

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД – СЕМЬЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МУСИНОЙ ОКСАНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой

док. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2021

Введение. В современных условиях реализации дошкольного образования значительное внимание должно уделяться развитию конструктивной деятельности и технического творчества детей. Эта потребность объясняется сегодня многими объективными данными развития педагогической теории и практики дошкольного образования.

Именно такая деятельность стимулирует познавательный процесс, в результате которого происходит интеллектуальное развитие ребенка: он овладевая практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами. В некотором смысле такая деятельность служит подготовительным этапом к занятиям по техническому творчеству в школьном возрасте и имеет перспективы для технического моделирования робототехники, что сегодня востребовано в рамках Национального проекта «Образование».

Особое значение для развития логического мышления ребенка имеет умение решать задачи разного вида и сложности: простые, составные, стандартные, нестандартные, в том числе в конструктивной деятельности. А развитое логическое мышление ребенка расширяет границы его познания.

Конструктивная деятельность – это особый вид деятельности, который вносит значительный вклад и в общее развитие дошкольников. Конструирование как вид деятельности, имея целью развитие технических и творческих способностей детей, способствует становлению произвольного внимания, счетных навыков, пространственной ориентировки, развития чувства прекрасного, мелкой моторики, а в целом – гармоничному развитию личности ребёнка в дошкольном детстве.

Теоретико-методологическую основу исследования составили исследования Н.А. Виноградовой (этапы взаимодействия и модели сотрудничества ДОО и семьи), Л.В. Коломийченко (структура родительской компетентности), Л.А. Парамоновой (теория и методика творческого конструирования в детском саду), Л.В. Куцаковой (конструирование и ручной труд в детском саду) и др.

Актуальность исследуемой проблемы, на наш взгляд, подчеркивается важностью и необходимостью участия родителей в развитии и воспитании своих детей не только в условиях семьи, но и в тесном взаимодействии с педагогами и самими детьми в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации (ДОО). Такая ситуация требует индивидуального подхода к каждой семье, а зачастую и к отдельным родителям ребенка, принятие их как партнеров в этом взаимодействии и сотрудничестве.

Все это делает особенно актуальным изучение детского конструирования во всех его типах, видах и формах, выявление особенностей его формирования как творческой деятельности на протяжении всего дошкольного детства, поиск конкретных педагогических технологий его реализации при целенаправленной организации взаимодействия в системе «детский сад – семья».

Цель исследования – теоретическое изучение и практическая реализация взаимодействия ДОО и семьи по организации конструктивной деятельности детей.

Объект исследования – процесс организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – формы и методы взаимодействия ДОО и семьи по организации конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс обогащения конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- теоретического представления процесса взаимодействия ДОО и семьи по организации конструктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста;

- качественной диагностики уровней сформированности информационной компетенции родителей по организации конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста;

- разработанности и реализации проекта «Конструируем вместе с родителями. Дом для большой семьи».

В соответствии с обозначенной целью исследования и сформулированной гипотезой были поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятие, сущность конструктивной деятельности детей и её особенности в контексте дошкольного детства.

2. Раскрыть специфику взаимодействия в системе «детский сад – семья» при реализации конструктивной деятельности в ДОО.

3. Представить практический аспект реализации конструктивной деятельности как средства взаимодействия в системе «детский сад – семья» (на примере МДОУ «Детский сад № 142 г. Саратова») и оценить ход и эффективность результатов реализации детско-взрослого образовательного проекта «Конструируем вместе с родителями. Дом для большой семьи».

Методы исследования: теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, эмпирические: анкетирование родителей с последующим анализом и интерпретацией результатов, наблюдение, проектирование, педагогический эксперимент.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 142 г. Саратова».

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 32 наименования) и приложений. Текст изложен на 66 страницах, содержит 5 таблиц и 9 рисунков.

Во введении обоснована актуальность темы, определена цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, отмечена теоретико-методологическая основа и используемые методы.

