

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЕРЕМЕНКО ЮЛИИ ВАСИЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
профессор, доктор биол. наук \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова  
подпись дата

Зав. кафедрой  
профессор, доктор биол. наук \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова  
подпись дата

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях российского общества, особую значимость приобретают вопросы его духовно-нравственного воспитания, что обусловлено целым рядом изменений, произошедших в данной моральной категории. Осознание возникших проблем с научной, а в частности – педагогической точки зрения, выявление негативных тенденций, определенных государственными службами, во многом отразили необходимость в пересмотре не только содержания, но и форм и используемой образовательной методологии, для обеспечения нужд духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации.

Значительный упадок в культурном, интеллектуальном и морально-нравственном уровне нации, требует возвращения традиционной системы социальных ценностей. Утрата нравственных ориентиров и обесценивание таких категорий, как Совесть, Честь, Долг привели к отрицательным последствиям в обществе: к безверию, агрессивности и потере интереса к учению у младших школьников. А также родители часто равнодушны, некомпетентны, безответственны в вопросах воспитания подрастающего поколения, именно эти современные условия нравственного кризиса приводит к смещению моральных ценностей и росту бездуховности в нашем обществе.

Принятая национальная доктрина образования Российской Федерации (с периодом действия до 2025 года включительно), провозглашает цели воспитательной и образовательной деятельности, а также предлагает пути их достижения, за счет проведения специализированной государственной политике в данной сфере. В доктрине стратегические цели образования связывают с проблемами развития российского общества: преодоление социально-экономического и духовного кризиса; восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования,

культуры, науки, высоких технологий и экономики; экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе, создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Перед современным образованием возникает сложная задача – воспитание высоконравственной личности, компетентного гражданина России, который принимает судьбу страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает духовные и культурные традиции народа Российской Федерации. На современном этапе, воспитательный процесс сосредоточен на обеспечении процесса формирования личностных качеств у обучающегося, выраженных в следующих морально-нравственных категориях: любовь к своему народу и Родине, патриотизм, искренний интерес к окружающей среде и ее сохранению, познанию и исследованию, ответственность за собственные совершаемые действия и поступки, следование предписанным общественным правилам и нормам права.

Цель исследования: выявить духовно-нравственный потенциал содержания естественнонаучного образования младших школьников и апробировать эффективность комплекса занятий по формированию духовно-нравственной воспитанности на уроках окружающего мира.

Объект исследования: процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: духовно-нравственный потенциал содержания образования младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс формирования духовно-нравственного воспитания на уроках окружающего мира будет более успешным, если:

- дополнительно включать в содержание урока учебную информацию и ситуации, позволяющие акцентировать внимание учащихся на нравственных понятиях и базовых национальных ценностях.

- применять методы и приемы, обеспечивающие принятие духовно- нравственных ценностей.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать диагностические методики и определить уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников.
3. Разработать планы-конспекты для проведения уроков по дисциплине «Окружающий мир», способствующих принятию базовых национальных ценностей и воспитанию духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Методы исследования: изучение и обобщение психолого-педагогической литературы и методической литературы; обобщение научного педагогического опыта учителей по исследуемой теме; наблюдение; сравнение и измерение результатов исследования.

Структура работа обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, приложения. Исследование проходило на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» Заводского района города Саратова.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе выпускной квалификационной работы описываются «Теоретико-методические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников».

Рассматривается духовно-нравственное воспитание младших школьников как предмет психолого-педагогического исследования, где мы выяснили, что такое «духовно-нравственное воспитания» в жизни и психолого-педагогической среде. Мы пришли к выводу, что основным направлением в воспитании духовной-нравственности, является развитие

духовно-нравственных идеалов, моральных приоритетов и ценностных ориентаций. Таким образом, духовно-нравственного воспитания призвано обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для формирования и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Определили значение предмета «Окружающий мир» в становлении духовно-нравственной воспитанности младших школьников, по результатам которого установили, что процесс изучения окружающей среды формирует духовно-нравственное становление личности и гуманного отношения к объектам живой природы. Дети младшего школьного возраста знакомятся с правилами поведения в природной среде и в обществе, и обучаются грамотному взаимодействию с ними, с четким осознанием себя и своего места в мире, умением управлять и направлять свои поведенческие эмоциональные реакции.

