

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕФИМОВОЙ АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

Ю.О.Бронникова

подпись

дата

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

подпись

дата

Саратов 2021

Введение. Проблема эффективной речи особенно важна сегодня, когда растёт значение правильного, убедительного слова. Задачей современной школы является воспитание человека думающего и чувствующего, который не только имеет определённый багаж знаний, но и умеет применять их в различных жизненных ситуациях, а также умеет грамотно выражать свои мысли и обладает внутренней культурой.

Неотъемлемой частью работы по культуре речи является изучение фразеологических единиц. Многие исследователи считают, что в формировании образности речи младших школьников огромную роль играет работа с фразеологизмами.

Одним из основных приёмов обогащения фразеологического запаса учащихся начальных классов является развитие у них внимания и интереса к фразеологии русского языка.

Актуальность данного исследования связана с проблемой «...формирования позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека». На наш взгляд, в начальной школе уделяется недостаточное внимание изучению идиоматических единиц, не в полной мере представлены задания, направленные на узнавание, нахождение, определения значения фразеологизмов.

Объект исследования – обогащение словарного запаса младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка и литературного чтения.

Предмет исследования – методические приемы изучения фразеологизмов в начальной школе.

Цель выпускной квалификационной работы — выявление наиболее эффективных способов обогащения словаря младших школьников фразеологизмами.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

1. Изучение научно-методической литературы по теме исследования.

2. Определение особенностей работы с фразеологизмами в начальной школе.

3. Анализ фразеологического материала в учебниках литературного чтения и русского языка.

4. Проведение экспериментальной работы.

5. Оценка полученных результатов.

В работе использованы такие методы, как анализ, сравнение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия № 34» г.Саратова с учащимися 4 класса.

Основное содержание работы. Первый раздел посвящен описанию теоретических основ исследования. В параграфе 1.1 даются общие сведения о фразеологической единице, отмечается, что ФЕ – это устойчивые, постоянные по своему компонентному составу, воспроизводимые единицы языка, обладающие целостным значением.

До сих пор среди ученых нет полного единства в определении фразеологизма. Некоторые исследователи (А.И. Ефремов, С.И. Ожегов) считают целесообразным разграничивать понятие фразеологии в узком и широком смысле слова.

В узком смысле к ФЕ относятся только идиомы (устойчивые сочетания, значения которых не определяются значениями входящих в них слов). В широком смысле она включает все устойчивые выражения, в том числе пословицы, поговорки и «крылатые слова». Выдающийся лингвист Н.М. Шанский, который понимал фразеологию в широком смысле, представил фразеологический оборот как «воспроизводимую в готовом виде языковую единицу, состоящую из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированную, то есть постоянную по своему значению, составу и структуре».

В работах современных исследователей, подтверждается утверждение о том, что семантические, структурные и функциональные особенности

фразеологической единицы определяются только набором признаков, отличающих фразеологическую единицу от других языковых единиц.

В параграфе 1.2 представлена типология устойчивых словосочетаний, среди которых выделяются: 1) фразеологические сращения, 2) фразеологические единства, 3) фразеологические сочетания; 4) фразеологические выражения.

Под фразеологическими сращениями понимаются выражения, общий смысл которых никак не зависит от лексических значений входящих в них слов. В этом отношении фразеологические сращения являются прямой противоположностью свободных словосочетаний.

Связанные словосочетания, смысл которых в большей или меньшей степени мотивирован и обусловлен значениями слов-компонентов, называются фразеологическими единствами.

Фразеологические сочетания – словосочетания, в которых одно из слов-компонентов связано, не свободно в своем употреблении и встречается только в данном словосочетании, хотя и имеет самостоятельное значение

Эту классификацию часто дополняют, выделяя вслед за Н.М.Шанским, так называемые фразеологические выражения, которые также устойчивы, однако состоят из слов со свободными значениями: *быть или не быть; счастливые часов не наблюдают*. К этой группе фразеологизмов относятся крылатые выражения, пословицы и поговорки.

В параграфе 1.3 рассматривается вопрос о функциях фразеологических единиц, отмечается, что существует несколько точек зрения на эту проблему. В основном функции, выполняемые фразеологическими единицами, делятся исследователями на две большие группы: константные и вариативные, узуальные и окказиональные или основные и дополнительные.

На наш взгляд, наиболее значимыми являются следующие функции фразеологизмов: коммуникативная (средство общения или сообщения); номинативная (обозначение предметов и объектов с целью более точного описания); стилистическая (достижение особой стилистической окраски

высказывания); директивная (воздействие на адресата, управление, воспитание, совет); симптоматическая (выражение определенных чувств, получение какой-либо реакции у адресата).

Второй раздел раскрывает методические аспекты исследования: даются рекомендации по организации работы с фразеологизмами в начальной школе и анализируются программы и учебники с точки зрения исследуемой проблемы.