В первом разделе определена сущность понятия «конструктивная деятельность». Проанализированы особенности развития конструктивных качеств у детей дошкольного возраста и дана общая характеристика взаимодействия ДОО и семьи ребёнка.

Второй раздел содержит практический аспект конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста в системе «детский сад-семья». Описана опытно-экспериментальная работа по развитию конструктивной деятельности детей. Дана оценка хода и эффективности результатов реализации детско-взрослого образовательного проекта «Конструируем вместе с родителями. Дом для большой семьи». В заключении сделаны выводы о результатах исследования и степени подтверждения выдвинутой гипотезы.

Основное содержание работы. В рамках первого раздела раскрыто понятие «конструктивная деятельность», его сущность и виды. Рассмотрена характеристика дошкольного возраста в контексте формирования конструктивного мышления детей, дана сущностная характеристика взаимодействия в системе «детский сад – семья» как основы реализации конструктивной деятельности в ДОО.

Конструирование считается продуктивным видом деятельности, оно нацелено на достижение определенного результата и интересно детям дошкольного возраста. Поэтому ценность конструктивной деятельности для дошкольного возраста выделена в нашем исследовании по многим аспектам.

Так, решение задач в процессе конструктивной деятельности закладывает основы логического мышления дошкольников, их пространственного воображения, эстетики, умения составить план действий, развивает мелкую моторику рук.

Педагоги и психологи указывают на один важный момент в конструктивной деятельности: используя предметы, человек может наглядно «увидеть» абстрактные связи. Не только дети дошкольного возраста, но и взрослые используют этот прием. Ведь то, что тяжело решить «в уме», будет легче сделать, смоделировав проблему наглядно на предметах. Суть таких действий заключается в том, что применяется объективная закономерность: логическая работа становится менее сложной, если ее сопровождают

практические действия, при этом они преобладают на первом этапе. Затем некоторые действия, ставшие понятными, уходят из практической области и совершаются в уме.

Кроме того, решая конструктивную задачу, у детей есть возможность проявить свое творчество при выборе способов конструирования. Ребенок сам создает замысел и когда он конструирует по заданным условиям [4, с. 208]. Вслед за Н.Н. Ширяевой отмечаем, что работа по развитию логического мышления детей (способности рассуждать, делать логические умозаключения, доказывать правильность своих действий) помогает адаптации детей к дальнейшему обучению. Также конструктивная работа помогает развивать творческое воображение, что важно в любом виде деятельности [1, с. 329]. Полноценное развитие логического мышления может обеспечить только систематическое и целенаправленное обучение, которое носит развивающий характер. В качестве его основы при обучении конструктивной деятельности следует учесть зависимость конструируемых предметов от их практического назначения.

Конструктивная деятельность по ФГОС ДО напрямую соответствует образовательной области «познавательное развитие», а также в значительной степени области «художественно-эстетическое развитие». Учитывая далее аспект совместной деятельности детей, детей и взрослых, можно выделить её значимость и связь с областью социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также и физического развития по ФГОС ДО.

Важно отметить, что вербализация занятия положительно влияет на речевое развитие – обогащаются пассивный и активный словари воспитанников, развиваются навыки диалогической и монологической речи. Коллективная деятельность положительно влияет на навыки социально-коммуникативного взаимодействия. Физическое развитие улучшается на уровне движений рук и мелкой моторики. Развиваются так же, изобразительные способности и эстетические представления.

Таким образом, конструктивная деятельность обеспечивает всестороннее развитие ребенка: познавательное развитие совершенствуется через зрительное

и тактильное восприятие; расширение представлений об окружающем мире; формирование умения классифицировать предметы, видеть части и создавать из них целое; счетные навыки; пространственная ориентировка. Также конструктивную деятельность можно воспринимать как часть проектной деятельности, поскольку это практическая работа, которая направлена на создание задуманного продукта.

А результаты конструктивной деятельности детей можно использовать далее в играх, в оформлении и декорировании окружающего пространства, обогащении предметно-пространственной среды и др.

