

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**Особенности предшкольной подготовки в условиях группы
кратковременного пребывания детей дошкольного возраста**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 422 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования
направление 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»

Раджабовой Татьяны Федоровны

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук, доцент _____

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой

доцент, канд. пед. наук, доцент _____

М.П. Зиновьева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблеме дошкольного образования придается большое значение. Подготовка дошкольника к новой социальной роли, к адаптации к новой обстановке – социальный заказ системе дошкольного образования, определенный интересами государства, общества, семьи.

Подготовка ребенка к систематическому обучению в школе обсуждается на разных уровнях – в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и школах, в научных кругах и коридорах власти, на страницах печати. Дети приходят в школу с разным уровнем подготовленности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре образовательной программы дошкольного образования отмечается, что в дошкольных образовательных организациях, имеющих группы для детей старшего дошкольного возраста, должна отражаться приоритетная деятельность «по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей» в начальной школе [12].

Предшкольная подготовка опирается на требования ФГОС ДО, тем самым обеспечивает доступность качественного обучения на первой ступени. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, с одной стороны, гарантируют доступность качественного образования, с другой стороны, выстраивают четкую систему требований к личностному развитию ребенка, его любознательности, самостоятельности, предполагают развитие общеучебных умений и навыков.

В качестве главной задачи предшкольной подготовки выступает овладение дошкольниками целевыми универсальными ориентирами. Нужно не только быть хорошим исполнителем, много знать, хорошо осваивать то, что передают взрослые. Важно другое: уметь управлять собой, уметь и

любить учиться, уметь отстаивать свою позицию, уметь взаимодействовать с партнерами.

С изменением во ФГОС преобразовались ориентиры современной школы. Во главу угла современного образования поставлены задачи развития надпредметных навыков, универсальных учебных действий, позволяющих перевести учащегося в режим саморазвития. Результаты образования рассматриваются не как предметные знания, а как умения применять эти знания в практической деятельности.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые правила к построению всего образовательного процесса. Принципы непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования сегодня являются основными принципами построения развивающей учебной деятельности. Такое решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования адекватно удовлетворяющую образовательные требования каждой личности в соответствии с ее особенностями и возможностями, а также позволяет достичь необходимых образовательных результатов.

Психологическая готовность к обучению зависит от качества предшкольной подготовки, от условий воспитания и образования дошкольников, от педагогической культуры семьи.

Проблему предшкольной подготовки в психолого-педагогической литературе изучали такие ученые-исследователи как: М.М. Безруких, М.Б. Зацепина, Л.А. Парамонова, А.А. Леонтьев и другие.

Проблему готовности к обучению как результата предшкольной подготовки исследовали авторы: Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, Н.Е. Веркаса, В.С. Мухина, Т.С. Комарова и другие.

Проблему содержания и технологий предшкольной подготовки рассматривали в своих работах: В.Н. Давыдов, С.В. Литвиненко, Н.А. Короткова, М.И. Лисина, Л.А. Ситак и другие.

Однако остается недостаточно изученным вопрос о реализации программ дошкольной подготовки в группах кратковременного пребывания детей. Все вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Особенности дошкольной подготовки в условиях группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста».

Предмет исследования – дошкольная подготовка детей дошкольного возраста.

Объект исследования – организация дошкольной подготовки дошкольников в группах кратковременного пребывания.

Цель исследования – выявить особенности дошкольной подготовки детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания.

В соответствии с целью выпускной квалификационной работы были определены следующие **задачи исследования**:

- определить понятие «дошкольная подготовка»;
- проанализировать программы по дошкольной подготовке;
- провести опытно-экспериментальную работу по реализации программы дошкольной подготовке в группе кратковременного пребывания дошкольников;
- описать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования. В ходе исследования использовались теоретические методы: анализ и обобщение литературы по теме исследования. синтез, аналогия, сравнение, обобщение изученного материала; эмпирические: наблюдение, обобщение педагогического опыта по дошкольной подготовке детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания; методы статистического анализа данных.

Гипотеза исследования: если работа по дошкольной подготовке детей дошкольного возраста будет наиболее эффективной:

- если организовать ее в условиях группы кратковременного пребывания детей;

- если к реализации программы будут привлечены педагоги дошкольного образования и школы;
- если содержание программы дошкольной подготовки будет ориентировано на универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Молодежный» Перелюбского района Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В современной педагогической науке появилось новое определение – дошкольное образование.

