

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной
образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Денисенко Екатерины Анатольевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ 15.02.2021 Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ Е.А. Александрова

Саратов 2021

Введение. Адаптация ребёнка к детскому саду является проблемой, которая возникла во времена появления первых дошкольных организаций и остаётся актуальной по сей день. Почти каждой семье, имеющей ребёнка, приходится сталкиваться с этим вопросом при определении его в детский сад. Особенно данный период становится нелёгким для детей раннего возраста, так как они очень боятся новизны, тяжело переносят разлуку с близкими. В последние несколько лет психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей на значимость проблем развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до трех лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Поэтому перед воспитателями стоит нелёгкая задача, им необходимо организовать период адаптации так, чтобы ребёнок в минимальной степени испытал на себе смену обстановки, общение с незнакомыми взрослыми и детьми. Этому способствует правильно организованная работа воспитателя, основанная на сотрудничестве с ребёнком и его родителями, которая поможет ребенку быстрее привыкнуть к новому окружению, снизить тревожность, легче перенести разлуку с привычным окружением.

Отечественная система воспитания детей раннего возраста сложилась в наиболее сложные периоды истории России, когда была необходима социальная помощь материнству и детству, что рассматривалось как способ сохранности национального генофонда. У истоков педагогики раннего возраста стояли такие замечательные ученые, как Н.М. Аксарина и Н.М. Щелованов. Большой вклад в систему воспитания маленьких детей внесли педагоги и психологи И.В. Белкина, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик, И.В. Лапина, Г.Л. Лямина, С.Ю. Мещерякова, С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Г. Пилюгина, Е.О. Смирнова и

другие). В их трудах рассматриваются особенности адаптации ребенка к детскому саду, а также факторы благополучия ребёнка и закономерности его психического развития.

Тем не менее, мы считаем, что проблема адаптации детей раннего возраста нуждается в дальнейшей разработке с точки зрения современных тенденций в развитии дошкольного образования. Исследователи отмечают, что в этот период дети особенно нуждаются в поддержке со стороны воспитателя. По мнению некоторых авторов (Т.И. Оверчук, Т.В. Маврина), основа педагогической поддержки заключается в сотрудничестве педагога с ребенком. Ю.Ю. Бяловский, А.Ф. Белов, Л.Г. Дикая, С.А. Шапкин, И.Г. Кумарина рассматривают влияние на адаптацию факторов физиологического характера. Л.Г. Дикая, Е.Р. Калитиевская, В.И. Ильичёва, С.А. Шапкин указывают на индивидуально-психологические особенности личности ребёнка. В своих трудах Е.Ю. Беликова, М.М. Безруких, А.И. Захаров, Н.В. Чахмачёва и другие анализируют социально-психологические факторы, ссылаясь на новую социальную среду, в которую попадают дети в период адаптации.

Современные научные знания о раннем детстве позволяют судить о раннем детстве не с точки зрения несовершенства, а с точки зрения уникальности. Неслучайно в последние годы во всем научном мире возрос особый интерес к раннему периоду жизни ребенка. Человечество как будто заново открыло величайшую «тайну» раннего детства: его слабость и «несовершенство» реорганизовались в его силу и безграничность возможностей духовного и физического совершенствования человека в будущем. Именно поэтому, раннее детство – стартовый период всех высоких человеческих начал, здоровья и интеллекта.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивается, что в основе дошкольного образования лежит принцип поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства (в том числе и раннего

детства) как важного этапа в общем развитии человека.

К сожалению, на практике обнаруживается недостаточное осознание важности этого периода. Более того, отмечается снисходительное отношение к проблемам данного возраста со стороны педагогов дошкольных образовательных организаций. Поэтому, для того чтобы обеспечить своевременное и полноценное развитие ребенка, педагогам важно знать общие закономерности этого процесса, уметь создавать такие условия для развития малыша, которые помогли бы ему гармонично войти в мир и реализовать потенциалы, заложенные в нем природой и собственной «программы» развития.

Исходя из всего выше сказанного, мы определили объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объектом исследования является адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования – формы и методы организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе изучения теоретической и методической литературы систематизировать и апробировать на практике современные формы и методы организации адаптационного периода детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы адаптации детей раннего возраста к ДОУ;
- на основе обобщения педагогического опыта выделить и систематизировать эффективные современные формы и методы адаптации детей раннего возраста и обосновать их практическое применение;
- изучить и описать формы и методы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей в период адаптации детей

раннего возраста;

- провести диагностику прохождения детьми адаптационного периода в детском саду и определить педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, классификация); эмпирические (наблюдение, анкетирование, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент); математические (регистрация, ранжирование, шкалирование). В ходе исследования были использованы опросники, разработанные О.В. Туробовой и В.П. Климановой. При заполнении и анализе индивидуальных адаптационных листов на вновь прибывших детей использовалась методика В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной.

