была проведена диагностика, в которой участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста. Базой исследования выступал МДОУ «Детский сад № 36» г. Камышина Волгоградской области.

Результаты диагностики показали наличие разных уровней развития эмоционального интеллекта. По результатам диагностики нами выявлена необходимость проведения работы по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

Нами была разработана программа «В гости к Монсикам» с опорой на методику В.А. Шиманской «Академия Монсиков». Нами было проведено 36 занятий, на которых дошкольники познакомились с эмоциями, учились их различать, передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные чувства.

Игровые занятия проводились 1 раз в неделю. Однако работа по развитию эмоционального интеллекта внедрена в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста: в режимные моменты, в содержание занятий по образовательным областям, в непосредственную образовательную деятельность.

Повторная диагностика показала улучшение в развитии эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. По результатам работы можно сделать вывод, что дошкольники стали лучше понимать экспрессивные признаки других людей, выводить предположения о причине эмоционального состояния другого. Повысилась самостоятельность детей в ситуациях, где необходимы сопереживание и поддержка.

Сравнительный качественный и количественный анализ результатов исследований констатирующего и контрольного этапа экспериментальной

работы свидетельствуют об эффективности игровых занятий по развитию эмоционального интеллекта у старших дошкольников.

Все вышеизложенное убеждает нас в то, что работа по развитию эмоционального интеллекта у старших дошкольников способствует их социально-коммуникативному развитию, является основой для дальнейшего личностного и социального развития, формирования эмоционально устойчивого поведения в дальнейшем.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.