Познакомились с условиями формирования духовно-нравственной воспитанности младших школьников на уроках окружающего мира, в ходе чего узнали какие именно педагогические условия необходимо использовать для формирования духовно-нравственной сферы личности младших школьников на уроках окружающего мира, нами были охарактеризованы методы воспитания духовно-нравственных ценностей на уроках окружающего мира, приведены конкретные примеры, влияющие на формирование нравственного воспитания учащихся.

Во втором разделе описывается «Научная-исследовательская работа по формированию основ духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках окружающего мира». Приводится описание констатирующего этапа экспериментальной работы по формированию основ духовно-нравственного воспитания младших школьников, которое проходило на базе Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средней общеобразовательной школы №39» города Саратова. В исследовании участвовали – 20 учащихся 2-го класса.

Исследование проходило в несколько этапов:

1. Констатирующий этап.
2. Формирующий этап.
3. Контрольный этап.

На констатирующем этапе с целью выявления возможностей современных программ и учебников по окружающему миру для осуществления комплексной работы нами был проведен их сопоставительный анализ. Для сопоставления были отобраны программы и учебники «Окружающий мир» А.А. Вахрушева (УМК Школа 2100), А.А. Плешакова «Окружающего мира» («УМК Школа России»).

Рассматривая образовательный потенциал учебников «Окружающий мир» (авторы А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан) входит в УМК «Школа 2100», мы установили, что всё содержимое курса наделено, обширным рядом возможностей, которые способствуют формированию у детей младшего школьного возраста, определенных базовых знаний об экологической и культурологической грамотности и выработке определенного набора компетенций: от умения проводить наблюдение за изменениями в природных процессах, постановке и проведению опытных исследований, соблюдению правил поведения при взаимодействии с окружающей средой и обществом, а также разъяснение теоретических основ здорового образа жизни.

Мы также провели анализ учебников А.А. Плешакова «Окружающий мир» («УМК Школа России»), в качестве цели ее изучения ставится формирование у детей целостной и единой картины мира, а также определение в нем роли и места человека, развитие бережного отношения к окружающей среде и обществу, духовно-нравственное воспитание личности. Отбор содержания курса основан на ведущих идеях – многообразии мира, его целостности и уважению к нему.

Таким образом, система учебных пособий УМК «Школа России» обладают значительным воспитательным потенциалом, а поэтому эффективно реализует подход в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся одной из методологических основ федерального государства образовательного стандарта.

В ходе исследования проводилась диагностика, которая выявила уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников (Приложение А). Также принципиально важным для решения вопроса о критериях оценки реального уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности младшего школьника, нами были выделены следующие критерии:

1. Когнитивный, который вобрал в себя процессы формирования духовно-нравственных идеалов и норм поведения, принятых в обществе, которые встраиваются в систему внутренних ценностей обучающегося как органическое целое.

2. Мотивационно-ценностный, который, подразумевает благосклонное отношение и принятие общественных морально-духовных ценностей и идеалов.

3. Поведенческий, представленный внутренним отношением к принятым духовно-нравственным идеалам современного общества.

В результате проведенного диагностирования на констатирующем этапе исследования выяснилось, что 35% от общего количества учащихся справились с заданиями в соответствии с показателями низкого уровня, 65% от общего количества учащихся класса имеют показатели среднего уровня и никто из детей не справился с выполнением заданий в соответствии с показателями высокого уровня духовно-нравственного воспитания.

На формирующем этапе исследования описана работа, проведенная в рамках предмета «Окружающий мир» с учащимися 2-го класса МОУ «СОШ № 39» Заводского района города Саратова.

В процессе работы нами был разработан комплекс занятий по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников на уроках окружающего мира с учётом возрастных психологических особенностей младших школьников, состоявшие из 6 занятий: «Россия – наша родина», «Мы – граждане России», «Славные символы России», «Народы России», «Мы – будущие защитники нашей Родины!», «Мой дом-моя семья».

Общая направленность занятий, заключалась в способствовании процесса формирования внутренней системы ценностей, через восприятие таких социальных категорий как: патриотизм, любовь к своему краю и народу, правовое государство и гражданское общество, законность и правопорядок, политический плюрализм, свобода личности, способность доверять людям и государству.

В соответствии с результатами констатирующего этапа были определены методы и средства обучения учащихся 2-го класса для более эффективной организации процесса духовно-нравственного воспитания, определены особенности педагогических условий для формирования духовно-нравственной воспитанности.

