

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ В СИСТЕМЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Захаровой Елены Дмитриевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент


_____ 17.02.2021 О.А. Федорова
подпись дата

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент


_____ 17.02.2021 Е.Е. Морозова
подпись дата

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования работы с природным материалом в системе экологического образования младших школьников определяется тем, что на фоне деградации окружающей среды, возрастания экологических угроз, уменьшения биологического разнообразия в обстоятельствах хозяйственной деятельности человека остро стоит вопрос о повышении экологической ответственности, способной дать ответ на вызовы технологической современности. Очевидно, что привитие экологической ответственности может и должно начинаться уже в ранних возрастах.

На современном этапе российское образование в свете требований ФГОС ставит задачу формирования духовно и интеллектуально развитой личности, граждан с активной позицией, компетентных специалистов, способных подходить к решению задач с точки зрения понимания и решения конкретных проблем в контексте широкого спектра общекультурных и гуманитарных компетенций.

Универсальность экологического воспитания и образования отмечается в ст. 71 ФЗ – «Об охране окружающей среды» гласящей, что «в целях формирования экологической культуры устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование, а также распространение экологических знаний».

В этом же ключе во ФГОС НОО сформулированы значимые императивы по отношению к итогам освоения общей компетентности у младших школьников в аспекте личностного развития. Так, в рамках этого освоения речь идет о формировании целостного мировоззрения в свойстве гармоничного разнообразия природной феноменальности. Также конкретные цели освоения ООП НОО предполагают выработку бережного и внимательного отношения к окружающей среде, создание элементарных

правил экологической грамотности и основ природоохранной этики, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.

По мере осознания последствий негативного воздействия на природу в ходе хозяйственной деятельности человека на общественном и государственном уровне все больше дает о себе знать озабоченность и ответственность экологической ситуацией в конкретной стране и в мире в целом. Реагируя на давление экологически активной общественности, руководство стран создает различные механизмы регулирования деятельности субъектов хозяйствования по части ограничения и запрещения тех действий, которые наносят серьезный, невосполнимый вред природе, в итоге грозя человечеству экологическим «апокалипсисом».

Можно видеть, что на данном этапе в России, как на федеральном, так и региональном уровнях, осуществляются комплексные меры по повышению экологической ответственности. Руководство страны и лично Президент РФ Владимир Путин неизменно демонстрируют решимость по преодолению негативных явлений в отношении сбережения природы и внушению экологической сознательности. Поводом к этому оказываются, увы, случающиеся порой ситуации, связанные с обстоятельствами интенсификации промышленного производства в виде выбросов вредных отходов, бесконтрольной мотивируемых лишь принципом рентабельности эксплуатации природных ресурсов, изменения естественного состояния атмосферы, климата, ландшафта.

С целью повышения экологической ответственности подрастающего поколения важно культивировать представление о том, что Земля и всё её содержимое – это не ресурс для безграничного потребления, но Богом данное обстоятельство, что в своем предназначении является материальной основой духовной жизни.

В рамках начального общего образования с учетом психолого-педагогической специфики детей младшего школьного возраста особое значение приобретает работа с природным материалом, поскольку она

содержит значительный потенциал приобщения ребенка к родной природе и формирование трудовых навыков. Труд с использованием природных материалов – один из путей сближения младших школьников к природе, это способ, благодаря которому они начинают воспринимать окружающий мир сквозь конкретную наличную данность, не всегда явную эстетичность природных материалов.

Одним из условий достижения целей экологического образования детей является то, что в этот период интенсивного психического и физического развития закладываются нормы и ценности будущей социальной жизни. А младший школьный возраст – это период особой чувствительности детской души. Он характеризуется динамичным развитием когнитивной, физической, языковой, социальной и эмоциональной сфер. Заложенный в раннем детстве положительный опыт создает прочную основу будущего развития личности школьника в будущем. И от того, каким будет начальное представление о смысле и значении труда в человеческой жизни, будет ли привито любовь и уважение к нему, зависит и будущее самих детей, и будущее страны, которым дети и являются.

Таким образом, актуальность исследования работы с природным материалом в системе экологического образования младших школьников определяет имеющееся противоречие между необходимостью воспитания экологической ответственности младших школьников и недостаточностью методической базы для обеспечения этого процесса.

