

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Нестандартные задания на уроках русского языка в начальной школе**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 417 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мавлютовой Алсу Рафаэлевны**

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.А. Морозова-  
Дорофеева

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

доктор филол. наук, профессор

подпись, дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития начальной школы происходит переосмысление роли ценности знаний, полученных учащимися, так как современному обществу нужен творческий человек, способный самостоятельно ориентироваться в быстром потоке научно-технической информации и умеющий мыслить критически, развиваться и отстаивать свою точку зрения.

Одной из основных задач, стоящих перед учебными заведениями на новом этапе развития образования, является вооружить студентов сознательными, прочными знаниями и развить их самостоятельное мышление. Школа, в том числе и начальная, призвана развивать у учащихся способность мыслить самостоятельно и творчески. В то же время важно применять нестандартные упражнения в практике обучения русскому языку. Такой подход обогащает урок и активизирует познавательную деятельность младшего учащегося.

Развитие творческих способностей младшего школьника зависит от уровня развития его личности, формирования у него духовных, нравственных, психических, профессиональных, физических и других качеств, а главное - творческих способностей, поэтому необходимость применения нестандартных заданий способствует развитию личности младшего школьника в целом.

Проблема активизации внимания школьника к изучению лингвистического материала уже давно заняла значительное место в исследованиях учителей начальной школы и текстовых процессоров. Поиск решений этой проблемы отражается как в привлечении яркого, необычного дидактического материала (вызывающего интерес к его содержанию), так и в использовании нестандартных задач (вызывающих интерес к самим формам работы). Это обуславливает **актуальность** темы исследования.

**Гипотеза работы:** использование нестандартных заданий по русскому языку в начальной школе будет способствовать активизации познавательных способностей младшего школьника.

**Историография** данной проблемы обширна. Особый интерес представляют работы, посвященные изучению типов нестандартных заданий по русскому языку. Они рассматриваются в работах Лернера И.Я., Коряковцевой Р.И., Саршовой С.Н., Хижняковой О. Н. и других. В их работах представлены следующие виды нестандартных заданий: моделирование, микроисследования, синквейны, кластеры, составление проектов и другие.

**Цель работы:** проанализировать влияние использования нестандартных заданий на уроках русского языка в начальных классах на активизацию познавательной деятельности младших школьников.

**Объект исследования:** процесс использования нестандартных заданий по русскому языку в начальной школе.

**Предмет исследования:** нестандартные задания на уроках русского языка в начальных классах.

В соответствии с целью, объектом и предметом данной работы предполагается решить следующие **задачи:**

- изучить лингвистическую, психологическую и методическую литературу по теме;
- раскрыть сущность понятия нестандартных заданий в методике преподавания русского языка в начальной школе;
- проанализировать типы нестандартных заданий, которые могут быть применимы в методике преподавания русского языка в начальной школе;
- рассмотреть основные приёмы и методы работы с нестандартными заданиями на уроках русского языка;
- разработать систему нестандартных заданий для урока русского языка в начальной школе;

- проверить эффективность использования нестандартных заданий на уроках русского языка в начальной школе.

Решение поставленных задач исследования для достижения его главной цели определило выбор методов и структуру данной работы.

При написании работы использовались **методы:** метод целостного анализа, наблюдение над языковым материалом.

**Структура:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, литературы.

**Практическая ценность работы** заключается в том, что ее материалы могут быть использованы учителями начальных классов в практике преподавания русского языка в начальной школе, а также студентами во время прохождения педагогической практики.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

На первом этапе определялась актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель, задачи, характеризовались методы и структура исследования.

На втором этапе исследования уточнялись специфические черты нестандартных заданий на уроках русского языка в начальной школе. Была изучена методическая литература, рассмотрено понятие о нестандартных заданиях в методике преподавания русского языка в начальной школе, виды нестандартных заданий. Понятие нестандартных задач в методике преподавания русского языка в начальной школе представлено широко и включает самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения той или иной образовательной проблемы; нестандартные условия работы; активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях, решение проблемных ситуаций. Все это в совокупности помогает возродить урок русского языка в начальной школе и сделать его интересным для младших школьников.

Именно нестандартные задачи стимулируют творчество учащихся и дают им возможность реализовать свой скрытый потенциал. Эти задания пробуждают интерес к предмету, облегчают процесс обучения и делают обучение более эффективным. Кроме того, процесс выполнения нестандартных заданий способствует развитию познавательных сил и способностей учащихся и их постоянному совершенствованию. Рациональное использование учащимися учебных материалов в изменяющихся условиях всегда сопровождается концентрацией внимания, силы воли и преодолением трудностей, вызывающих эмоциональные переживания, а также позитивным и ответственным обучением. Все это способствует успешному развитию у учащихся аналитического и синтетического мышления, речи, памяти, внимания, воображения, познавательных и творческих способностей, что в свою очередь ведет к успешному освоению более сложного учебного материала. Наиболее популярными нестандартными заданиями являются синквейн, кластер, моделирование, проектная деятельность.

