

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**Особенности формирования основ финансовой грамотности у детей
старшего дошкольного возраста**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БКАКЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 425 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования
направление 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»

Чубриковой Татьяны Николаевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук, доцент _____

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук, доцент _____

М.П. Зиновьева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст крайне важный этап в формировании личности человека. Именно в этот период приобретаются первичные социокультурные навыки, позволяющие ребенку в дальнейшем стать полноценным членом общества.

Современные условия предполагают более активное вхождение ребенка в сферу экономических отношений. Ведь в условиях рыночной экономики уже в дошкольном возрасте необходимо сформировать у ребенка умения находить приемлемое решение в условиях разнообразия товаров и услуг, правильно соотнося цену и качество. Это связано с тем, что во многих странах мира осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования. Основными факторами создания таких программ мы можем указать следующие: экономический кризис, усложнение предлагаемых на рынке финансовых услуг, несоответствие финансовых знаний населения динамично меняющемуся финансовому рынку. В период нестабильности и малой предсказуемости развития общества особое внимание уделяется повышению значимости освоения финансовой грамотностью, формированию финансово грамотного поведения.

На сегодняшний день экономические знания являются базовыми в жизнедеятельности социума. В то же время экономика является интегративной платформой для политики, культуры, искусства, трудовых и правовых отношений. Дети уже с дошкольного возраста включаются в экономические отношения и экономическую жизнь общества. Важной задачей дошкольного образования сегодня является воспитание таких качеств как трудолюбие, самодисциплина, рациональность, практичность, бережливость, уважение к труду других людей, расчетливость, деловитость.

Традиционная педагогика долгое время не выделяла финансовые знания в отдельный блок, рекомендуемый для усвоения дошкольниками. Хотя первичные представления об этом присутствовали в сюжетно-ролевых играх,

также воспитывалось уважение к труду взрослых. Но, как уже отмечалось эти сведения не носили системного характера.

В настоящее время знания об элементарных экономических отношениях становятся просто необходимыми. В 2017 году была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы». Этот документ направлен на формирование финансово грамотного поведения граждан, повышения уровня их финансовых знаний и т.д. [21]. В этом состоит актуальность нашей темы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) перед педагогами дошкольного образования ставится задача – формирование общей культуры личности детей [10]. Важнейшим компонентом деятельности по формированию основ общей культуры выступает создание позитивных установок и ценностного отношения к различным видам труда и творчества, что является частью работы по трудовому, экономическому и финансовому образованию.

Экономическая культура личности дошкольника является одним из направлений общей культуры личности. Она представляет собой наличие первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности расточительности). В новых социально-экономических условиях и в период реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникает необходимость в разработке и внедрении организационных и педагогических подходов к ознакомлению обучающихся с миром финансов и формированию основ финансовой грамотности.

Все больше исследователей, психологов, педагогов считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Известны исследования, посвященные вопросам социального, нравственного, трудового и экономического воспитания детей дошкольного возраста М.И.

Богомоловой, Л.П. Бочкаревой, О.В. Дыбиной, Н.Ю. Майданкиной, Л.М. Захаровой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко, В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеевой, М.Ю. Стожаровой, А.Д. Шатовой и др.

Идею раннего ознакомления ребенка с деньгами изучали Г.Л. Магилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд, Е.Е. Парамонова, А.А. Нуртдинова, В.А. Кузьменко, А.А. Горчинская, Г.А. Бордовский, Г.Э.Королёва и др. Исследования А.Д. Шатовой посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования. В исследованиях А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцовой, Л.Н. Галкиной выделены основные подходы к реализации задач экономического образования детей дошкольного возраста [4, с. 85].

В ФГОС ДО одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является овладение ребенком элементарных представлений из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. [ФГОС ДО]. На наш взгляд в прочем перечислении, в современных реалиях, непременно должны быть элементарные представления об экономике. Однако необходимых для этого методических рекомендациях недостаточно, а парциальные программы отсутствуют.

Все вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Особенности формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – экономическая культура дошкольников.

Предмет исследования – формирование финансовой грамотности в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – изучить особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью выпускной квалификационной работы были поставлены следующие **задачи исследования**:

- изучить теоретические аспекты проблемы в педагогической литературе;
- рассмотреть особенности формирования финансовой грамотности как части финансовой культуры;
- изучить методы и приемы, применяемые для формирования экономической культуры у старших дошкольников;
- провести опытно-экспериментальную работу для выявления усвоения дошкольниками основ финансовой грамотности.

Гипотеза исследования заключается в том, если проводить целенаправленную работу по освоению финансовой грамотности старшими дошкольниками, то у них сложится устойчивая база экономических представлений, которые в дальнейшем станут основой для формирования экономического мышления.

