

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО  
ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 42 «К» группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «История»,  
филологического факультета  
Богдановой Оксаны Александровны

Научный руководитель  
зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,

доцент \_\_\_\_\_ И.М. Самсонов  
(подпись, дата)

зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,

доцент \_\_\_\_\_ И.М. Самсонов  
(подпись, дата)

**Балашов 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** избранной темы находит объяснение по ряду причин. Во-первых, Российская Федерация — многонациональное и поликонфессиональное государство с уникальной культурой и историей, ее федеративное устройство требует тщательного сохранения и развития историко-культурного и этнолингвистического разнообразия России. Только при трепетном отношении к ее природным богатствам и тысячелетней истории, бережном укреплении дружбы народов и утверждении принципа толерантности, заложенным Конституцией, можно гарантировать целостность и неделимость нашей страны, ее развитие и процветание в будущем и на все времена. Конституция РФ и ее многонациональный народ является гарантом сохранения русского языка и культуры, родных языков и национальных культур, являясь неотъемлемым правом всех людей. Однако без должного образования подрастающего поколения и изучения родной истории и культуры нашего государства и ее отдельных территорий невозможно себе представить выполнение этой трудной и важной государственной задачи. Поэтому изучение истории России и истории субъектов РФ (краеведение) является одной из основ сохранения мира и стабильности на нашей земле.

Во-вторых, последние изменения, произошедшие в системе современного отечественного образования, предоставили новые возможности для изучения, сохранения и развития региональной истории и национальных культур. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), другие нормативно-правовые документы и образовательные программы позволяют изучать историческое краеведение, как в урочное, так и во внеурочное время. Сейчас уже немыслимо представить себе преподавание отечественной истории без изучения истории родного края, области, района, села. Поэтому во многих школах нашей страны разработаны соответствующие образовательные программы по

историческому краеведению и используются учебники, освещающие местную историю в контексте истории России.

В-третьих, изучение краеведения имеет огромное нравственно-воспитательное и культурное значение для социализации и духовного развития отдельной личности, формирования у детей чувств патриотизма, гражданской идентичности и сопричастности к истории нашей «большой» и «малой» Родины. Историческое краеведение в полной мере способствует достижению личностных результатов обучения, которые в настоящее время сформулированы в ФГОС. В частности, реализуя в различных формах поисково-исследовательские проекты, задания и другие работы по краеведению, обучающиеся достигают высокие личностные результаты с заявкой на новизну и оригинальность, с заделом на дальнейшую научную деятельность после школы.

И последнее, изучение местной истории, языка и культуры уже давно стало базой для обучения и воспитания подрастающих поколений, их осознания своего места в этом сложном и меняющемся мире.

**Объектом исследования** является историческое краеведение в школе.

**Предметом исследования** – историко-краеведческая работа в школе в условиях ФГОС.

**Целью исследования** является всестороннее изучение теоретических, методических и практических основ исторического краеведения и организации историко-краеведческой деятельности учащихся в школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- определить сущность, цели и задачи историко-краеведческой работы в школе;
- проанализировать современные требования к историческому краеведению в условиях ФГОС;
- рассмотреть и проанализировать основные формы краеведческой работы в школе;

– определить сущность и значение нравственно-воспитательного и культурного потенциала историко-краеведческой работы в духовном становлении личности учащихся;

– проанализировать методические и теоретические особенности организации работы школьного краеведческого музея (на примере школьного краеведческого музея МОУ «Подгорненская СОШ» имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина села Подгорное Романовского района Саратовской области);

– выявить основные проблемы в организации историко-краеведческой деятельности в школе.

**Теоретической основой** исследования стали работы ведущих историков, краеведов, педагогов и методистов, оставивших заметный вклад в вопросе изучения исторического краеведения и организации историко-краеведческой работы в школе. В данной работе нашли отражение достижения не только советской, но и современной отечественной исторической и педагогической науки. Основными трудами по данной теме являются научные и учебно-методические публикации и монографии С.О. Шмидта, Н.Г. Дайри, А. Сейненского, Г.Н. Матюшина, Н.С. Борисова, А.А. Остапца, К.Ф. Строева, Ю.С. Константинова, Г.Ю. Элькина, З.А. Огрызко и некоторых других <sup>1</sup>.

