

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ  
РАБОТЫ

студента 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БУБЛИКОВОЙ ЕЛЕНЫ ДМИТРИЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л. И. Черемисинова

Саратов 2021

**Введение.** Одним из самых главных и значительных элементов грамматического строя языка выступает построение предложения, а точнее – простого предложения, поскольку только посредством него возможно построение более сложных синтаксических единиц. В целом грамматический строй любого языка является достаточно устойчивой категорией, но предложение, способы его построения и его господствующие формы представляют собой наиболее устойчивые элементы структуры языка и сохраняются, как правило, в течение многих эпох.

Одна из главных задач начальной школы в нашей стране – сформировать у учащихся умение осознанно и умело использовать предложение для выражения своих мыслей, что осуществляется на уроках русского языка, начиная с изучения школьниками грамоты. Научить детей осознанно пользоваться предложением означает развить у них способность делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, интонационно и структурно оформлять мысль, соединяя слова в предложения. В процессе работы с предложениями, их активного изучения дети усваивают на синтаксической основе и другие разделы – лексику, морфологию, орфографию, фонетику и др., а также сущность и значение в русском языке имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений.

**Актуальность** темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что первые шаги на дороге познания родного языка всегда для детей наиболее сложные. От того, насколько хорошо будут сформированы азы речевого развития на начальном этапе обучения, в большой степени зависят последующие результаты обучения любой школьной дисциплине, а также грамотность речи ребенка во взрослой жизни. Можно констатировать, что на современном этапе развития науки о языке наблюдается глубокое внимание к содержательной стороне языка. Среди вопросов методики преподавания русского языка, которые требуют

дальнейшего совершенствования, важное место занимает вопрос о работе над изучением простого предложения в начальных классах.

**Объектом** данного исследования является простое предложение на уроках русского языка в начальной школе.

**Предметом** исследования выступают методы и приемы изучения простого предложения на уроках русского языка в начальной школе.

**Цель** исследования заключается в том, чтобы рассмотреть теоретико-методические аспекты изучения простого предложения в начальных классах средней общеобразовательной школы.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1) рассмотреть сущность простого предложения как основной единицы синтаксиса и исследовать аспекты рассмотрения простого предложения в современной лингвистике;

2) изучить классификации простого предложения и рассмотреть простое предложение с позиции структурного подхода;

3) провести сравнительный анализ УМК «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа» с позиций рассмотрения простого предложения;

4) охарактеризовать методы и приемы изучения простого предложения в начальной школе;

5) провести опытно-экспериментальную работу по изучению предложения в начальной школе.

**Методы анализа.** Теоретический анализ и обобщение лингвистической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, педагогический эксперимент, наблюдение, статистический метод.

В первой части «Теоретические основы изучения простого предложения в начальной школе» рассмотрены понятия предложения, синтаксис, предикативная основа.

«Синтаксис – это раздел науки о языке, изучающий три основные языковые единицы: словосочетание, предложение и текст. О.Г. Каменская и Р.А. Кан пишут, что в современном русском языке выделяются следующие синтаксические единицы: словоформа, словосочетание, предложение (простое и сложное), сложное синтаксическое целое, текст [24, с. 11].

По словам Е.Н. Ширяева, предложение – «это многогранная, многоаспектная и многоплановая синтаксическая единица, разнообразные определения которой приближаются к тысяче» [30, с. 239].

По определению В.В. Виноградова, «предложение – это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли. В предложении выражается не только сообщение о действительности, но и отношение к ней говорящего» [13, с. 65].

М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко выделяют совокупность признаков предложения, которые делятся на две группы:

1) структурные:

– имеет специфические средства синтаксиса;

– обладает особыми способами выражения строевых элементов схемы;

2) семантические:

– выражает мысль;

– является средством общения, может члениться на «данное» и «новое»;

– имеет модально-временной план (предикативность) [25, с. 87].

Определенный формальный образец, по которому построено простое предложение, именуется предикативной основой, или структурной схемой. Такие схемы представляют собой абстракции, отвлекаемые от неограниченного множества конкретных предложений.

Важнейшим грамматическим значением простого предложения выступает предикативность.

В современном русском языке предложение как единица синтаксиса рассматривается в четырех основных аспектах, тесно связанных между собой:

- формальном (структурном);
- смысловом (семантическом);
- коммуникативном;
- логическом (логико-синтаксическом) [18].

Простое предложение содержит в своем составе одну предикативную (грамматическую) основу. То есть оно не разделяется на части, которые в свою очередь могли бы образовать предложения.

### **Вторая часть «изучение простого предложения в начальной школе».**

Для работы в начальных классах учителям предлагается большое количество УМК по русскому языку. Для анализа нами были выбраны следующие УМК:

- УМК «Перспективная начальная школа» 2 класс (под ред. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л. и др.)
- УМК «Школа России» 2 класс (под ред. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

**1. УМК «Перспективная начальная школа».** По УМК «Перспективная начальная школа», на предварительном этапе обучения грамоте дети выполняют такие задания, благодаря которым результатом этого этапа должны стать:

- способность на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- умение составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации, а также с использованием соответствующих фишек [21].

