

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**Виртуальная экскурсия как форма приобщение дошкольников к народ-  
ной культуре**

Автореферат выпускной квалификационной работы

студентки 4 курса 422 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КУПРИЯНОВОЙ ВИКТОРИИ ЮРЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.П. Зиновьева

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день актуальнейшей задачей является воспитание гражданина и патриота, который знает и любит свою Родину. Она не может быть успешно решенной без серьезного познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры, создаваемой веками громадным количеством поколений и закрепленной в произведениях народного искусства.

Актуальность работы заключается в том, что сегодня народная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении ему общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

В связи с переходом на новые ФГОС дошкольного образования, установлены главные задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников: развитие начал патриотизма и гражданственности; развитие человеческого отношения к близким и окружающей природе; развитие духовно-нравственного отношения и чувства принадлежности к культурному наследию своего народа; уважение к своей нации; понимание их национальных особенностей; развитие самооценки как представителя самого народа; почтение к представителям иных национальностей; развитие позитивных, дружеских, коллективных отношений; формирование уважения к труду.

**Цель исследования** – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование использования виртуальных экскурсий в образовательном процессе ДОО как форма приобщения дошкольников к народной культуре.

**Объект исследования** – духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – процесс приобщения детей дошкольного возраста к народным традициям с помощью виртуальных экскурсий.

**Гипотеза исследования:** приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям будет эффективным, если использовать специально организованную систему форм, методов и средств формирования нравственных качеств личности ребёнка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

**Поставленная цель будет реализована с помощью следующих задач:**

- охарактеризовать знакомство с народной культурой как одно из направлений духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- рассмотреть средства, методы и формы приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре;
- рассмотреть экскурсию как форму духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- выявить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о народной культуре: констатирующий этап эксперимента;
- охарактеризовать содержание и методику проведения виртуальных экскурсий по теме исследования: формирующий эксперимент;
- провести анализ результатов исследования.

**База исследования** – МБДОУ «Детский сад № 12» г. Красноармейска Саратовской области».

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (изучение методических руководств, педагогический эксперимент, наблюдение; методы математической обработки полученных в исследовании данных).

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Под духовно-нравственным воспитанием детей дошкольного возраста понимается воспитание его взаимоотношений с обществом, с иными людьми, а также с самим собой с помощью олицетворения и гармонизации таких отношений.

Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», главная цель отечественного образования, наравне с интеллектуальным и физическим воспитанием - это «духовно-нравственное развитие» [35].

Духовное воспитание устремлено на формирование обстоятельств, которые содействуют появлению духовной жизни и ее формированию в человеке. Каждый человек должен открыть в себе духовную жизнь, а для этого понимать самого себя, уменьшать власть внешних эмоций, необходимы уединение, безмолвие, большие переломы в психических навыках и т.д. [21, с.106]

Целью нравственного воспитания обычно считают развитие морально целостной личности в неделимости ее разума, этических чувств, совести, нравственной свободы, способностей, привычек, социально значимого поведения. Под нравственным сознанием понимается энергичный процесс отображения ребятами собственных моральных взаимоотношений, состояний. Индивидуальной движущей силой формирования нравственного сознания выступает нравственное мышление – процедура устойчивого накапливания и осмысления моральных прецедентов, взаимоотношений, обстоятельств, их исследование, анализ, утверждение моральных заключений, реализация моральных выборов. Нравственные волнения, страдания совести вызываются единством эмоциональных состояний, отображенных в сознании, и их уразумением, оценкой, моральным мышлением.

Таким образом, под духовно-нравственным воспитанием понимается целеустремленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, который направлен на развитие слаженной личности, на формирование её ценностно-моральной сферы, путем придания ей духовно-нравственных и основных

национальных ценностей. В свою очередь, духовно-нравственные ценности - это основополагающие во взаимоотношениях людей друг к другу, к семье и окружению общепризнанных мерок, базирующиеся на аспектах добра и зла, обмана и правды.