Среди **важнейших исторических источников**, которые использовались при подготовке и написании нашей работы, следует назвать

---

<sup>1</sup> Дайри Н.Г. Современное требования к уроку истории: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1988; Борисов Н. С., и др. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Под редакцией Н. С. Борисова. М., 1982; Историческое краеведение: Учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов / Под ред. канд. ист. наук Г.Н. Матюшина. М.: Просвещение, 1975; Константинов Ю. С. Педагогика школьного туризма : учеб.-метод. Пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2006; Остапец А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М.: Педагогика, 1985; Сейненский А. Гражданин школы, города, страны: Историческое краеведение в школе // История. – 2007. – №12. – С. 30-39; Шмидт С.О. Краеведение-это всегда краелюбие // История. – 2004. - №22 (июнь). – С. 4-11; Шмидт С.О. Без краеведения нет России // Мир библиографии. – 1999. – №1. – С. 2-11; Элькин Г. Ю., Огрызко З. А. Школьные музеи: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1972 и др.

книги: Ф.Н. Спиридова «История села Дурникина Балашовского уезда Саратовской губернии»; В.И. Грабенко «Романовский район и его история», а также книгу «История Саратовского края с древнейших времен до наших дней» и материалы интернет-ресурса «Большая Саратовская Энциклопедия»<sup>2</sup>.

**Методология и методы исследования.** Методологической основой настоящего исследования стали основополагающие принципы историзма, объективности и системности. В процессе написания бакалаврской работы использовались как общенаучные методы исследования (аналогия, анализ, синтез, дедукция, индукция, систематизация и обобщение), так и специальные методы (изучение нормативно-правовых документов; педагогическое наблюдение; анализ практики преподавания исторического краеведения; анализ исторической и методической литературы; изучение педагогического опыта организации краеведческой работы в школе).

**Нормативно-правовой базой исследования** послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования; историко-культурный стандарт и некоторые другие.

**Новизна исследования** состоит в попытке анализа существенных вопросов исторического краеведения (в условиях многообразия

---

<sup>2</sup> Булгаков А. Подгорное (Дурникино) [Электронный ресурс]. – URL: [https://balashovpoisk.ucoz.ru/publ/istorija\\_naselennykh\\_punktov/romanovskij\\_rajon/podgornoe\\_durnikino/35-1-0-84](https://balashovpoisk.ucoz.ru/publ/istorija_naselennykh_punktov/romanovskij_rajon/podgornoe_durnikino/35-1-0-84) (дата обращения: 10.12.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.; Грабенко В. И. Село Подгорное (Дурникино, Кислое) // Романовский район и его история : региональная энциклопедия : в 2 ч. Саратов : ООО «Буква», 2014. Ч. 1. С. 287-301; История Саратовского края с древнейших времён до наших дней : [учебное пособие]. Саратов : Приволжское изд-во, 2008; Козловский И. Подгорное [Электронный ресурс]. – URL: <http://saratovregion.ucoz.ru/region/romanovskiy/podgornoe.htm> (дата обращения: 10.12.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.; Свиридов Ф. Н. История села Дурникина Балашовского уезда Саратовской губернии : Сост. по церковным летописям Ф. Н. Свиридов. Саратов : изд. свящ. С. М. Чумаевского, 1900; Церковно-приходская летопись с. Дурникино [Электронный ресурс]. – URL: <https://documentsite.net/1233209/> (дата обращения: 10.11.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

организационных форм) и учебно-методических основ организации историко-краеведческой деятельности в школе с учетом последних требований ФГОС.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что ее результаты можно будет использовать при подготовке к урокам по истории и краеведению, элективным курсам, факультативам, во внеклассной и внешкольной работе, на краеведческих кружках и в музейной деятельности, а также при написании бакалаврских работ, докладов и тематических лекций.

**Структура работы** соответствует поставленной цели и задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Основное содержание работы** включает краткое изложение глав исследования.