Проблематике повышения интереса к работе с природным материалом в системе экологического образования младших школьников посвящены исследования как классических, так и современных теоретиков и практиков воспитания. Классической основой является тезис Л.С. Выгодского о том, что для каждого детского возраста основополагающим является «социальная ситуация развития» в виде системного отношения между ребенком и социокультурной средой, выступающего отправной точкой для психической динамики на всех этапах развития.

Конкретизация этого тезиса в аспекте экологического образования посредством трудовой деятельности и работы с природным материалом происходит в трудах таких авторов, как М.Н. Вшивцева, Г.Н. Година, Е.В. Гурьянов, С.Д. Дерябо, Е.А. Дмитриева, Т.Я. Дорофеева, Т.С. Комарова, О.В. Крежевских, Н.М. Крылова, Л.Е. Куприна, С.А. Курносова, Л.В. Куцакова, А.С. Ландырева, Л.В. Куцакова, М.И. Нагибина, В.Г. Нечаева, Е.В. Оборина, Т.А. Орешкина, Л.Ю. Павлова О.Н. Подивилова, Д.В. Сергеева, В.В. Толмачева, В.С. Тужикова, Т.В. Уткина, А.П. Филенко, Л.Ю. Харитонова, В.А. Ясвин и т.д.

Гипотеза исследования: включение младших школьников в работу с природными материалами способствует формированию экологической ответственности личности.

Цель работы изучить теоретический аспект проблемы и методику работы с природными материалами в начальной школе.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- выявить специфику развития ребенка с помощью природного материала;
- раскрыть различные аспекты экологической ответственности личности;
- рассмотреть виды природного материала;
- провести опытно-экспериментальное исследование.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: включение младших школьников в работу с природными материалами.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы работы с природным материалом» нами была рассмотрена сущность развития ребенка с помощью природного материала,

виды природного материала и поделки из него, а также понятие «экологическая ответственность» личности.

Экологическое образование детей младшего школьного возраста посредством работы с природным материалом объясняется тем, что данный возраст весьма благоприятен и для развития трудовой активности, и для экологического развития. Особенность уроков окружающего мира состоит в том, что они направлены на формирование творческого потенциала ребенка и базируются на предметно-практической деятельности. Работа с природным материалом – значимый способ вчувствования детей в живое существо природы, путь, идя по которому, дети открывают бескрайнее многообразие природного содержания, приучаются хранить и любить живой мир через любование и взаимодействие с ним.

Манипуляции с естественными вещами оказывают существенное влияние на интеллектуальное развитие школьника, формируя теоретический алгоритм всякой трудовой деятельности в будущем. Значение деятельности ребенка с природным материалом состоит в его духовном совершенствовании, когда в младшем школьнике, анализирующем исходную природную вещь и продумывающем алгоритм дальнейших действий, вырабатывается рефлексия и самоконтроль в процессе сравнения того, что получается, с образцом. Специфика природного материала такова, что работа с ним содержит высокий потенциал приобщения детей к природе, культивирования внимательного и чуткого отношения ко всему живому и выработки трудовых умений и способностей.

Общей целью экологического образования является культивирование экологической ответственности как многомерной характеристики личности, как меры свободы в условиях экологической необходимости, как системы избирательных связей и взаимодействий, определяемых отношением к окружающей среде (внешнее отношение) и отношением к себе, своему здоровью и благополучию (внутреннее отношение), как единство эмоциональных, интеллектуальных и волевых свойств личности,

определяющих не только понимание и переживание экологических ситуаций, но и реальную экологическую деятельность человека.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы описывается опытно – экспериментальное исследование, которое проводилось на базе ОПФ МОУ «СОШ с. Вязовка» в с. Большая Каменка. В исследовании приняли участие 50 учеников 4-х классов (экспериментального и контрольного). Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования был выявлен уровень экологической ответственности младших школьников в экспериментальном и контрольном классе. Мы использовали методику В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо по исследованию экологической ответственности детей младшего школьного возраста в адаптации Л.Ю. Харитоновой. Анализ экологической ответственности детей младшего школьного возраста представляет диагностику различных непосредственных реакций в предлагаемых действительностью обстоятельствах.

Результаты диагностического исследования на констатирующем этапе представлены на диаграммах 1, 2.