К средствам нравственного воспитания детей дошкольного возраста относится личная деятельность ребенка: игра, труд, учение, художественная деятельность. Важную роль при этом играет общение, выполняющее задачи исправления взглядов о нравственности и воспитании эмоций и взаимоотношений [29, с.21].

При выборе средств обучения принимается во внимание главные задачи, возраст ученика, степень общего и интеллектуального развития учащихся, а также стадии формирования нравственных качеств.

В системе педагогических средств духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста особое место занимают дидактические сказки. Цель дидактической сказки – передать ребёнку некое новое знание, умение, навык; показать смысл и важность того или иного нравственного действия и поступка. Чаще всего такая сказка заканчивается небольшим заданием (связанным с темой сказки), которое ребёнок должен выполнить.

Дидактическая сказка эффективна и в воспитательных целях: через конфликтные ситуации между героями учениками осмысливаются этические нормы, нравственные ценности и идеалы.

На занятиях, в процессе решения целей и задач, применяются следующие формы и методы:

- познавательные беседы;
- творческая продуктивная и игровая деятельность детей;
- оформление в детском саду мини-музея и выставок;
- посещение краеведческих музеев;
- экскурсии, целевые прогулки по улицам города;
- народные праздники.

Главная форма нравственно-патриотического воспитания детей – это тематические занятия с объяснением, рассказом и беседой.

Регулярному прогрессу познавательных способностей у детей, формированию высокого уровня нравственности, воспитание любви к Отечеству, уважению к предкам, интересу к самобытной культуре способствует работа с семьёй на доступном для детей уровне касательно народных игр, народного календаря, основ культуры, традиций, быта, обычаев народ, крестьянского труда [25, с.22].

Также не стоит сбрасывать со счетов такую форму воздействия на патриотическое воспитание как праздники - календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин. В детском саду на регулярной основе стоит проводить народные праздники, активными участниками которых будут как взрослые, так и дети.

От насыщенности народного праздника творческими импровизациями, сюрпризными моментами зависит стимуляция интереса детей и родителей, усиление их впечатлений и переживаний, обогащение художественного и эстетического восприятия. А самое главное, обеспечение естественного приобщения детей к национальным традициям, укрепляет в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности [25, с.24].

В качестве наиболее эффективного метода обучения в дошкольных учреждениях существует такая закрепительная форма подачи и ознакомления с материалом как организация прогулок, поездок и посещения с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью исторических мест, музеев, выставок. Всё вышеизложенное обозначается таким определением как «экскурсия».

Экскурсии могут быть разными по форме проведения, по количеству, с учётом мест проведения, по средствам передвижения, по смысловому содержанию, но при таком разнообразии форм проведения самым главным в каждой экскурсии является то, чтобы дети не оставались равнодушными. Педагогу необходимо подготовиться так, чтобы дети его не просто услышали, а

эмоционально реагировали на то, о чём он им рассказывает, и на то, что они видят. По этой причине педагог должен перед экскурсией хорошо знать и учитывать объём знаний, физиологические особенности и возраст детей, а также то, чтобы материал или тема были не знакомы им, поскольку из-за этого дети не смогут быть более внимательными слушателями из-за отсутствия заинтересованности.

Одним из методов обучения является непосредственное общение с теми людьми, кто работает в профессии, которая связана с рассматриваемой темой. Это может быть, к примеру, работник музея, продавец, библиотекарь, экскурсовод, садовод и так далее. Всё это педагог заранее вносит в план мероприятия.

Вне всякого сомнения, что окружающая среда и мир в целом для ребёнка - это мир открытий и загадок. Одним из методов становления и формирования его личности является не только наблюдение, но и сравнительный анализ в повседневной жизни соответственно каждому этапу его взросления. Подобное ознакомление и сравнение с окружающим социумом и миром в целом формирует его знания и личность, даёт понятие о причинно-следственной связи этого мира, как в материальном, так и духовном смысле [15, с.32].