**Первая глава** называется «Историческое краеведение, его цели и задачи в современной общеобразовательной школе». В ней исследованы принципы и сущность исторического краеведения, ее цель и задачи, функции, источники и методы преподавания в школе. Кроме того, изучены и проанализированы основные требования ФГОС к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Источниками краеведческого исследования в основном выступают архивные и библиотечные ресурсы, собрания местных музеев, мемуары очевидцев, интернет-источники, кино и фонодокументы, газеты, журналы, статистические и картографические материалы и даже художественная литература. Особой ценностью пользуются фольклорные источники и данные по устной истории. Огромный интерес вызывают памятники архитектуры и материальной культуры народов РФ, семейные архивы и реликвии. Порой важнейшим источником в краеведческом исследовании могут выступать местный ландшафт (историческое ландшафтоведение),

древние поселения (археологические источники) и данные топонимики (лингвокраеведческие источники).

В ФГОС выделяют личностные (включают готовность и способность к саморазвитию и самоопределению, к мотивации и целеполаганию, к обучению системы значимых социальных и межличностных отношений, правосознанию и способности показывать свою гражданскую позицию, осознанию своей идентичности), метапредметные (включает готовность устанавливать межпредметные связи, усваивать универсальные учебные действия в процессе учебной деятельности, самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность в тесном сотрудничестве с педагогами и сверстниками) и предметные (включают готовность обучающихся к усвоению предметной области, применению полученных знаний в различных ситуациях, формированию научных представлений и научного мышления, владение ключевыми понятиями, приемами и методами) результаты освоения ООП.

По уровню исследования, краеведение подразделяют на научное, общественное или любительское (массовое) и школьное. Причем, школьное краеведение базируется на базе основного полного и дополнительного образования и ставит своей главной целью в углублении и расширении знаний обучающихся по истории и культуре родного края, в формировании чувств гражданственности и патриотизма, духовных ценностей и практико-ориентированной деятельности в условиях социальной адаптации.

**Вторая глава** носит название «Основные формы организации историко-краеведческой деятельности учащихся». В ней рассмотрены основные формы организации краеведческой работы в школе и выявлен ее нравственно-воспитательный и культурный потенциал в духовном становлении личности учащихся.

Углубление и расширение знаний учащихся по истории своей области, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение школьников к поисково-исследовательской

деятельности, воспитание у них позитивного мировоззрения и любви к Родине – таковы основные задачи, которые призваны решать занятия в кружке по краеведению.

Действенным средством активизации самостоятельной деятельности членов кружка является их участие в выпуске краеведческих стенгазет, рукописных книг, журналов, составление викторин, обсуждение прочитанных книг, статей, изготовление фотомонтажей, различных наглядных пособий по истории края.

Историко-краеведческие экспедиции, как и туристско-краеведческие походы, бывают тематические и комплексные, в которые входит сразу несколько поисковых заданий. Первые ставят своей задачей изучение определенной темы по истории края. Комплексные экспедиции преследуют своей целью всестороннее изучение тех или иных краеведческих объектов, например комплексное изучение своего района.

Историческое краеведение активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание истории конкретность и убедительность, участвует в патриотическом воспитании школьников.

**Третья глава** называется «Методика проведения занятий на примере работы школьного краеведческого музея МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина с. Подгорное Романовского района Саратовской области». В этой главе изучена методика и разработаны методические рекомендации по организации работы школьного краеведческого музея, выявлены основные цели, задачи и направления музейной деятельности, изучен многолетний опыт деятельности школьного музея с. Подгорное Романовского района Саратовской области.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной бакалаврской работы по теме «Историческое краеведение как элемент современного исторического образования в школе в условиях ФГОС», мы пришли к выводу о том, что



историческое краеведение является важнейшим компонентом современного образования в школе. Под историческим краеведением чаще всего понимают комплексное изучение какой-либо определенной территории страны. Это может быть целая республика, край, область или район, город, село, улица, школа и т.д. Причем, изучение местного края включает в себя не только знания по истории, но целый набор сведений о природе, населении, его занятиях, хозяйстве, образовании и культуре.