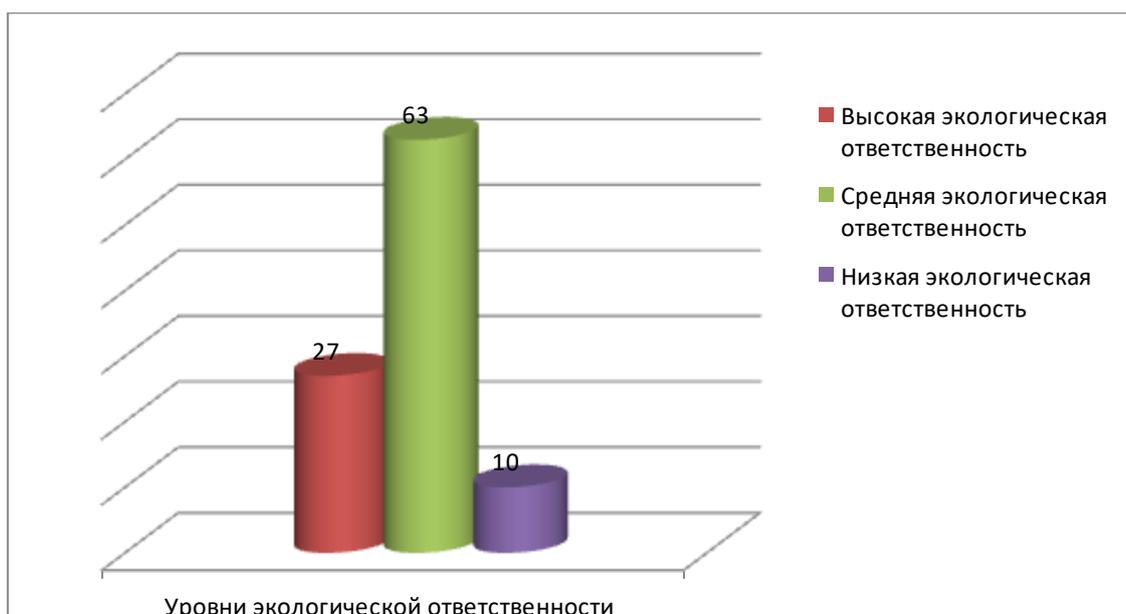


Диаграмма 1. – Уровни экологической ответственности младших школьников на констатирующем этапе в экспериментальном классе (%)