*Моделирование* как метод обучения понимается как процесс создания моделей и использования их для формирования знаний о свойствах и связях объектов. Особенностью моделирования как метода обучения является то, что оно делает видимыми отношения объектов, скрытые от прямого восприятия, которые необходимы для понимания фактов, приближающихся к понятиям по содержанию. Использование метода моделирования в начальной школе в рамках изучения русского языка имеет ряд преимуществ, в том числе легкость восприятия новых знаний по предмету. Использование моделирования помогает как в ознакомлении детей с ранее неизвестным для них предметом урока, так и в диагностике полученных знаний.

*Проектная деятельность школьника.*

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Внедрение проектной деятельности и моделирования в образовательный процесс изучения русского языка в начальной школе позволяет учителю планировать свою работу и направлять ее на достижение цели современного начального образования - развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей и получение хороших результатов по предмету "Русский язык".

*Составление синквейна.* Важно привить школьнику понимание того, что синквейн - не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по определенным правилам.

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы

4 строка – фраза, несущая определенный смысл

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

*Составление кластеров.* Этот вид так же успешен и применим, как и синквейн, на заключительных этапах урока, что помогает систематизировать и обобщить полученные знания и отразить их схематично.

На третьем этапе выпускного исследования уточнялись особенности использования нестандартных заданий по русскому языку в начальных классах»; представлен анализ программ и дидактических пособий по русскому языку на наличие и применение нестандартных заданий.

На четвертом этапе было проведено экспериментальное изучение влияния нестандартных заданий на активизацию познавательной деятельности школьников на уроках русского языка. Эксперимент проводился на базе 3-го класса МБОУ Большечирклейская СШ Ульяновской области с 07.09 по 20.09.2020 года.

Цель исследования - оптимизация обучения русскому языку и развитие познавательной активности младших школьников, создание предпосылок для

общего и речевого развития, реализация творческих способностей с помощью нестандартных задач.

Для определения исходных данных в начале эксперимента мы провели проверку умственных способностей детей методом наблюдений за выполнением традиционных заданий.

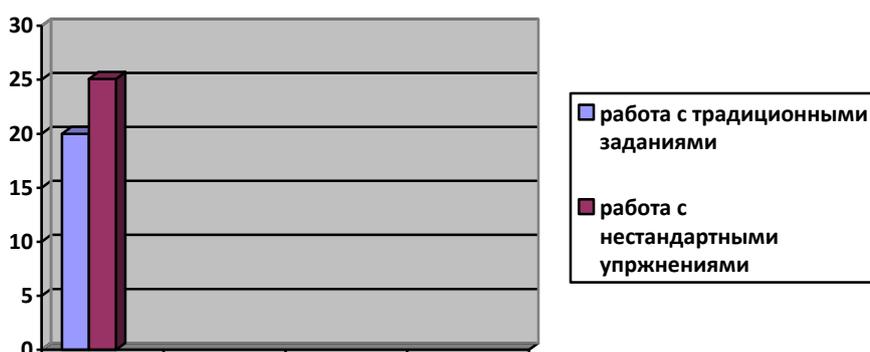
На формирующем этапе были разработаны и проведены нестандартные уроки.

На контрольном этапе эксперимента проведена повторная диагностика. Дети с большим интересом выполняли задания. Для них они были необычны, и это более привлекло внимание школьников. Уровень усвоения и развития творческих способностей в классе оказался выше при выполнении данных нестандартных заданий.

Анализируя результаты эксперимента, можно отметить, что уровень усвоения и развития творческих способностей в начале эксперимента имеет средний показатель. Средний балл по всем традиционным заданиям составил 20 баллов.

На контрольном этапе эксперимента проведена диагностика с выполнением нестандартных заданий. По результатам выполнения нестандартных заданий формирующего эксперимента средний балл составил 25,08 баллов.

Сравнение показателей первоначальной работы детей с обычными стандартными заданиями и работа с нетрадиционными упражнениями представлено в диаграмме.



Как видим, применение нестандартных задач на практике повысило качество знаний русского языка. Значительно повысилась активность школьников на уроке.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На современном этапе развития образования одна из ведущих тенденций модернизации связана с утверждением идеи личностного развития школьников. Умение учиться как способность человека по собственной инициативе, изменять и преобразовывать имеющиеся знания и умения, т.е. преодолевать собственную ограниченность, расширять пределы своих возможностей, способ восприятия и познания мира и себя в нём, является механизмом саморазвития, человеческого самосовершенствования. Эти ценности вполне согласуются с ФГОС и развиваются путем обращения учителя к нестандартным видам заданий в рамках урока.

Общепринятые виды работ являются не столь актуальными в рамках учебного занятия, наиболее интересными и необычными в методике преподавания русского языка в начальной школе являются нестандартные задания, которые способствуют активизации познавательного интереса школьников к предмету.

Проектная деятельность, составление синквейна и кластера, моделирование - наиболее актуальные виды нестандартных заданий. Каждый из представленных видов дают ученику возможность проявить себя, высказать свое видение полученных знаний, умение мыслить критически и осмысливать значимость своей точки зрения в изучаемой теме, дают свободу творческой деятельности в целом, активизируют его внимание к предмету «Русский язык».

Уроки с применением нестандартных видов упражнений являются наиболее динамичными, они повышают интерес школьника к уроку и позволяют учителю развивать личность каждого ребенка, выявлять его творческие возможности.

Экспериментальная работа показала, что создание оптимальных условий и применение нестандартных уроков создают базу для качественного обучения младших школьников.