Методы исследования. В ходе исследования использовались теоретические методы: анализ и обобщение литературы по теме исследования, синтез, аналогия, сравнение, обобщение изученного материала; эмпирические: наблюдение, анкетирование, элементы экспериментальной работы, обобщение педагогической деятельности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников; методы статистического анализа данных.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 34» и МАДОУ «Детский сад № 13» г. Балаково Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении определяется актуальность рассматриваемой проблемы, определяются научный аппарат выпускной квалификационной работы. Первый раздел посвящен раскрытию понятия финансовой культуры, финансовой грамотности как основы финансовой культуры детей дошкольного возраста, анализу программ формирования финансовой грамотности дошкольников «Азы финансовой грамотности»

и «Основы экономической грамотности». Во втором разделе приведены этапы и анализ опытно- экспериментальной работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Заключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме. Список использованных источников содержит 24 наименования книг и статей по изученному вопросу. В приложениях представлены материалы по работе с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В последние годы вопросы повышения финансовой образованности различных слоев населения получили широкое обсуждение и государственную поддержку. Действительно в обществе денежных отношений эти вопросы имеют приоритетное значение, и финансовая культура является частью культуры общества, которая формируется с учетом изменений происходящих в социуме.

В практике существует широкая трактовка понятия «финансовая культура». Финансовая культура представляет собой неотъемлемую часть общей культуры человека и средство, с помощью которого мир экономики становится понятным, а человек приобретает элементарный финансово-экономический опыт. Финансовая культура – составная часть культуры финансовых отношений, включающей социальные и экономические характеристики. Финансовая культура обеспечивает перевод желаний, основанных на знании, в осмысленную и полезную деятельность.

Финансовая культура применительно к дошкольному возрасту – это личностное новообразование, характеризующееся совокупностью компетенций в сфере финансовых отношений и экономики [9]

Понятие финансовой культуры тесно связано с понятием финансовой грамотности. Различные трактовки определения финансовой грамотности представлены в работах отечественных и зарубежных ученых.

На сегодняшний день нет общепринятого научного определения понятия «финансовая грамотность». Финансовая грамотность определяется

как:

«способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения» [6, с.56];

«способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами» [5];

«знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий» [8];

«способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности» [12];

«результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния» [21].

На наш взгляд последнее определение является наиболее охватывающим и точным. Опираясь на данное определение, следует сказать, что финансовая грамотность рассматривается не как способность управления своими финансами (что нехарактерно для дошкольников в силу их возраста), а как результат финансового образования. Отсюда следует обратить внимание на такие понятия, как финансовое образование и основы финансово грамотного поведения. Ведь именно финансово грамотное поведение и будет являться показателем овладения финансовой грамотностью.

Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста подтверждается исследованиями Л. Клариной, Е. Курак, А. Шатовой, А. Смоленцевой, Л. Галкиной. В работах этих авторов отмечается, что дошкольники рано включаются в экономическую жизнь семьи. Они, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, участвуют в процессе купли-продаже товара. Таким образом

дошкольники овладевают экономической информацией на бытовом уровне. В процессе познания дети сталкиваются с такими понятиями, как богатство, деньги, кредиты, долги, бедность и другое. В этих понятиях заключен огромный нравственный смысл. В нем отражаются социальные ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь и др.

Наиболее благоприятным периодом для формирования основ финансовой грамотности является старший дошкольный возраст. Опираясь на мнение А.Д. Шатовой, мы считаем, что «смысл работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создана «предметно-развивающая среда» [24, с.47]. Социальный и экономический эффект от повышения финансовой грамотности проявляется постепенно.

Именно в этом возрасте у ребёнка формируется способность к аналитико-синтетической деятельности, начинают закладываться основы логического мышления, ребёнок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения в мире экономических ценностей, свои способы действий и приобретает жизненный опыт. Работа в рамках повышения финансовой грамотности поможет детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат. Дошкольники приобретают элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире. Создается основа для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старшем возрасте для формирования стимулов к проявлению финансовой грамотности.

Обратимся к анализу разработанных образовательных программ по формированию финансовой грамотности дошкольников: «Азы финансовой культуры для дошкольников» (под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской) [19] и «Основы экономической грамотности» (Н.А. Кузь, М.Г. Хлебниковой, Я.А. Елинской) [7].

Считаем, что обе программы могут быть реализованы в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Однако программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» наиболее распространена и оснащена методически. Опираясь на содержание данной программы, мы провели опытно-экспериментальную работу по формированию финансовой грамотности старших дошкольников. Она описана во втором разделе данной выпускной квалификационной работы.

Опираясь на теоретическое обоснование, представленное в первом разделе выпускной квалификационной работы, мы обратимся к описанию опытно-экспериментального исследования по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для определения уровня сформированности финансовой грамотности и подтверждения выдвинутой гипотезы нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Участниками эксперимента стали 106 детей (58 мальчиков 48 девочек) в возрасте 5-6 лет старших групп МАДОУ «Детский сад № 34» г. Балаково и МАДОУ «Детский сад №13» г. Балаково.