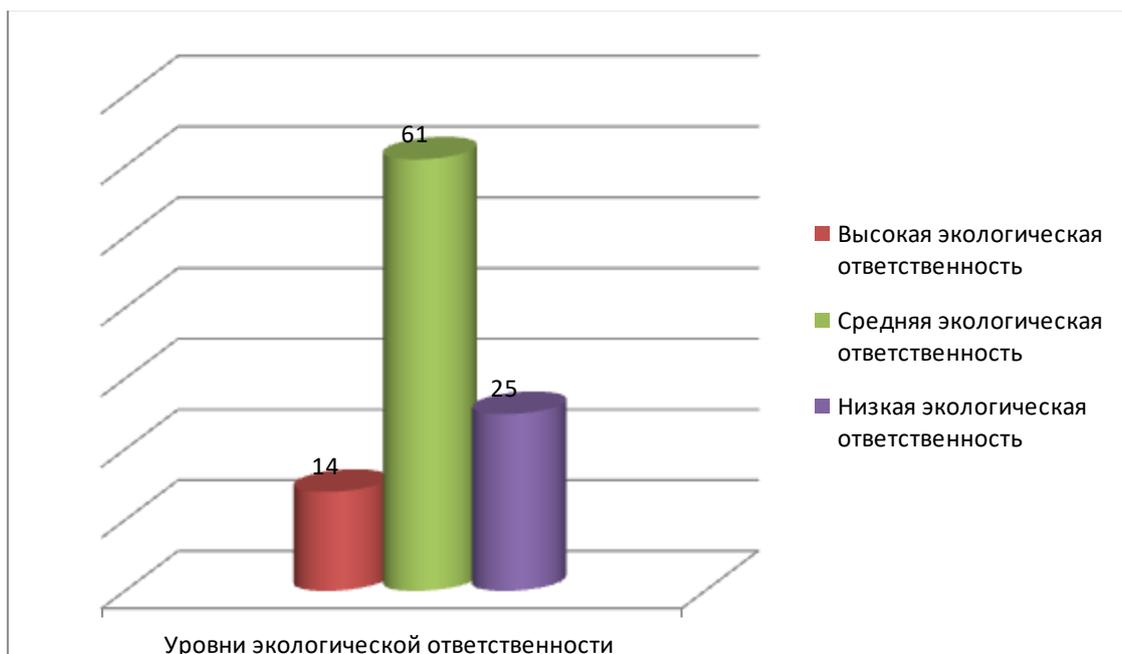


Диаграмма 2. – Уровни экологической ответственности младших школьников на констатирующем этапе в контрольном классе (%)

Анализ проведенной диагностики показал, что из 22 обучающихся экспериментальной группы высокая экологическая ответственность (48-60 баллов) отмечена у 6 учеников (27%), средний уровень экологической ответственности (33-47 баллов) – у 14 учеников (63%), низкий уровень экологической ответственности (20-32 балла) – 2 чел. (10%) (диаграмма 1). А из 28 ребят контрольной группы высокая экологическая ответственность (48-60 баллов) отмечена у 4 обучающихся (14 %), средний уровень экологической ответственности (33-47 баллов) – 17 учеников (61%), низкий уровень экологической ответственности (20-32 балла) – 7 обучающихся (25 %) (диаграмма 2).

Таким образом, замер уровней экологической ответственности младших школьников по методике В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо в адаптации Л.Ю. Харитоновой показал, что оба – экспериментальный и контрольный – класса распались на три неравные части.

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования мы приняли решение в рамках продленного дня организовать кружок. С учетом любви младших школьников к сказкам и с целью привлечения их внимания к

кружку мы предложили название «Лесная сказка». Его участниками стали ребята из экспериментальной группы. Прежде всего, мы с детьми решили осуществить прогулку в парк, расположенный недалеко от школы после получения разрешения в сопровождении педагогов и родителей, чтобы найти природные материалы. Мы сформулировали несколько тем для первых 4-х занятий: 1. «Сказочные звери из леса». 2. «Жить в лесу». 3. «Часть вместо целого». 4. «Искусство из естества».

После проведенной работы нами была повторно проведена диагностика на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования в экспериментальном и контрольном классах. Результаты представлены на диаграммах 3, 4.

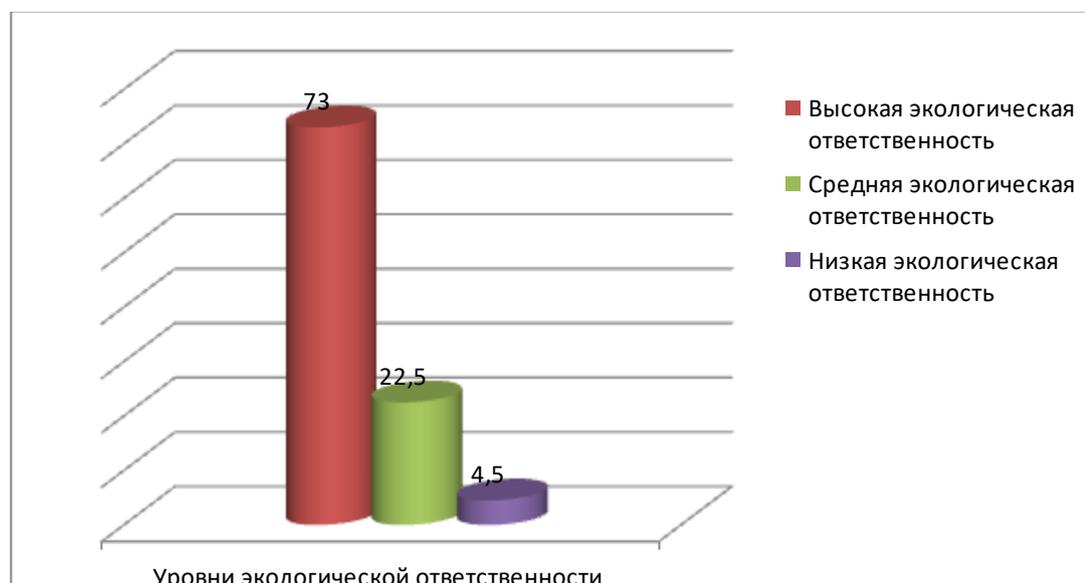


Диаграмма 3. – Уровни экологической ответственности младших школьников на констатирующем этапе в экспериментальном классе (%)