Задачами учителя при изучении фразеологических единиц являются:

1. Показать особенность фразеологизмов по сравнению со словами и со свободными словосочетаниями;
2. Показать стилистическую окрашенность фразеологизмов;
3. Дать представление о системных отношениях между фразеологизмами или фразеологизмами и словами (синонимия, антонимия).

Список умений и навыков, которыми должны овладеть школьники:

1. Определять лексическое значение фразеологизма, отличать его от грамматического значения;
2. Давать толкование лексического значения фразеологизма, взятого из контекста (описательно или через подбор синонимов);
3. Находить фразеологизмы в тексте;
4. Подбирать к фразеологическим оборотам синонимы и антонимы;
5. Приводить примеры фразеологизмов;
6. Группировать фразеологизмы по заданному основанию;
7. Определять функцию употребления фразеологизмов в тексте;
8. Пользоваться фразеологическим словарем.

Для того чтобы младшие школьники приобрели эти навыки, требуется определенная система упражнений и правильная организация работы с фразеологизмами. Фразеологическая работа будет более эффективна, если использовать межпредметные связи. Например, на этапе рефлексии, можно предложить учащимся оценить свою работу на уроке, используя для этого подходящий фразеологизм (*работал спустя рукава, считал ворон, сидел,*

сложла руки, крутился как белка в колесе, бил баклуши, заткнул за пояс и т.д.).

В начальной школе используются различные приемы для ознакомления с фразеологическими оборотами, наиболее эффективный из них – выяснение значения фразеологизма в контексте.

Н.М. Бетенькова предлагает использовать следующие приёмы:

– иллюстрирование (учащиеся иллюстрируют по выбору один из нескольких изученных на уроке фразеологизмов, что позволяет им наглядно увидеть, насколько это лексически неделимые единицы русской речи);

– составление словосочетаний, предложений и мини-рассказов с фразеологизмами (детям нужно научиться использовать новую лексическую единицу в контексте не только с точки зрения орфографии, но и лексической сочетаемости);

– поиск фразеологизмов в устной и письменной речи других людей или литературных героев;

– подбор синонимов и синонимичных фразеологизмов;

Здесь может быть два вида работы: 1) подбор синонима к фразеологизму; 2) подбор синонимичного фразеологизма к фразеологическому сочетанию;

– аналогично происходит подбор антонимов к фразеологизмам;

– составление фразеологического словаря (возможно, даже иллюстрированного) детьми под руководством учителя;

– введение фразеологизмов в минутки чистописания или в работу со словами с непроверяемым написанием;

– поиск ошибок в употреблении изученных фразеологических единиц (неверной сочетаемости слов, буквального понимания вымышленными или литературными героями отдельных слов, составляющих фразеологизмов, или их смысла);

– составление фразеологизма из разрозненных частей (слов или словосочетаний).

Таким образом, перед учителем открываются огромные возможности по организации работы над фразеологизмами в начальной школе: от обычных упражнений до проведения творческо-исследовательских проектов.

Проведя сравнительный анализа материала учебников литературного чтения различных УМК, можно сделать следующие выводы:

– во всех учебниках 1 класса фразеологизмы отсутствуют в изучаемых произведениях, это связано с недостаточным читательским опытом и трудностью в восприятии фразеологизмов;

– изучению фразеологии уделяется наибольшее внимание в учебниках УМК «Перспективная начальная школа» (высокая частотность подходящих произведений, наличие условного обозначения «Ф», словарные статьи);

– наименьшее внимание фразеологии уделяется в учебниках УМК «Начальная школа XXI века» (недостаточное количество произведений, отсутствие фразеологического материала);

– несмотря на разнообразие материала в учебниках, присутствуют повторяющиеся произведения, такие как басни Крылова И.А., сказки Пушкина А.С., что говорит об особой значимости изучения творчества данных авторов, как источников обогащения речи младших школьников фразеологизмами.

Проведя сравнительный анализ материала учебников по русскому языку различных УМК, можно сделать следующие выводы:

– в УМК «Перспективная начальная школа» работа с фразеологизмами начинается со второго класса, в остальных УМК – с первого;

– в УМК «Перспективная начальная школа» присутствует условное обозначение «Ф», указывающее на упражнения, содержащие фразеологизмы;

– УМК «Школа России» лидирует по количеству фразеологизмов и работы с ними; наименьшее внимание уделяется данной теме в УМК «Начальная школа XXI века»;

– в учебниках УМК «Школа России» присутствует словарь фразеологизмов и странички для любознательных, что способствует повышению интереса к рассматриваемой проблеме.

Третий раздел посвящен описанию системы изучения фразеологизмов в начальной школе. Для определения начального уровня знания фразеологизмов нами был проведён констатирующий эксперимент с учащимися 4 класса МОУ «Гимназия № 34» г.Саратова (УМК «Начальная школа XXI века»). Задания были направлены на определение значения фразеологизмов, умение находить фразеологизмы в тексте и использовать в письменной речи. В эксперименте принимало участие 30 человек. Анкета содержала 7 заданий.