В нашем исследовании конструктивная деятельность раскрыта как средство взаимодействия в системе «детский сад – семья». Она может стать объединяющим и развивающим началом совместной деятельности детей и взрослых, когда дети получают первые умения конструирования в тесном контакте со взрослыми – родителями и педагогами во взаимодействии ДОО и семьи.

Вторая часть выпускного квалификационного исследования отражает практический аспект реализации конструктивной деятельности как средства взаимодействия в системе «детский сад – семья», который представлен нами на основании собственного опыта педагогической деятельности (на примере МДОУ «Детский сад № 142 г. Саратова»).

Содержание экспериментальной работы описано на материале средней группы детского сада, основу которой на формирующем этапе составила реализация детско-взрослого проекта «Конструируем вместе с родителями. Дом для большой семьи», серия занятий с использованием «Танграм» и предоставлением результатов диагностики информационной компетентности родителей в вопросах исследуемой деятельности и диагностики самой деятельности детей, сравнительными статистическими данными, рисунками.

Целью нашего эксперимента стал поиск оптимальных условий познавательного развития старших дошкольников за счет обогащения

предметно-пространственной среды различными конструкторами и реализации эффективных форм работы.

На первом этапе – констатирующем (сентябрь 2019-2020 уч. года) проведена входная педагогическая диагностика с целью определения экспериментальной и контрольной групп детей среднего дошкольного возраста. Также на констатирующем этапе эксперимента осуществлялось определение уровня информационной компетентности родителей в вопросах формирования конструктивной деятельности. В исследовании приняли участие 40 детей средних групп: №1 (экспериментальная), № 2 (экспериментальная) и 20 родителей МДОУ «Детский сад № 142 г. Саратова».

На втором этапе – формирующем (октябрь-февраль 2019-2020 уч. года) определялась предметно-развивающая среда, подбирались конструкторы и формы работы, осуществлялась совместная деятельность детей и родителей на основе конструктивной деятельности.

В ходе выполнения практической части нашего исследования с родителями было проведено собрание по реализации детско-взрослого образовательного проекта «Конструируем вместе с родителями», целью которого стало развитие конструктивных умений детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей; совместные игры с детьми и родителями по конструированию; просмотр познавательных фильмов (иллюстрирующих варианты построения развивающей среды по формированию конструктивной деятельности). Также родители активно приняли участие в он-лайн семинаре-практикуме со строительным материалом (конструктор – «Тико», «Лего», магнитный, блочный, деревянный конструктор). Осуществляя совместную деятельность на основе конструктивной деятельности дети и родители представили проекты детских комнат из разных видов конструкторов: деревянного, «Лего», блочного и т.д.

Реализация детско-взрослого образовательного проекта «Конструируем вместе с родителями» позволила планомерно разрешить следующие задачи: организация целенаправленной работы по применению Lego-конструкторов в

по конструированию; развитие конструктивных умений детей дошкольного возраста в процессе создания своего собственного проекта; развитие эмоциональной отзывчивости и воображения; формирование основных компонентов познавательного развития: содержательного (знаний), операционального (практических и умственных действий) и мотивационного (познавательной активности); повышение профессиональной компетентности родителей по использованию Lego-конструирования. Всё это отражено в тексте исследования и дополнено графическим материалом при использовании диаграмм, рисунков, наглядно иллюстрирующих динамику в решении данных задач, выявленную по итогу контрольного этапа эксперимента с детьми средней группы № 1 и их родителями МДОУ «Детский сад № 142 г. Саратова»).

Заключение. Выполнив выпускное квалификационное исследование по теме «Конструктивная деятельность как средство взаимодействия в системе «детский сад – семья», выделим основные выводы.

Конструирование – это продуктивный вид деятельности, который нацелен и характеризуется достижением определенного результата-продукта (постройки, модели, поделки и пр.) и интересно дошкольникам среднего возраста. В этой деятельности ребенок постигает и отражает окружающий его мир. Также конструктивную деятельность можно воспринимать как часть проектной деятельности, так как это практическая работа, направленная на создание определенного продукта.