Одной из важной составляющей стороной такой экскурсии является разнообразие явлений социальной жизни. По этой причине наблюдение за этими явлениями для детей должно быть организовано целенаправленно, то есть знакомить их с разными сторонами общественно социальной жизни и побуждать к осмыслению тех или иных действий и поступков исходя из базовых понятий этики, норм и правил поведения в обществе. Такими проявлениями социальной жизни при проведении экскурсии может быть любая деятельность, от соблюдения правил дорожного движения и порядка в общественных местах до общения детей и родителей.

В условиях современного мира при постоянном создании новых сложных технологических новинок информативность в сфере образования стано-

вится наиболее значимой и начинает активно применяться в учреждениях начального школьного и дошкольного образования. Всё это выражается в повсеместном применении виртуальных экскурсий, которые являются одним из вариантов применения новых информационных технологий в учебном процессе. Как и при подготовке реальной экскурсии в основе подготовки виртуальной, также лежит определённый порядок и правила проведения мероприятий, благодаря которым педагоги достигают наиболее эффективного результата. Тем более, что несомненным положительным фактором в этом виде экскурсии является возможность повторного просмотра, доступность и наличие интерактивных задач [27, с.25].

Кроме этого, виртуальная экскурсия даёт возможность без длительного отрыва от процесса обучения получить информацию об изучаемых объектах, которые в силу географического расположения посетить лично нет возможности. Также это является экономией времени и средств. Одним из положительных моментов в виртуальной экскурсии является то, что преподаватель все материалы от темы и маршрута до итоговых результатов разрабатывает при помощи компьютера. На сегодняшний день имеется достаточно больше число готовых экскурсий и туров в сети Интернет, а их количество и качество регулярно повышается. Благодаря этому педагог способен самостоятельно формировать условные экскурсии, применяя особое программное обеспечение, а также вносить корректировки в план, исходя их интересов и других особенностей участников и от поставленных целей.

Экспериментальный анализ был проведен на основании разработанной С.Д. Кириенко диагностики, которая позволяет определить уровни овладения русскими национальными обычаями.

Исследование было проведено на базе МБДОУ «Детский сад № 12» г. Красноармейска Саратовской области». В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Сроки: с январь по май 2019 года.

Это исследование было проведено в три этапа.



1. Определение степени формирования понятий о русских национальных обычаях.

2. Определение степени заинтересованности русскими национальными обычаями.

3. Способность самостоятельно применять полученные знания.

Анализ проведенного эксперимента показал, что 50% дошкольников знают некоторые, несущественные особенности народных культурных предметов. У 40% было выявлено осмысление народных праздников и сказок. И в самую узкую группу дошкольников — 10% - вошли дети, которые имеют целостные точные знания о традиционных объектах, которые проявляются в способности детально рассуждать о них.

Цель: определить представления дошкольников о народных праздниках. Ребятам были заданы такие вопросы, как рассказать о праздниках - Рождество, Пасха, Новый год, Масленица.

Исследуя детские ответы, можно прийти к выводу, что преимущественно все дошкольники знакомы с праздниками, и их атрибутами и обычаями.

В результате второго исследования были сделаны следующие выводы. У 70% дошкольников уровень осознанности представлений о национальных обычаях ниже среднего. И только 30% получили средний результат. Высокие коэффициенты не показал никто, что очень огорчает.

Виртуальная экскурсия дает возможность ребенку-дошкольнику приобрести визуальные сведения о местах недоступных для реальных посещений.

В нашем детском саду в старшей группе была проведена виртуальная экскурсия на тему «Знакомство с русской избой».

Цель: знакомство с бытом русского народа.

Задачи: 1. Образовательная: приобщить детей к истокам русской народной культуры; пополнить словарный запас дошкольников старинными

словами; углубить и сгруппировать познания о бытовой культуре русского народа.

2. Развивающая: развивать у детей заинтересованность, наблюдательность, формировать у них диалогическую и монологическую речь.