Констатирующий эксперимент показал уровень знаний фразеологии выше среднего. Наиболее высокий показатель узнаваемости (100%) у следующих фразеологизмов: *каша в голове, словно воды в рот набрал, бить баклуши, тут как тут, в три ручья, семь пятниц на неделе, как снег на голову, водить за нос.*

Наиболее низкие показатели узнаваемости (<50%): *язык до Киева доведёт (23%), медвежья услуга (43%), яблоко раздора (47%), волочить ноги (47%).*

Задание, которое вызвало наименьшее затруднение - №3 (*Закончите предложения, используя фразеологизмы*), это связано с наиболее частым употреблением предложенных фразеологизмов. Наибольшее затруднение вызвало задание №4 (*Вставьте пропущенные слова во фразеологизмы*), это объясняется наличием в задании редко употребляемых фразеологизмов (*Язык до Киева доведёт*) и фразеологизмов, пришедших из мифологии (*яблоко раздора, олух царя небесного*).

После определения начального уровня знаний фразеологизмов в качестве работы над ошибками нами был проведен формирующий эксперимент, состоящий из двух этапов. На первом этапе учащимся было предложено создать словарную статью.

Каждому ученику индивидуально подбирался фразеологизм, на основе допущенных им ошибок, так, чтобы статьи не повторялись. Работа выполнялась на листе формата А4, в верхней части которого располагалось название фразеологизма, далее – его значение, примеры употребления. При желании статью можно было дополнить тематическими рисунками и дополнительной информацией о фразеологизме (история происхождения, интересные факты). Словарные статьи учащихся мы сопоставили со статьями «Фразеологического словаря русского языка» А.И. Молоткова.

Следующим этапом формирующего эксперимента стала разработка системы упражнений, направленных на уточнение и закрепление знаний о фразеологизмах. Мы выделили несколько типов заданий, выполняя которые учащимся будет легче усвоить фразеологический материал:

1. Задания, направленные на отработку умения находить фразеологизмы в тексте.
2. Задания, направленные на отработку умения находить антонимичные и синонимичные фразеологизмы.
3. Задания, направленные на проверку понимания значения фразеологизмов и знания их структуры.
4. Задания, направленные на исправление ошибок во фразеологических сочетаниях.

Данная система упражнений поможет учащимся сориентироваться во фразеологическом материале, находить фразеологизмы в тексте и предложениях, подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам, верно употреблять их в устной и письменной речи, а также направит младших школьников на самостоятельное изучение темы.

После создания словарных статей и выполнения разработанной системы упражнений, нами был проведён контрольный эксперимент, цель которого – проверить степень усвоения материала по рассматриваемой проблеме.

В эксперименте приняло участие 30 человек. Анкета состояла из 6 заданий.

После проведения контрольного эксперимента, нами были сделаны следующие выводы: заметно повышение уровня знаний фразеологизмов, умения находить их в тексте, использовать в устной и письменной речи, подбирать синонимы и антонимы.

Сопоставив данные констатирующего и контрольного экспериментов, отметим самое главное:

- увеличилось количество работ, выполненных абсолютно правильно (37 % от класса);
- уменьшилось количество допущенных ошибок;
- повысился уровень речевой культуры младших школьников.

Следовательно, можно сделать вывод об эффективности предложенной системы упражнений.

Заключение. Фразеологический пласт языка народа – живой неиссякаемый источник, обеспечивающий обогащение языка новыми выразительными средствами и возможностями. Фразеологический фонд современного русского литературного языка исключительно велик, а источники его пополнения и обновления обильны и многообразны. Именно фразеологизмы обеспечивают языку гибкость и выразительность.

К сожалению, проведенное исследование показало недостаточное использование учителями младших классов фразеологических единиц как средства обогащения словарного запаса учащихся. В проанализированных нами УМК предусмотрены определенные задания и упражнения по фразеологии, но вся система работы сводится в основном к толкованию

значений фразеологизмов, что, на наш взгляд, недостаточно для их полноценного понимания и восприятия.

Предложенная нами система упражнений, направленная на изучение различных функций фразеологизмов и составление детьми фразеологических статей, показала положительный результат, что позволяет говорить о ее эффективности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- необходимо повышать интерес учащихся к фразеологии, добиваться того, чтобы они обращали внимание на свою речь и находили в ней фразеологизмы, видели разницу употребления фразеологической единицы и слова;

- следует использовать активные формы работы над фразеологизмами и вести ее не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и в ходе изучения других предметов и во внеклассной деятельности;

- фразеологизмы должны быть доступны пониманию младших школьников; соответствовать тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе;

- усвоение фразеологии должно проходить в определенной последовательной системе, учитывающей программу, возрастные особенности, уровень подготовки учащихся, преемственность и последовательность в изучении фразеологических единиц.