Исследователи определяют дошкольное образование как «целенаправленный, организованный процесс подготовки детей пяти-семи лет к школе, ориентированный в широком смысле – на формирование социально-личностной (интеллектуальной, эмоциональной, личностной) зрелости, а в узком – на интенсивное интеллектуальное развитие, становление первичной целостной картины мира, обеспечение равных стартовых возможностей детей к поступлению в школу, осуществляемое в соответствии с психолого-физиологическими особенностями возраста, учетом индивидуальных особенностей восприятия мира и усвоения знаний» [13].

Отметим, что в предложенном определении заложены противоречия между «широким» и «узким» пониманием рассматриваемого феномена. В узком смысле понятие отождествляется с понятием «дошкольная подготовка». Такое противоречие отражается в возможных альтернативных трактовках проблемы обеспечения преемственности двух смежных ступеней образования: дошкольного и начального общего. Это противоречие связано с институциональным аспектом реализации дошкольного образования, поскольку это возможно как на базе дошкольных образователь-

ных организаций, так и на базе общеобразовательных школ. Мы согласны с мнением Т.Ж. Калдыбаевой: «предшкола – не альтернатива традиционному дошкольному образованию, осуществляемому с 2-3-летнего возраста, а лишь его завершающая часть, рассчитанная на детей, которые никогда до сих пор не посещали детский сад».

В Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003) подчеркивается недопустимость искусственной акселерации развития ребенка, излишнего увлечения школьными технологиями, а также игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольный период детства [6]. В этом документе делается акцент на то, что подготовка ребенка к школе не должна рассматриваться как раннее изучение программы первого класса школы, призванной формировать у дошкольника узкопредметные знания и умения. Разработчики Концепции считают, что «наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее воспитание у дошкольника качеств, «необходимых для овладения учебной деятельностью» [6].

В рамках нашего исследования мы будем придерживаться определения предшкольной подготовки в узком значении, т.е. рассматривать этот феномен как специфическую подготовку дошкольников к школьному обучению в группах кратковременного пребывания детей.

Готовность к школе рассматривается как единство физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности дошкольника.

К современному дошкольному образованию предъявляются новые требования: со стороны школы и адекватно возрасту, опираясь на ФГОС ДО. Обратимся к тем требованиям, которые предъявляются к дошкольнику на этапе поступления в школу. Педагоги начальной школы, как и большинство современных родителей, считают, что ребенок на пороге поступления в школу должен бегло читать, считать в пределах 100, уметь писать, а также пересказывать прочитанное, решать логические задачи, выпол-

нять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток и т.д.

. В образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» целевые ориентиры сгруппированы таким образом, чтобы показать преемственность дошкольного и начального общего образования [7]. Авторы программы считают, что целевые ориентиры должны носить универсальный характер. Это связано с тем, что целевые ориентиры отделены от тех знаний, умений и навыков, которые неизбежно осваивают дети в ходе обучения и которые заложены в программах по математике, физической культуре, музыке и т.д. То есть универсальные ориентиры важнее, они обязательны для всех, а предметные – вариативны и могут меняться в соответствии с образовательной ситуацией.

Универсальные целевые ориентиры, по мнению Н.Е. Вераксы, можно назвать «сквозными», так как они формируются через освоение разных предметных областей (в ходе изучения математики, занятий физической культурой, искусством) и при этом не привязаны к конкретному предмету. При этом именно они нужны для успешности в школьном обучении. Ведь подготовлен к школе тот, кто любознателен, заинтересован в решении задач, может работать в команде, осознанно следовать правилам, реализовывать свой замысел, проявлять инициативу [14].

Именно целевые ориентиры обеспечивают преемственность детского сада и школы. В современной школе также важны коммуникативные, регулятивные и познавательные способности, что зафиксировано в стандартах общего образования, где речь идет о «метапредметных умениях», то есть как раз об умениях, которые необходимы для всех предметов, умении мыслить, управлять своим поведением, договариваться.

Для реализации задачи выпускного квалификационного исследования, которая заключается в проведении анализа программ по дошкольной подготовке, мы обратились к Навигатору образовательных программ дошкольного образования, размещенному на сайте Федерального институ-

та развития образования (<https://firo.ranepa.ru/>). В разделе «Парциальные программы» отсутствуют программы, удовлетворяющие нашему исследованию. Поэтому мы обратились к тем программам, которые были разработаны после появления Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003). Среди них «Предшкола нового поколения», «Предшкольная пора», «Преемственность».