По уровню исследования, краеведение подразделяют на научное, общественное или любительское (массовое) и школьное. Причем, школьное краеведение базируется на базе основного полного и дополнительного образования и ставит своей главной целью в углублении и расширении знаний обучающихся по истории и культуре родного края, в формировании чувств гражданственности и патриотизма, духовных ценностей и практико-ориентированной деятельности в условиях социальной адаптации.

В современных условиях ФГОС и других нормативно-правовых документов, краеведческое образование предъявляет к себе ряд требований к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Для выполнения указанных выше требований к результатам обучения необходимо использовать новейшие методики системно-деятельностного и личностного подхода, освоить все необходимые знания и компетенции.

В организационном отношении, историко-краеведческой работа в школе укладывается в три основные учебные формы: урочную, факультативную, внекласную и внешкольную. В свою очередь, разнообразие форм историко-краеведческой деятельности предоставляет широкий простор для деятельности учителя и учащихся, а выбор конкретной формы зависит от множества факторов и условий, конкретных целей и задач, интересов и уровня подготовки самого учителя.

Основной особенностью факультативных занятий является углубленное изучение учебного курса с привлечением всего разнообразия

форм и методов работы с учащимися. В их основе лежат добровольность и глубокий интерес учащихся, их самостоятельная, творческая поисково-исследовательская деятельность.

Особой популярностью в школе пользуются такие формы организации краеведческой деятельности как походы, экскурсии, экспедиции, викторины, олимпиады, конференции, кружки, клубы и школьные музеи. Причём, организация экспедиций, конференций, олимпиад, кружков, клубов и музеев предполагает серьезную и постоянную работу, специальные знания и твердую, научную и методическую основы, высокую мотивацию от учащихся и большого терпения от педагога.

Кроме того, краеведение оказывает огромное воспитательное воздействие на такие важные чувства и качества учащихся, как патриотизм и гражданственность, любовь к своей Родине, ее истории и культуре. Одним словом, историко-краеведческая работа обладает нравственно-воспитательным и культурным потенциалом, способствующим формированию гармонической и всесторонне развитой личности.

Особое значение в краеведческой работе в школе выступает школьный краеведческий или тематический музей. Школьный музей в современных условиях позволяет сочетать в своей работе самые разнообразные формы деятельности, требуя от педагога и его участников твердую мотивацию, учебно-методическую и интеллектуальную выучку.

Основная цель музея – это изучение истории и культуры родного края, сбор экспонатов, учет и хранение материалов, экскурсионная работа, подготовка творческих проектов для участия школьников в муниципальных и региональных мероприятиях и многое другое.

Хороший и эффективный музей – это тот музей, который является достоянием новых поколений школьников, порождает стимул для дальнейшей краеведческой работы. Такие школьные музеи, как показывает практика, способны творить настоящие чудеса. В частности, характерен пример музея «Подгорненской СОШ» им. П.И.Чиркина села Подгорное

Романовского района Саратовской области, который, имея немалую историю, по результатам своей деятельности весьма хорошо зарекомендовал себя и является достоянием уже многих поколений обучающихся. В этом музее полным ходом организована краеведческая деятельность школьников разных возрастов, проводится постоянная экскурсионная работа, ведется подготовка творческих проектов, материалы которых находят прямое практическое применение и пользу. Ребята с усердием и интересом участвуют в многообразной музейной работе, как в стенах музея, так и за его пределами, участвуют в научно-практических конференциях и выступают с докладами по истории Романовской земли и родного села.

Безусловно, деятельность такого школьного краеведческого музея способствует развитию познавательных возможностей у учащихся, мотивации, личностному росту, приобщает их поисково-исследовательской и проектной деятельности, воспитывает в них истинные чувства гражданственности и патриотизма. Поэтому данная форма организации историко-краеведческой работы высоко себя зарекомендовала в педагогической практике и показала свою эффективность, универсальность, практическую пользу в реализации различных проектов и подходит для работы в любой школе и со всеми возрастными категориями учащихся.

Таким образом, подводя общий итог, можно сказать, что при всех имеющихся на сегодняшний день недостатках и сложностях в организации историко-краеведческой работы в школе, краеведение имеет большие перспективы и сохраняет высокий потенциал на будущее.