База исследования. Практическая работа по адаптации детей раннего возраста описана на примере Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 68» Энгельсского Муниципального района Саратовской области.

В структуру выпускной квалификационной работы включены введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Первый раздел выпускной квалификационной работы носит наименование *«Теоретические основы проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации»*.

В подразделе 1.1. раскрываются возрастные особенности раннего детства. Психолого-педагогические особенности развития ребенка от рождения до трех лет рассматривали в своих трудах Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др. В настоящее время содержание, формы и методы педагогической работы с детьми данного возраста разрабатывают К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина, Л.Н. Павлова, С.Н. Теплюк и др.

Значительный вклад в изучение особенностей раннего детства внесла профессор Н.М. Аксарина.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Выявлено, что нервно-психическое развитие, в частности функция речи, во многом зависит от факторов биологических. Для каждого здорового ребенка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует сенсорно-моторные потребности. Они вызывают и высокую двигательную активность, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. В младенческом возрасте наблюдается полная зависимость ребенка от взрослого, который обеспечивает полноценное вскармливание и гигиенический уход. Эмоциональное, непосредственное общение является ведущим типом деятельности. Задачи взрослого – создать все условия для нормального психофизического развития детей.

В 1.2 даётся понятие адаптации, выявляются изменения в жизни детей, происходящие при привыкании к условиям детского сада. В детский сад приходят разные дети, из разных семей, с разным характером, поэтому воспитатели должны находить индивидуальный подход к каждому ребенку. Для более безболезненной и быстрой адаптации большую роль играет слаженность и взаимопонимание взрослых, то есть воспитателей и родителей. В этом же подразделе рассматриваются возможные мероприятия и даются рекомендации, которые должны соблюдать родители, чтобы их ребёнок быстрее привык к условиям и режиму детского сада.

Во втором разделе ***«Практическая работа по организации адаптационного периода детей раннего возраста»*** обобщается опыт работы воспитателей в первой младшей группе «Лучики» Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 68» города Энгельса. Воспитатели тщательно готовятся к приёму детей, заранее знакомятся с родителями вновь прибывшего ребёнка, стараются как можно больше узнать о привычках, характере, любимых занятиях воспитанников при помощи анкетирования, бесед, совместных мероприятий. Воспитатели проводят разные мероприятия, образовательную деятельность в игровой форме. Большая работа проводится по ведению документации на каждого ребёнка, анализу прохождения им адаптационного периода.

В группу «Лучики» (МДОУ) «Детский сад комбинированного вида № 68» в 2020-2021 учебном году вновь поступило 12 детей, из них 7 мальчиков и 5 девочек в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2-х лет. Детей принимали по 4 человека в неделю. Всего в группе 25 детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3-х лет.

На основании заполненной анкеты родителями «Готов ли Ваш ребёнок к поступлению в детский сад?», мы выяснили, что к посещению детского сада готов один ребёнок (высокая степень готовности, 8,3%), средняя степень готовности у трёх детей (25%), низкая степень готовности у восьми детей (66,7%).

На протяжении всего адаптационного периода детей мы вели индивидуальные адаптационные листы на вновь прибывших детей. Один раз в месяц обрабатывали их по методике авторов В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной. Полученные данные позволили нам делать определённые выводы по привыканию детей к условиям детского сада, корректировать свою работу в группе и работу с родителями.

Данные, полученные за первый месяц посещения детского сада вновь прибывших детей, показывают, что лёгкая форма адаптации у одного ребёнка (8,4%), средняя форма у 4 детей (33,3%), такое же количество детей (4 человека) имеют усложнённую форму адаптации (33,3%), у трёх малышей наблюдается дезадаптация. Эти дети много плачут, просятся на руки, плохо

кушают, не спят.

Во время адаптационного периода проводились экскурсии в группе, дети вместе с родителями знакомились с каждой зоной нашего помещения, дети узнавали об их назначении, правилах поведения в различных помещениях группы. Также дети хорошо освоились в спортивной комнате, посетили кабинет заведующей детским садом, психолога, медицинской сестры, актовый зал. Мы проводили различные игры, направленные на знакомство детей друг с другом, на знакомство с персоналом детского сада, в том числе подвижные игры. Дети охотно занимались рисованием, лепкой, слушали сказки, смотрели мультфильмы. С детьми проводились музыкальные, физкультурные занятия, прогулки по территории детского сада, игры на детской площадке. Постепенно дети входили в режим детского сада, к середине декабря все ребята перешли на целый день пребывания в группе.

При подведении итогов в декабре мы получили следующие результаты. Из двенадцати вновь прибывших детей лёгкая форма адаптации у десяти детей (83,3%), средняя форма у двух детей (16,7%), детей с усложнённой формой адаптации и дезадаптацией нет (0%).