Таким образом, фундамент для последующего изучения простого предложения с различных подходов закладывается в самом начале школьного обучения. В этот период дети усваивают сущность предложения путем выполнения множества разнообразных практических главным образом устных заданий.

**2. УМК «Школа России** Свое знакомство с простым предложением, по УМК «Школа России», учащиеся начинают в добукварном периоде в рамках работы по обучению чтению: на втором и третьем уроках после усвоения сущности «Азбуки» и устной и письменной речи. Первые шаги по изучению предложений заключаются в том, что дети учатся:

- выделять предложения из речи;
- определять на слух количество предложений в высказывании;
- делить предложения на слова;
- на слух определять количество слов в предложении;
- выделять из предложений отдельные слова;
- составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем;
- составлять предложения по заданным схемам;
- читать предложения по схемам;
- по образцу произносить предложения с восклицательной интонацией;
- соотносить произнесённое предложение со схемой;
- объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения;
- составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами;
- различать слово и предложение по их функциям (без термина);
- под руководством учителя делать вывод, о чем сообщают те или иные предложения, какие мысли передают [22].

В обоих УМК предложение выступает сквозной темой, которая изучается на протяжении всех четырех классов и пронизывает собой почти

все другие темы. С важнейшими особенностями предложения (выражение им мысли, свойство интонационной завершенности) дети начинают знакомиться еще на этапе обучения грамоте. От простейших понятий о предложении как единице речи, которая призвана выразить мысль, дети переходят к изучению членов предложения, связи слов в предложении.

В УМК «Школа России» упор делается на упражнения по отграничению предложений от группы слов, не являющихся предложением; составлению предложений из слов; по работе с деформированным текстом; нахождению и обозначению главных членов предложения; работе с распространенными и нераспространенными предложениями. В УМК «Перспективная начальная школа» преобладают задания по различению предложения, словосочетания и слова, определению в словосочетании главного и зависимого слов, определению типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, нахождению в предложении основы (главных членов) и неглавных членов, а также направленные на оценку значения окончания в слове, значения предлогов, постановку вопросов к разным членам предложения.

### **Третья часть «опытно-экспериментальная работа по изучению предложения в начальной школе».**

**Цель:** исследование уровня владения синтаксическими знаниями и умениями учащихся при работе над простым предложением в начальной школе.

Задачи:

- 1) подобрать методы исследования по изучению уровня владения синтаксическими знаниями и умениями по теме «Простое предложение»;
- 2) провести исследование уровня овладения синтаксическими знаниями и умениями по теме «Простое предложение» учащимися начальной школы;

3) обработать полученные результаты и сделать выводы.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий – цель этапа выявить уровень знаний учеников 2 класса по теме « Простое предложение»;
2. Формирующий – проведение учебной работы по определенной программе с целью повышения уровня их знаний по теме «Простое предложение»;
3. Контрольный – направлен на повторное выявление знаний, оценку проведенного эксперимента и выработку рекомендаций по изучению простого предложения.

Исследование проводилось во 2 классе в МОУ «СОШ № 94» Ленинского района г. Саратова. В исследовании приняли участие дети в количестве 30 человек..

#### **Констатирующий этап эксперимента.**

Цель: исследование уровня владения синтаксическими знаниями и умениями учащихся при работе над простым предложением в начальной школе.

На данном мы разработали упражнения, выполнение которых учащимися смогло бы продемонстрировать уровень их синтаксических знаний, умений и навыков.

Диагностическое исследование показало, что с первым заданием отлично справились 19 человек, справились частично 11 человек, не справившихся не было; со вторым заданием отлично справились 16 человек, частично 13 человек, не справился 1 человек; с третьим заданием отлично справились 11 человек, частично 17 человек, не справились 2 человека; с четвертым заданием отлично справились 11 человек, частично 16 человек, не справились 3 человека; с пятым заданием отлично справились 6 человек, частично 22 человека, не справились 2 человека; с шестым заданием отлично справились 9 человек, частично 17 человек, не справились 4 человека; с седьмым заданием отлично справились 11 человек, частично 16



человек, не справились 3 человека; с восьмым заданием отлично справились 9 человек, частично 17 человек, не справились 4 человека; с девятым заданием отлично справились 10 человек, частично 16 человек, не справились 4 человека; с десятым заданием отлично справились 6 человек, частично 19 человек, не справились 5 человек.

Из результатов представленных выше, можно сделать вывод: уровень овладения выбранными синтаксическими знаниями и умениями при работе над простым предложением в экспериментальном классе недостаточно высок.

Таким образом, констатирующий этап показал, что дети нуждаются в углублении знаний о простом предложении.

