

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки **4 курса 413 группы**
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Абрамовой Марии Дмитриевны

Научный руководитель
доктор филол. наук, профессор _____ И.А.Тарасова

Заведующий кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____ Л.И. Черемисинова

Саратов 2021

Введение. Школа — это живой организм, чутко реагирующий на все изменения, происходящие в общественной, политической и экономической жизни страны. Одна из главных задач современной школы — научить детей самостоятельно учиться. Это требование продиктовано объективной реальностью: какие бы знания, и в каком объёме ни получали учащиеся, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни. Именно поэтому необходимо формировать и развивать способность обучающихся самостоятельно приобретать знания, добывать их из различных источников информации, овладевать различными видами и методами обучения.

В связи с этим в последние годы в отечественной педагогике возрос интерес к вопросам формирования творческого потенциала учащихся. Современному обществу нужны инициативные личности, способные творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В настоящее время в школах Российской Федерации введены Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Они предъявляют новые требования не только к ученикам, но и к учителю.

Согласно стандарту второго поколения, цели и образовательные задачи представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном. В основу стандарта второго поколения положены новые принципы его построения, которые основываются на том, что важнейшими условиями становления современной личности становятся такие качества, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Одним из основных направлений образовательного процесса становится развитие способности обучающихся к проектной деятельности. Тема нашей работы позволила нам более глубоко освоить формы организации проектной деятельности в начальной школе.

Актуальность проблемы исследования заключается в поиске путей, ведущих к развитию творческой активности и самостоятельности школьников в учебном процессе, к гармоничному слиянию конкретно-практической и исследовательской деятельности. Считаем, что одним из путей решения данной проблемы является метод проектов, направленный на совершенствования уроков русского языка в начальной школе.

Учителя, использующие метод проектов на своих уроках, положительно отзываются об эффективности этой технологии, так как даже самые сложные уроки становятся интереснее и веселее. Многочисленные положительные характеристики применения метода проектов в образовательном процессе повлияли на формирование цели выпускной квалификационной работы.

Цель работы: обобщить собственный педагогический опыт организации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе.

Объект исследования: процесс обучения русскому языку в начальной школе.

Предмет исследования: использование метода проектов для эффективного овладения учебным материалом на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Осуществить информационный поиск и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности использования метода проектов на уроках русского языка в начальной школе.
3. Выполнить и проанализировать ряд проектов по темам, заявленным в УМК «Школа России».

В работе использованы следующие методы исследования: анализ, синтез, классификация; наблюдение, анкетирование, эксперимент.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации материала по проблеме использования метода проектов в начальных классах на уроках русского языка.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы учителями школ, работниками образовательных учреждений, а также студентами педагогических специальностей при прохождении практики в школе.

Исследование проводилось в естественных условиях на базе МАОУ «Гимназия №108» города Саратова. Учитель — Абрамова М.Д.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении определена актуальность изученной проблемы. В первом разделе рассмотрены теоретические основы проектной деятельности, Во втором разделе проанализированы проектные задания по русскому языку в программах «Школа России» и «Планета знаний». В третьем разделе раскрываются особенности организации проектной деятельности во втором и третьем классах, описывается педагогический эксперимент. В заключении представлены выводы по изученной проблеме.

Основное содержание работы.

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формулируются цели и задачи исследования, раскрываются практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

Первый раздел «Проектная деятельность в современной педагогической парадигме» рассматривает определение метода проектов, формы проектной деятельности, их актуальность в каждом классе. Также раскрываются особенности проектной деятельности на уроках русского языка.

В разделе 1.1 мы рассматриваем понятие и сущность проектного деятельности, рассказываем о его основоположниках в России и за рубежом,

показываем актуальность проектного метода и его достоинства.

Раздел 1.2 описывает формы проектного метода и классификацию типов проектов по Е. Полат. В ходе анализа мы выяснили, какие типы проектов используются в начальной школе, рассмотрели общие подходы к структурированию проектов. Параграф 1.3 раскрывает особенности проектной деятельности на уроках русского языка. В качестве примера демонстрируется возможность использования проектной деятельности при работе со словарными словами.