Первый этап адаптационного периода – развитие контактов с взрослыми (ко второму этапу переходят после установления доверительного контакта).

Цель этапа: формирование привязанности к воспитателю.

Задачи: удерживать внимание на новом взрослом; установить контакт глаз, эмоциональный контакт; вызвать инициативу в общении; совместные положительные переживания; учить действовать по инструкции.

Формы организации взаимодействия на первом этапе: тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками-забавами.

Второй этап – освоение новых видов занятий, игрового пространства.

Цель: формирование предпочтений в новой игровой среде.

Задачи: освоить место расположения игрушек, игровых зон, учить

ориентироваться в новых предметных условиях, следовать правилам, поощрять самостоятельный выбор игрушек, занятий.

Формы организации взаимодействия: игры-имитации, предметные игры.

Третий этап – формирование контактов с ровесниками.

Цель: Освоение с ровесниками совместного способа жизнедеятельности.

Задачи этапа: стимулировать доброжелательное внимание к ровесникам, отклик на эмоции другого ребенка; формирование умения действовать сообща.

Формы организации: психотехнические игры, хороводные игры.

Оказание психолого-педагогической помощи ребенку в период адаптации предполагает широкое использование индивидуальных форм организации взаимодействия с ребенком, а также «скользящего» планирования деятельности воспитателя.

Заключение. Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы. Адаптация – это реакция организма человека и его психики на изменяющиеся условия среды. Адаптация происходит постоянно, она просто необходима человеку как защитный механизм. Своевременно начатое и правильное воспитание является важным для полноценного развития ребенка.

Основные задачи адаптационного периода можно сформулировать следующим образом: создать благоприятные психологические условия для ребенка и наладить сотрудничество с семьей ребенка.

Педагогические условия, характеризующие адаптационный период в дошкольной образовательной организации, можно объединить в три группы:

1. Организация согласованных действий с взрослыми.
 - знакомство с новыми взрослыми и необходимостью выполнять их требования;
 - очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия

взрослого, адресованные ребёнку или выполняемые поблизости от него;

- изменение ситуации общения с взрослым, когда ребёнок становится не единственным объектом внимания, а частью детского коллектива;
- поощрение и порицание взрослыми действий ребенка;
- регламентация и ограничение времени на выполнение действий, в том числе и бытовых (приём пищи, самообслуживание, что в домашних условиях обычно не регламентируется по времени).

2. Условия, связанные с новой организационной средой

- выход за пределы знакомого пространства, освоение новой пространственной среды;
- необходимость проявлять самостоятельную деятельность;

3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

- встреча с незнакомым детским коллективом;
- необходимость стать частью коллектива, выстраивать взаимоотношения с другими детьми.

На основе проведенного исследования мы выделили основные моменты, способствующие успешной адаптации:

- такое состояние организма ребенка, которое обеспечит его работоспособность;
- состояние иммунной системы, позволяющее легче перенести адаптационный период;
- тип нервной системы и темперамента;
- достаточная тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями и переживаниями;
- психологическое состояние ребенка конкретно в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, благоприятный психологический

микроклимат в семье, поддерживающий чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенности в себе и близких.

В период адаптации большое внимание следует уделить организации образовательного пространства: выделить достаточно места для ходьбы, игр с мячами, каталками; создавать игровые уголки и центры активности, позволяющие проектировать игровые образные ситуации и игры-экспериментирование; включение в среду предметов обихода, по стилю и дизайну напоминающих домашнюю обстановку.

Исследование показало, что родители играют основную роль в создании того образа мира, который в дальнейшем позволит ребенку найти свое место в обществе, научиться жить в гармонии с самим собой и окружающими. Проблема неготовности выхода ребенка за пределы семьи так же важна, как и подготовка к школе. Игнорирование её порождает проблему, так называемого, «недетсадовского ребенка», который не умеет и не стремится принять отличительные, по сравнению с семьей, социальные нормы и правила поведения. Только тесное сотрудничество и взаимодействие родителей и специалистов ДООУ может привести к положительным результатам в практике преодоления «адаптационного синдрома». Взаимодействие с родителями осуществляется, в основном, через вовлечение родителей в педагогический процесс; участие семьи в жизни детского сада и группы; создание условий для совместного творчества; установление доверительных контактов с родителями и другими членами семьи. Отношения детского сада с семьей должны быть основаны на сотрудничестве, взаимодействии, взаимопонимании и взаимоуважении.

Личность воспитателя является одним из основных факторов, влияющих на характер поведения ребенка в процессе привыкания к детскому саду. Воспитатель должен любить детей, владеть «материнскими» навыками общения с ребенком раннего возраста, быть внимательным, отзывчивым, уметь привлечь внимание ребенка.

Таким образом, подводя итог данной работе, следует отметить, что

совместная деятельность воспитателей и родителей является главным фактором успешной адаптации каждого вновь прибывшего ребёнка раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.