### **Формирующий этап эксперимента.**

Анализ результатов констатирующего этапа обучения убедил в том, что необходимо углубить знания детей по теме «Изучение простого предложения». Для эксперимента была организована внеурочная деятельность, где класс был поделен на две группы. Первая группа работала по УМК «Школа России», а вторая группа работала по УМК «Перспективная начальная школа.»

В связи с этим был разработан план действий:

- 1) подобрать систему упражнений по теме «Простое предложение» по УМК «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа»;
- 2) использовать подобранные упражнения для формирования выбранных синтаксических знаний и умений учащихся.

Далее были разработаны и проведены уроки по теме «Постановка вопросов к главным членам предложения».

Тема урока: «Постановка вопросов к главным членам предложения»

Тип урока: Урок повторения и закрепления.

Цель урока: закрепить знания о предложении ; прививать интерес к изучению русского языка, развитие логического мышления учащихся (операции анализа и сравнения); обогатить словарный запас.

В ходе урока по УМК «Перспективная начальная школа» повторили вопросы на которые отвечают главные члены предложения, как они называются, вспомнили изученные орфограммы (безударные гласный в конце слова, орфограмма «ЖИ»-«ШИ», парный по глухости-звонкости).

В ходе урока по УМК «Школа России» повторили признаки текста. Было предложено три записи, учащиеся определяли, какая из данных записей-текст.

Составляли предложение, давали характеристику. Какое оно по цели высказывания? По интонации?

Присутствовала проблемная ситуация. Самостоятельно определили тему нашего урока. Изучили вопросы, на которые отвечают главные члены предложения, научились подчеркивать подлежащее одной чертой, сказуемое двумя чертами.

Использование таких методов и упражнений способствовало повышению уровня овладения синтаксическими знаниями и умениями по теме «Простое предложение». Необходимо понять, какая программа какие результаты дала.

### **Контрольный этап эксперимента.**

На контрольном этапе нашего исследования нами был организован и проведен эксперимент, направленный на мониторинг произошедших изменений у учеников, занимающихся по разным УМК.

Цель контрольного этапа: определить уровень сформированности выбранных синтаксических знаний и умений по теме «Простое предложение» у младших школьников на основе примененных упражнений из УМК «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа».

Проводилось оно на следующий день после урока. В диагностике приняли участие 30 учеников. На данном этапе для получения информации об уровне владения выбранными синтаксическими знаниями и умениями по теме «Простое предложение» мы использовали ту же систему упражнений, что на первом этапе, а также аналогичный метод оценивания результатов.

Перед началом выполнения работы обучающимся были даны все необходимые рекомендации. Учащиеся обеих групп выполняли работу самостоятельно. Результаты, полученные в ходе выполнения заданий, учениками, занимающимися по УМК «Школа России» представлены в Таблице 6, учениками, занимающимися по УМК «Перспективная начальная школа» - в Таблице 7.

Средний уровень владения выбранными синтаксическими знаниями и умениями по теме «Простое предложение» учениками первой экспериментальной группы, которые занимались по системе «Школа России», вырос на 22 %, а именно с 64 % до 86 %.

Средний уровень владения выбранными синтаксическими знаниями и умениями по теме «Простое предложение» учениками второй экспериментальной группы, которые занимались по системе «Перспективная начальная школа», вырос на 26,7 %, а именно с 61,3 % до 88 %.

Сравнительный анализ работы учеников по развитию синтаксических навыков и умений по теме «Простое предложение» по двум школьным программам дает основание сделать вывод, что в данном деле система УМК «Перспективная начальная школа» показывает большую эффективность.

**В заключении** подводятся итоги исследования.

Существенным направлением обучения русскому языку в начальных классах является обучение нормам употребления языковых единиц. Правильное владение литературным языком предполагает соблюдение норм произношения, синтаксических норм построения предложений, семантически правильное владение речью. Одним из важнейших критериев оценки правильности речи является нормативное использование говорящим или пишущим различных синтаксических структур. Как показывает педагогическая практика и убедительно свидетельствует анализ культуры речи школьников, нарушения синтаксической связи слов в речи учащихся начальных классов встречаются часто.

В ходе работы над выпускной квалификационной работой был проведен анализ научной литературы по теме простого предложения, в контексте темы работы были рассмотрены и проанализированы УМК для начальной школы («Перспективная начальная школа», «Школа России»). Сделан вывод о том, что подходы к изучению простого предложения в разных УМК различаются, что обусловлено общей концепцией взятой за основу обучающей программы.

Проведенное исследование показало, что во втором классе ученики неплохо осваивают тему простого предложения.

Для целей развития синтаксических навыков и умений по теме «Простое предложение» эффективно использовать систему «Перспективная начальная школа». Она доказала свою действенность. В сравнении с системой «Школа России» первая позволяет достичь результатов на 8 % больше.