На контрольном этапе исследования мы провели повторную диагностику. В результате проведенного диагностирования на контрольном этапе исследования выяснилось, что все учащиеся, от общего количества школьников, являющихся участниками проводимой работы, справились с заданиями выше показателей низкого уровня, 65% от общего количества учащихся класса имеют показатели среднего уровня и 35% от общего количества школьников имеют показатели высокого уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что используемые методологии и средства воспитания при отправлении занятий по дисциплине «Окружающий мир» с детьми младшего школьного возраста, данный

предмет оказал существенное положительное влияние на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Учебная дисциплина «Окружающий мир», позволяет детям младшего школьного возраста перенять расширенное видение происходящих вокруг природных и общественных явлений, как структурные составляющие окружающей среды. В рамках данной дисциплины, за счет объединения естественнонаучных и социально-гуманитарных научных достижений, возможно успешное разрешение поставленных задач духовно-нравственного воспитания рассматриваемой категории обучающихся с учетом их психоэмоциональных особенностей, обусловленных возрастом.

Проведенное нами исследование показало, что программы по окружающему миру современных вариативных УМК в соответствии с требованиями ФГОС ориентированы развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.

В целом, учебная дисциплина «Окружающий мир» оказывает активное содействие в духовно-нравственном развитии и воспитании личности обучающихся младших классов школы, посредством изучения тем и разделов, а также выполнения практических заданий, которые предусмотрены в рамках данной учебной программы.

Были установлены следующие критерии и уровни духовно-нравственного воспитания рассматриваемой категории лиц, а именно:

1. Когнитивный, который вобрал в себя процессы формирования духовно-нравственных идеалов и норм поведения, принятых в обществе, которые встраиваются в систему внутренних ценностей обучающегося как органическое целое.

2. Мотивационно-ценностный, который, подразумевает благосклонное отношение и принятие общественных морально-духовных ценностей и идеалов.

3. Поведенческий, представленный внутренним отношением к принятым духовно-нравственным идеалам современного общества.

Помимо этого, было установлено, что учебные комплексы в рамках дисциплины «Окружающий мир», отражают необходимость в формировании у детей младшего школьного возраста, правильного и структурного мировоззрения, с учетом общепринятых ценностей. Они нацелены на передачу младшим школьникам знаний об имеющихся в обществе ценностях и традициях, направлены на формирование личной позиции учащихся, способствуют формированию отношения к семье как основе российского общества.

В целях экспериментальной проверки гипотезы исследования нами была организована научная-исследовательская работа, которая проводилась во 2-ом классе МОУ «СОШ №39» г. Саратова.

В пределах констатирующего этапа проводимого исследования, был определен изначальный уровень духовно-нравственного воспитания учеников второго класса общеобразовательной школы. На формирующем этапе в соответствии с результатами констатирующего этапа были определены методы и средства воспитания учащихся 2-го класса для более эффективной организации процесса духовно-нравственного воспитания, определены особенности педагогических условий для формирования духовно-нравственной воспитанности.

На контрольном этапе был повторно замерен уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся 2-го класса с целью подтверждения гипотезы исследования о влиянии психолого-педагогических условий на уровень духовно-нравственной воспитанности.

На заключительном этапе были проанализированы результаты работы. Посредством проведенного исследования, была подтверждена актуальность

выработки подходов, к отправлению духовно-нравственного воспитания для учеников младшей возрастной группы, в рамках дисциплины «Окружающий мир». Однако достижение поставленных результатов стало возможным только при соблюдении следующих необходимых условий:

1. Определены и конкретизированы ценностно-смысловые составляющие в содержании рассматриваемой дисциплины, как основы для формирования духовно-нравственных категорий обучающихся.

2. Создание духовно насыщенной образовательной среды.

3. Использование отдельных методик и средств, которые позволяют стимулировать восприятие духовно-нравственных ценностей и идеалов.

При выборе подходов к организации психолого-педагогических условий, для отправления духовно-нравственного воспитания личности, при изучении дисциплины «Окружающий мир», было установлено, что применимо к детям младшего школьного возраста, необходимо вовлечение в образовательный процесс их родителей. Данный подход также может успешно применяться и по отношению к более старшим или младшим возрастным группам. Также допускается применение иных подходов к духовно-нравственному воспитанию ребенка в рамках своей семьи.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.