Продолжительность эксперимента – 4 месяца (сентябрь-декабрь 2019г. в МАДОУ «Детский сад №34» и сентябрь-декабрь 2020г. в МАДОУ «Детский сад № 13»). Особенность данной экспериментальной работы заключается в том, что работа проводилась в разные периоды. Содержание работы с группами детей в разных дошкольных образовательных организациях было идентично. Поэтому мы будем описывать проведенный нами эксперимент, не акцентируя внимание на временной фактор. Условия проведения опытно-экспериментальной работы в разных образовательных организациях были идентичны.

Данные полученные на констатирующем этапе показали, что уровень развития экономической грамотности детей не равномерен. 24 человека владеют экономическими понятиями, могут приобретать в магазине у дома товары первой необходимости за наличные деньги (хлеб, молоко и т.д.) Их них

восьми дошкольникам родители доверяют расплатиться даже карточкой. 42 человека имеют средний уровень владения финансовой грамотностью. Они знают, что такое деньги, и что ими можно расплатиться за товары. 40 человек показали низкий уровень финансовой грамотности. Они не задумывались о стоимости товаров и услуг, не принимали участие в финансовой жизни семьи, слабо интересовались экономическими вопросам.

Формирующий этап экспериментальной работы проводился с детьми старшего дошкольного возраста на базе МАДОУ «Детский сад № 34» и МАДОУ «Детский сад №13» г. Балаково. Данный этап экспериментальной работы был составлен в соответствии с образовательной программой «Азы финансовой культуры для дошкольников» (под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской).

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы участникам эксперимента вновь было предложено ответить на вопросы анкеты, на которые они отвечали на констатирующем этапе.

Анализ ответов показал, что финансовая грамотность детей контрольной группы (воспитанники старшего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад №34» г. Балаково) практически не изменилась: у нескольких детей наблюдалось незначительное повышение, за счет личной заинтересованности. Финансовая грамотность экспериментальной группы (воспитанники старшего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад №13» г. Балаково) значительно повысилась. Они более четко стали определять понятия бережливости, полно и подробно объяснять какого человека можно назвать бережливым, также более четко стали отвечать экономного человека от жадного, возникла четкая взаимосвязь между трудом и оплатой за труд. Дошкольники осознали роль денег в общественной жизни, заинтересовались экономическими вопросами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив выпускную квалификационную работу по теме «Особенности формирования основ финансовой грамотности у детей

старшего дошкольного возраста», сделаем основные выводы:

В содержании теоретического раздела нами рассмотрены понятия «финансовая культура», «финансовая грамотность», «финансово грамотное поведение».

Условия современного общества рано сталкивает детей с вопросами экономической целесообразности. Разнообразие товаров и услуг ставит перед ними непростую проблему выбора. Поэтому формирование финансовой культуры является в дошкольном возрасте приоритетным. Для этого необходимо детям, как можно раньше, овладеть основами финансовой грамотности.

Исследовав способность дошкольников к усвоению знаний по практической экономике можно сделать вывод, что проведение такой работы необходимо для полноценного и всестороннего развития детей дошкольного возраста. Рекомендации ФГОС ДО направлены на то, чтобы дети усвоили, что основой экономики является труд.

На материале авторитетных источников представили развернутую картину формирования экономических представлений у дошкольников. Финансовая грамотность в этом возрасте складывается из представлений о бережном отношении к материальным ценностям, об адекватном представлении о цене и стоимости, умения различать понятие дорого и дешево, сформированности представлений о важности товаров в повседневной жизни, умении отказаться от своих потребностей в пользу окружающих.

Нами проанализированы программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» и «Основы экономической грамотности». Отметим, что содержание двух программ соответствует требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. Опираясь на программу «Азы финансовой культуры для дошкольников», мы провели опытно-экспериментальную работу в МАДОУ «Детский сад № 34» и МАДОУ «Детский сад № 13» г. Балаково Саратовской области.

Во втором разделе представлены практические аспекты формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Эмпирическим путем нам удалось установить, что планомерная работа по формированию основы финансовой грамотности ведет к повышению уровня овладения экономическими знаниями, формированием предпосылок к финансово грамотному поведению.

В исследовании приняло участие 106 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Нами было проведено анкетирование дошкольников для выявления уровня сформированности финансовой грамотности. Полученные в результате констатирующего этапа экспериментальной работы данные позволили нам организовать работу по расширению финансовых знаний у старших дошкольников. На формирующем этапе экспериментальной работы мы использовали материал программы «Азы финансовой культуры для дошкольников». По итогам повторной диагностики мы получили следующие результаты: изменились количественные и качественные показатели во всех трех уровнях развития финансовой грамотности: высокий уровень повысился с 22,6% до 32%; средний уровень – с 39,6% до 46%; низкий уровень понизился с 37,8% до 22%.

Все вышеизложенное убеждает нас в том, что работа по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников способствует формированию у детей экономических представлений, является залогом для дальнейшего освоения финансовой грамотности и формированию финансово грамотного поведения в дальнейшем.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.