

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

Нестандартные задания на уроках русского языка в начальной школе

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 417 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Мавлютовой Алсу Рафаэлевны

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

подпись, дата

Т.А. Морозова-

Дорофеева

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор

подпись, дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития начальной школы происходит переосмысление роли ценности знаний, полученных учащимися, так как современному обществу нужен творческий человек, способный самостоятельно ориентироваться в быстром потоке научно-технической информации и умеющий мыслить критически, развиваться и отстаивать свою точку зрения.

Одной из основных задач, стоящих перед учебными заведениями на новом этапе развития образования, является вооружить студентов сознательными, прочными знаниями и развить их самостоятельное мышление. Школа, в том числе и начальная, призвана развивать у учащихся способность мыслить самостоятельно и творчески. В то же время важно применять нестандартные упражнения в практике обучения русскому языку. Такой подход обогащает урок и активизирует познавательную деятельность младшего учащегося.

Развитие творческих способностей младшего школьника зависит от уровня развития его личности, формирования у него духовных, нравственных, психических, профессиональных, физических и других качеств, а главное - творческих способностей, поэтому необходимость применения нестандартных заданий способствует развитию личности младшего школьника в целом.

Проблема активизации внимания школьника к изучению лингвистического материала уже давно заняла значительное место в исследованиях учителей начальной школы и текстовых процессоров. Поиск решений этой проблемы отражается как в привлечении яркого, необычного дидактического материала (вызывающего интерес к его содержанию), так и в использовании нестандартных задач (вызывающих интерес к самим формам работы). Это обуславливает **актуальность** темы исследования.

Гипотеза работы: использование нестандартных заданий по русскому языку в начальной школе будет способствовать активизации познавательных способностей младшего школьника.

Историография данной проблемы обширна. Особый интерес представляют работы, посвященные изучению типов нестандартных заданий по русскому языку. Они рассматриваются в работах Лернера И.Я., Коряковцевой Р.И., Саршовой С.Н., Хижняковой О. Н. и других. В их работах представлены следующие виды нестандартных заданий: моделирование, микроисследования, синквейны, кластеры, составление проектов и другие.

Цель работы: проанализировать влияние использования нестандартных заданий на уроках русского языка в начальных классах на активизацию познавательной деятельности младших школьников.

Объект исследования: процесс использования нестандартных заданий по русскому языку в начальной школе.

Предмет исследования: нестандартные задания на уроках русского языка в начальных классах.

В соответствии с целью, объектом и предметом данной работы предполагается решить следующие **задачи:**

- изучить лингвистическую, психологическую и методическую литературу по теме;
- раскрыть сущность понятия нестандартных заданий в методике преподавания русского языка в начальной школе;
- проанализировать типы нестандартных заданий, которые могут быть применимы в методике преподавания русского языка в начальной школе;
- рассмотреть основные приёмы и методы работы с нестандартными заданиями на уроках русского языка;
- разработать систему нестандартных заданий для урока русского языка в начальной школе;

- проверить эффективность использования нестандартных заданий на уроках русского языка в начальной школе.

Решение поставленных задач исследования для достижения его главной цели определило выбор методов и структуру данной работы.

При написании работы использовались **методы:** метод целостного анализа, наблюдение над языковым материалом.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, литературы.

Практическая ценность работы заключается в том, что ее материалы могут быть использованы учителями начальных классов в практике преподавания русского языка в начальной школе, а также студентами во время прохождения педагогической практики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

На первом этапе определялась актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель, задачи, характеризовались методы и структура исследования.

На втором этапе исследования уточнялись специфические черты нестандартных заданий на уроках русского языка в начальной школе. Была изучена методическая литература, рассмотрено понятие о нестандартных заданиях в методике преподавания русского языка в начальной школе, виды нестандартных заданий. Понятие нестандартных задач в методике преподавания русского языка в начальной школе представлено широко и включает самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения той или иной образовательной проблемы; нестандартные условия работы; активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях, решение проблемных ситуаций. Все это в совокупности помогает возродить урок русского языка в начальной школе и сделать его интересным для младших школьников.

Именно нестандартные задачи стимулируют творчество учащихся и дают им возможность реализовать свой скрытый потенциал. Эти задания пробуждают интерес к предмету, облегчают процесс обучения и делают обучение более эффективным. Кроме того, процесс выполнения нестандартных заданий способствует развитию познавательных сил и способностей учащихся и их постоянному совершенствованию. Рациональное использование учащимися учебных материалов в изменяющихся условиях всегда сопровождается концентрацией внимания, силы воли и преодолением трудностей, вызывающих эмоциональные переживания, а также позитивным и ответственным обучением. Все это способствует успешному развитию у учащихся аналитического и синтетического мышления, речи, памяти, внимания, воображения, познавательных и творческих способностей, что в свою очередь ведет к успешному освоению более сложного учебного материала. Наиболее популярными нестандартными заданиями являются синквейн, кластер, моделирование, проектная деятельность.