На основе анализа литературных источников мы делаем *вывод* о том, что технология проектной деятельности — это личностно-ориентированная педагогическая технология. Создание проекта представляет собой такую учебную технологическую деятельность, которая способна обеспечивать творческое и личностное развитие обучающихся.

Практика показала, что использование данной технологии в учебном процессе обеспечивает интегративную основу обучения и синтез знаний. Характеристики проектной деятельности обеспечивают ей ведущее место в современной педагогической парадигме.

Второй раздел «Проектные задания в учебниках русского языка» посвящён описанию проектных заданий в двух школьных программах: УМК «Школа России» и УМК «Планета Знаний» в сравнительном ключе.

В разделе 2.1. раскрываются особенности проектов в УМК «Школа России», описываются темы проектных работ по русскому языку с 1 по 3 класс. Более подробно рассмотрены некоторые из проектов, апробированные нами в ходе опытного обучения («Семья слов», «Составляем орфографический словарь»).

В разделе 2.2 проанализированы особенности проектов в программе «Русский язык» Т.М. Андриановой (УМК «Планета Знаний»), выявлено их отличие от проектов в УМК «Школа России».

В программах УМК «Школа России» для первого класса запланировано 16 обязательных проектов, 2 из которых по русскому языку,

во втором классе — 18 (по русскому языку — 4), в третьем и четвёртом классах — 18 (по русскому языку 5 и 2 соответственно). Работа над ними является обязательной для всех.

В программах УМК «Планета Знаний» для первого класса запланировано 17 обязательных проектов, 2 из которых по русскому языку, во втором классе — 10 (по русскому языку — 1), в третьем и четвёртом классах — 12 (по русскому языку 2 и 2 соответственно). Работа над ними, как и в УМК «Школа России», является обязательной для всех обучающихся.

На основании сравнения двух методических комплектов мы приходим к следующим *выводам*.

Проектная деятельность в обеих программах построена в соответствии с требованиями, которые предъявляет к образовательным программам ФГОС, и направлена на формирование УУД, в частности на развитие коммуникативной компетенции учащихся. С первого класса у учащихся формируется умения высказывать собственное мнение, слушать другого, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходиться к общему мнению, задавать вопросы.

В обоих УМК ведущими являются творческие, практико-ориентированные и информационные проекты.

По уровню интеграции проекты в УМК «Планета Знаний» в большинстве своём являются межпредметными, тогда как в УМК «Школа России» проекты можно использовать только в одной области.

Содержание проектной деятельности в обоих УМК является условием проявления самостоятельности, развития творческих способностей ребенка в различных видах и формах деятельности.

Третий раздел «Организация проектной деятельности на уроках русского языка во втором и третьем классах» посвящен описанию эксперимента, который был проведен нами в МАОУ «Гимназия №108» города Саратова.

В разделе 3.1. отражена опытно-экспериментальная работа во 2 классе,

обобщен личный опыт проведения проектов. Также в этом разделе поэтапно рассмотрены проекты: «Синонимы, антонимы, омонимы», индивидуальный проект «История моего имени», групповой проект «Части речи».

В разделе 3.2 описывается формирующий эксперимент в третьем классе. В этом разделе подробно рассмотрены этапы работы над проектами, выполненными обучающимися в третьем классе: «Рассказ о слове», «Состав слова».

В разделе 3.3 «Результаты опытно-экспериментальной работы» сравнивается исследовательская деятельность обучающихся во 2 и 3 классах.

Результаты сравнения проектных навыков младших школьников второго и третьего классов представлены в виде таблиц и гистограмм.

Исходя из данных таблицы «Проектные навыки учащихся 2 класса» можно сделать вывод, что у большинства обучающихся во 2 классе уровень навыков проектной работы находился на низком уровне. Низкий уровень навыков имели 17 человек, что составляет 53 % от общего количества обучающихся; средний – 11 человек – это 34 %; высокий – 5 человек (13 %).

При анализе данных таблицы «Проектные навыки учащихся 3 класса» мы видим, что низкий уровень проектных навыков показали 5 человек, что составило 13 % от общего числа школьников, средний – 12 человек (39 %), высокий – 15 человек (48 %).