Изучив программы, мы проанализировали их и выделили следующие функции программ дошкольной подготовки:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению;
- сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к поступлению в школу.

Программы строятся на основе конкретных принципов работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательный климат;
- проведение занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

Исследовательская работа проводилась в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Молодежный» Перелюбского района Саратовской области. К исследованию было привлечено 16 дошкольников. Опытно-экспериментальная работа проводилась с сентября 2020 года по январь 2021 года.

Цель эксперимента: выявить особенности дошкольной подготовки детей дошкольного возраста в условиях групп кратковременного пребывания.

Задачи экспериментальной работы:

- определить путем первичной диагностики уровень подготовки ребенка к школьному обучению;
- разработать программу дошкольной подготовки дошкольников в группе кратковременного пребывания;
- провести повторную диагностику уровня подготовки детей дошкольного возраста;
- обобщить результаты проведенной работы.

Работа проводилась в три этапа: констатирующий (получение первичных данных), формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе экспериментальной работы нам было необходимо выявить начальный уровень подготовки дошкольников к школьному обучению.

Нами были подобраны методики для выявления уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, составлена анкета для родителей и подобран материал для проведения беседы с дошкольниками.

По итогам, полученным на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, нами была разработана и реализована программа дошкольной подготовки в условиях групп кратковременного пребывания дошкольников. Данная группа была организована на базе МБОУ «СОШ п. Молодежный» Перелюбского района Саратовской области.

При организации группы кратковременного пребывания дошкольников мы опирались на рекомендации, предложенные авторский коллективом под руководством Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой [3].

Для проведения контрольного этапа нами были использованы те же задания, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Ответы детей оценивались так же, как и во время констатирующего этапа. Определение критериев было таким же, как и во время первоначальной диагностики.

Таким образом, анализ полученных результатов выявил следующее: высокий уровень подготовки ребенка к школе показали 6 детей; средний уровень – 7 детей. У 3 человек выявлен низкий уровень готовности к школьному обучению.

При сравнении с данными первичной диагностики мы можем констатировать положительные изменения в предшкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста.

Ориентация на универсальные целевые ориентиры позволяет педагогу удерживать четкие ориентиры в своей работе и при этом следовать за детским интересом.

Предложенные методические рекомендации представляют собой «свод правил», которых придерживаются педагоги, реализующие программу предшкольной подготовки кратковременной группы пребывания МБОУ «СОШ п. Молодежный» Перелюбского района Саратовской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив выпускную квалификационную работу по теме «Особенности предшкольной подготовки в условиях группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста», сделаем основные выводы.

Нами выявлена специфика предшкольного образования, которая связана с предоставлением равных стартовых возможностей старшим дошкольникам для дальнейшего обучения в школе. В своем исследовании мы рассматриваем понятие «предшкольная подготовка» как специфическую подготовку дошкольников к школьному обучению в группах кратковременного пребывания детей.

Нами проанализированы программы предшкольной подготовки «Предшкола нового поколения» (под ред. Р.Г. Чураковой), «Предшкольная пора» (под ред. Н.Ф. Виноградовой), «Преемственность» (под ред. Н.А. Федосовой). Отметим, что содержание всех программ соответствует ФГОС ДО и обеспечение методическим и дидактическим инструментарием

ем. Содержание всех рассмотренных программ ориентировано на преемственность дошкольного и начального общего образования. Во всех программах отсутствует дублирование школьной программы при подготовке детей к школе. Содержание предшкольной подготовки по всем программам направлено на сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к поступлению в школу.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы мы представили практические аспекты организации предшкольной подготовки в условиях группы кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста, организованной на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Молодежный» Перелюбского района Саратовской области.

В исследовании приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы данные позволили нам организовать работу по предшкольной подготовке в группе кратковременного пребывания детей. Нами была разработана программа предшкольной подготовки, в реализации которой приняли участие как педагоги дошкольной образовательной организации, так и педагоги школы. По итогам повторной диагностики мы убедились в положительной динамике формирования уровня готовности дошкольников к школьному обучению. Нами разработаны методические рекомендации по организации предшкольной подготовке в группах кратковременного пребывания дошкольников.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.