3. Воспитательная: воспитывать у детей патриотические чувства: любви и почтения к истокам русской народной культуры, гордости за свой народ, стремление познавать неизведанное.

Подготавливаясь к экскурсии, мы посетили краеведческий музей, изучили историю русского народного костюма, стихи о Родине, загадки, русские пословицы, потешки, небылицы.

В работе использовала такое оборудование, как: мультимедийный комплекс, элементы русского народного костюма, предметы крестьянского быта. В качестве демонстрационного материала была представлена электронная презентация «Знакомство с русской избой».

Экскурсия начинается с организационного момента. К детям, с караваем на белом расписном рушнике, выходит хозяйка избы, которая встречает гостей приветственным словом.

Ребята по очереди отламывают кусочек от каравая, кушают его, после чего хозяйка приглашает ребят принять участие в хороводе. Дети читают стихи о Родине. Затем хозяйка русской избы вместе с детьми рассуждает о том, как дети понимают слово «Родина» и «малая Родина».

Следующим этапом виртуальной экскурсии является сообщение цели и задачи данного мероприятия. Хозяйка сообщает детям о том, что не всегда так жили люди и, что она не зря пришла к ним в такой одежде – это русский народный костюм. Далее она приглашает ребят совершить путешествие в прошлое и узнать, как жили люди в старину, где они жили, какие были дома и чем и как они устраивали свой быт. Начинается презентация «Знакомство с русской избой».

Систематически применяя виртуальные экскурсии, активизирует у детей старшего дошкольного возраста познавательную активность и развивает у них психические познавательные процессы.

Также виртуальные экскурсии способствуют преодолению интеллектуальной возрастной пассивности дошкольников, дает детям способность применения приобретенного опыта в практической деятельности, что приводит к росту достижения детей и их начальных компетенциях.

После окончания проведенных мероприятий был проведен повторный анализ уровня овладения русскими национальными обычаями.

В процессе проведения контрольного этапа эксперимента, было выявлено, что существенно возрос процент дошкольников, называющих народные праздники, сказки, пословицы и поговорки, скороговорки, дети выражают усиленную заинтересованность к традициям русской культуры. Присутствие дошкольников с высоким уровнем заинтересованности, подсознательное стремление к предметам национальной культуры, способность ощутить их красоту и оригинальность говорит об возможных способностях детей в постижении национальных традиций.

Прослеживается явная динамика повышения уровня усвоения традиций русской народной культуры, по средствам специальных занятий включающих фольклор. Вывод, выдвинутые в гипотезе условия приобщения дошкольников к национальной культуре на практике дали эффективные результаты.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Важность приобщения детей дошкольного возраста к русской национальной культуре является важной частью педагогического процесса. Приоритетность воспитания любви к Родине, бережное отношение и приумножение обычаев, и соблюдение традиций русского народа создает умственное, художественное, эстетическое развитие.

Главным в развитии личности ребенка первоначально считается его напрямую общение с родителями, бабушками и дедушками, со старшими

сестрами и братьями, которых не заменит даже самый современный компьютер. Современное общество все чаще стало обращаться к опыту наших предков, к истокам народного образования и воспитания, потому что непосредственно только там мы отыскиваем ответы на многие злободневные сложные вопросы. Мудрость народного воспитания как исторически проверенного опыта должна стать основой современных учебно-воспитательных систем.

Разработанный и введенный комплекс занятий по приобщению дошкольников к русской народной культуре с помощью виртуальных экскурсий помог осуществить запланированные цели и задачи.

На основе проведенного эксперимента мы увидели, что в экспериментальной группе наблюдается больший прогресс в развитии детей средствами этнопедагогики, чем в контрольной группе.

Таким образом, деятельность дошкольных образовательных учреждений по приобщению детей дошкольного возраста к народной культуре, национальным истокам и этническим обычаям является важной составной частью формирования гармоничной личности, гражданина и патриота России.