Моделирование как метод обучения понимается как процесс создания моделей и использования их для формирования знаний о свойствах и связях объектов. Особенностью моделирования как метода обучения является то, что оно делает видимыми отношения объектов, скрытые от прямого восприятия, которые необходимы для понимания фактов, приближающихся к понятиям по содержанию. Использование метода моделирования в начальной школе в рамках изучения русского языка имеет ряд преимуществ, в том числе легкость восприятия новых знаний по предмету. Использование моделирования помогает как в ознакомлении детей с ранее неизвестным для них предметом урока, так и в диагностике полученных знаний.

Проектная деятельность школьника.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Внедрение проектной деятельности и моделирования в образовательный процесс изучения русского языка в начальной школе позволяет учителю планировать свою работу и направлять ее на достижение цели современного начального образования - развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей и получение хороших результатов по предмету "Русский язык".

Составление синквейна. Важно привить школьнику понимание того, что синквейн - не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по определенным правилам.

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы

4 строка – фраза, несущая определенный смысл

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составление кластеров. Этот вид так же успешен и применим, как и синквейн, на заключительных этапах урока, что помогает систематизировать и обобщить полученные знания и отразить их схематично.

На третьем этапе выпускного исследования уточнялись особенности использования нестандартных заданий по русскому языку в начальных классах»; представлен анализ программ и дидактических пособий по русскому языку на наличие и применение нестандартных заданий.

На четвертом этапе было проведено экспериментальное изучение влияния нестандартных заданий на активизацию познавательной деятельности школьников на уроках русского языка. Эксперимент проводился на базе 3-го класса МБОУ Большечирклейская СШ Ульяновской области с 07.09 по 20.09.2020 года.

Цель исследования - оптимизация обучения русскому языку и развитие познавательной активности младших школьников, создание предпосылок для

общего и речевого развития, реализация творческих способностей с помощью нестандартных задач.

Для определения исходных данных в начале эксперимента мы провели проверку умственных способностей детей методом наблюдений за выполнением традиционных заданий.

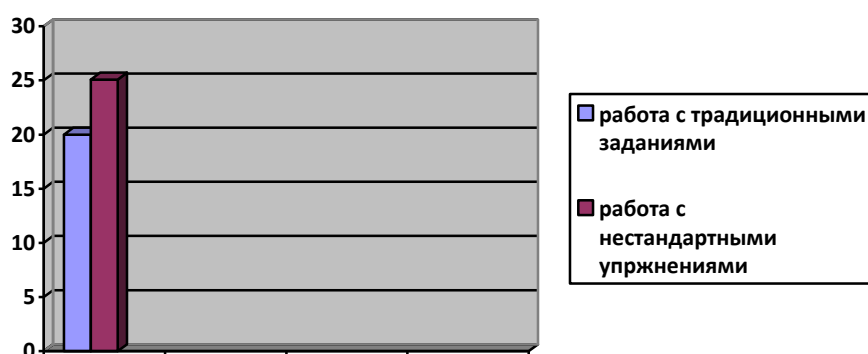
На формирующем этапе были разработаны и проведены нестандартные уроки.

На контрольном этапе эксперимента проведена повторная диагностика. Дети с большим интересом выполняли задания. Для них они были необычны, и это более привлекло внимание школьников. Уровень усвоения и развития творческих способностей в классе оказался выше при выполнении данных нестандартных заданий.

Анализируя результаты эксперимента, можно отметить, что уровень усвоения и развития творческих способностей в начале эксперимента имеет средний показатель. Средний балл по всем традиционным заданиям составил 20 баллов.

На контрольном этапе эксперимента проведена диагностика с выполнением нестандартных заданий. По результатам выполнения нестандартных заданий формирующего эксперимента средний балл составил 25,08 баллов.

Сравнение показателей первоначальной работы детей с обычными стандартными заданиями и работа с нетрадиционными упражнениями представлено в диаграмме.



Как видим, применение нестандартных задач на практике повысило качество знаний русского языка. Значительно повысилась активность школьников на уроке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития образования одна из ведущих тенденций модернизации связана с утверждением идеи личностного развития школьников. Умение учиться как способность человека по собственной инициативе, изменять и преобразовывать имеющиеся знания и умения, т.е. преодолевать собственную ограниченность, расширять пределы своих возможностей, способ восприятия и познания мира и себя в нём, является механизмом саморазвития, человеческого самосовершенствования. Эти ценности вполне согласуются с ФГОС и развиваются путем обращения учителя к нестандартным видам заданий в рамках урока.

Общепринятые виды работ являются не столь актуальными в рамках учебного занятия, наиболее интересными и необычными в методике преподавания русского языка в начальной школе являются нестандартные задания, которые способствуют активизации познавательного интереса школьников к предмету.

Проектная деятельность, составление синквейна и кластера, моделирование - наиболее актуальные виды нестандартных заданий. Каждый из представленных видов дают ученику возможность проявить себя, высказать свое видение полученных знаний, умение мыслить критически и осмысливать значимость своей точки зрения в изучаемой теме, дают свободу творческой деятельности в целом, активизируют его внимание к предмету «Русский язык».

Уроки с применением нестандартных видов упражнений являются наиболее динамичными, они повышают интерес школьника к уроку и позволяют учителю развивать личность каждого ребенка, выявлять его творческие возможности.

Экспериментальная работа показала, что создание оптимальных условий и применение нестандартных уроков создают базу для качественного обучения младших школьников.