Сравнив таблицы, можно сделать вывод, что уровень овладения навыками проектной деятельности повысился на 35 % за один учебный год.

В целом оценка уровня проектных умений третьеклассников сделана на основе наших систематических наблюдений над их проектной деятельностью и по результатам анализа готовых продуктов деятельности.

Кроме того, в 3 классе после презентаций выполненных проектов было проведено анкетирование обучающихся, позволившее провести рефлексию и самоанализ. Обучающиеся отмечали положительные и отрицательные стороны проделанной работы. Участникам проекта было предложено высказать своё мнение по следующим вопросам:

- Какова основная идея этого проекта?
- Чему тебе пришлось научиться?
- Доволен ли ты результатами своей работы?
- Что дала тебе эта работа?

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа показывает, что в ходе организации проектной деятельности обучающихся обеспечивается формирование универсальных учебных действий ученика, воспитание ответственности школьника за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование. В условиях правильной организации проектной деятельности обучающиеся смогут незаметно для себя овладеть нравственными нормами, усвоить моральные требования. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, уверенность в себе – такими качествами личности овладеют обучающиеся в результате приобщения их к исследовательской работе.

Практика внедрения проектного метода в программу языкового образования в начальной школе подтверждает, что подобная совместная деятельность младших школьников, педагогов и родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию у ребенка положительной самооценки («Я смог», «Я сделал это») и положительное комфортное психологическое состояние, а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

Заключение. Среди приоритетных задач педагогов начальной школы следует выделить интеллектуальное развитие учащихся и овладение навыками самообразования. Все это требует адекватного содержания учебного процесса, который помимо образовательных элементов, соответствующих тому или иному предмету, должен включать в себя определенную практическую деятельность учащихся. Это, в свою очередь, требует работы педагога в рамках соответствующих педагогических

технологий, одна из которых — метод учебного проекта — является наиболее перспективной и методически разработанной.

Учебное проектирование позволяет сориентировать учебный процесс на конкретного учащегося, его познавательные потребности и возможности, дает возможность учесть его индивидуальные качества, его стремление к самосовершенствованию и самопознанию. В работе над проектом учащиеся не просто приобретают знания, но формируют и развивают навыки исследовательской работы, решения задач, умения работать с информацией.

Во время выполнения проекта происходит интеграция содержания обучения и творческого потенциала ученика. Это выводит обучающихся на качественно новый уровень: у них формируются и развиваются методологические навыки, позволяющие выявить трудности в собственной деятельности, формулировать возникшие проблемы, определять пути их решения, систематизируя известные знания и приобретая новые в процессе работы; адекватно оценивать качество результата и определять способы его коррекции при необходимости. Кроме того, помимо знаний и умений в достаточной мере развиваются мыслительные навыки: анализ, синтез, обобщение, аналогия и др.

Проанализировав проделанную работу, можно сделать вывод, что эффективность проектно-исследовательской деятельности не сводится лишь к освоению конкретного учебного предмета, но выражается в формировании положительного образовательного опыта. Участвуя в полезной, интересной, продуктивной творческой деятельности, школьники учатся анализировать собственный опыт, обозначать явления, события и собственное отношение к ним, закладывая, таким образом, основы своей активной жизненной позиции.

При выполнении проектов, работая в группах и индивидуально в условиях личной заинтересованности и практической необходимости, учащиеся отработывали навыки правописания, учились пользоваться словарями, компьютерными программами, такими как Microsoft Word и Microsoft Power Point, научились оформлять готовый продукт и выполнять

алгоритм действий. У них развивалась произвольность внимания, пополнялся словарный запас, формировались новые понятия. Во время работы школьники учились налаживать новые контакты со сверстниками, проявляли познавательную активность.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что проектная деятельность на уроках повышает мотивацию учащихся к изучению русского языка, пробуждает творческий интерес учащихся к учебному процессу; развивает познавательную активность обучающихся.

Мы убеждены, что проектная деятельность – один из лучших способов совместить современные информационные технологии, личностно-ориентированное обучение и самостоятельную работу учащихся. Главное – продумать способы введения метода проектов в структуру уроков.