У ребенка развивается логическое мышление в процессе конструктивной деятельности благодаря тому, что он целенаправленно изучает предметы, проводит их анализ и на его основе сравнивает похожие предметы, выделяет различия, обобщает. При решении конструктивных задач дошкольники проводят логический анализ их условий, могут находить решения без посторонней помощи, придумывать новые идеи, планировать.

Применение конструктивно-модельной деятельности в данном контексте не только позволяет формировать творческую активность, но и полностью

отвечать интересам детей, представляя собой исключительно детскую деятельность. А результаты конструктивной деятельности детей можно использовать, например, в детских играх, в оформлении и декорировании окружающего пространства и др.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что в конструктивной деятельности успешно решаются задачи развития умственной и практической деятельности детей. Для проявления детьми личностных и волевых черт именно этот вид познавательно-продуктивной деятельности создает необходимые условия, среди них – сочетание различных видов и форм конструирования.

В современной практике является актуальным взаимодействие ДОО с семьёй при использовании конструктивной деятельности. Взаимодействие с семьёй представляет собой способ организации совместной деятельности при объективном понимании детского сада как открытой образовательной системы. Наше исследование относительно конструктивной деятельности детей дошкольного возраста показало, что только при условии постоянной кропотливой совместной работы родителей и педагогов каждый воспитанник сможет в полной мере раскрыть и развить свои способности и склонности, потенциальные возможности в данном виде деятельности.

Практический аспект реализации конструктивной деятельности как средства взаимодействия в системе «детский сад – семья» раскрыт нами на основе собственного опыта педагогической деятельности (на примере МДОУ «Детский сад № 142» г. Саратова). Нами изложено описание экспериментальной работы: констатирующего, формирующего и контрольного её этапов. Участники – дети средней дошкольной группы (№1, №2) и родители детей группы №1.

Первичное анкетирование родителей показало, что 70% (14 человек) имеют средний уровень, 10% (2 человека) – низкий уровень и только 20% (4 человека) высокий уровень информационной компетентности в вопросах по конструктивной деятельности, что показало необходимость проведения совместной работы ДОО и семьи при использовании конструктивной

деятельности – на формирующем этапе нами был спланирован и реализован детско-взрослый проект «Конструируем вместе с родителями. Дом для большой семьи». После завершения проекта повторная диагностика родителей показала положительную динамику в изучении информационной компетентности родителей по вопросам конструктивной деятельности.

На формирующем этапе эксперимента для детей экспериментальной группы кроме занятий с «Лего» была проведена серия занятий с игрой «Танграм», где использовался поэлементный образец в различных заданиях: «зайчик», «лиса», «кошка», «бегущий гусь», «собака», «верблюд» с индивидуальными наборами фигур для конструирования.

Наше исследование показало, что конструктивная деятельность является эффективным средством познавательного и общего развития детей, но при целенаправленном педагогическом руководстве как на стадии выбора типов конструктора, так и при отборе форм работы с материалом. Кроме того, успешным стимулом и средством стало совместное действие детей и родителей в реализации конструктивной деятельности при использовании возможностей развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её обогащении и совместной проектной деятельности.

Таким образом, в результате проведенной работы в средней группе при использовании детско-взрослого проекта «Конструируем вместе с родителями» сложились дружеские отношения системе «детский сад – семья». У родителей появился интерес к совместной конструктивной деятельности с собственными детьми, совместной работе с педагогами ДОО, воспитанию и развитию детей. Сотрудничество ДОО с семьей при использовании совместной конструктивной деятельности в системе «детский сад – семья» помогло педагогам и родителям успешно освоить и закрепить методы воспитания и развития детей, основанные на развивающем обучении, проектной деятельности с учетом взаимоуважения, демократического и гуманистического подходов.

По итогу выполненной нами работы гипотеза исследования подтверждена, его цель и задачи достигнуты.