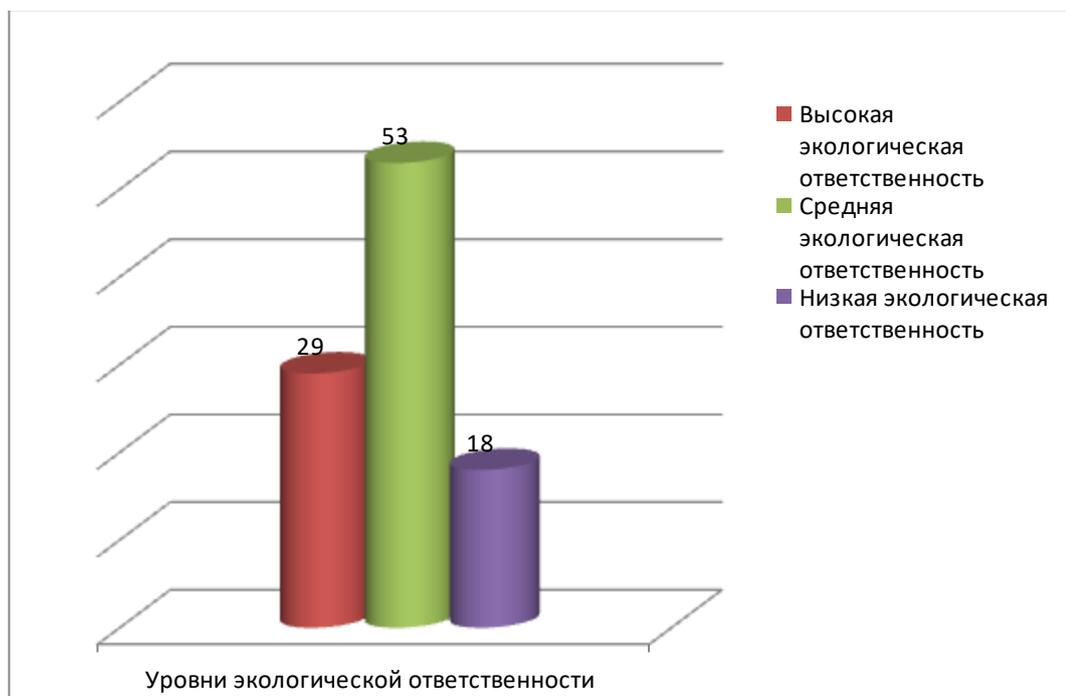


Диаграмма 4. – Уровни экологической ответственности младших школьников на контрольном этапе в контрольном классе (%)

Анализ результатов диагностики, полученные на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования показал положительную динамику в развитии уровня экологической ответственности у младших школьников. Количество учащихся экспериментальной группы, участников кружка «Лесная сказка», с высоким уровнем экологической ответственности значительно возросло с 27% до 73% или с 6 учеников до 16 обучающихся. В связи чем, количество детей со средним и низким уровнем экологической ответственности уменьшилось. В контрольном классе доля учащихся с высоким уровнем экологической ответственности возросла только с 14% до 29% или с 4 до 8 учеников. Возможно такие показатели - из-за того, что младшие школьники не посещали в кружок «Лесная сказка».

Помимо данных выводов мы подготовили рекомендации по повышению экологической ответственности у младших школьников в условиях начального образования. По нашему мнению, привлечение детей к участию в природоохранной деятельности является важным направлением в развитии экологической ответственности младших школьников. Виды этой

деятельности многообразны:

- защита природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором);
- предупреждение нежелательных поступков в природе и борьбе с ними (участие в «зеленом» и «голубом» патрулях, рейдах в природу);
- улучшение природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);
- пропаганда и разъяснение идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка презентаций).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Специфика совмещения занятий по окружающему миру и трудовой деятельности заключается в том, что здесь возникает возможность реализации творческих потенций на основе предметно-практической деятельности. Активность в отношении к природному материалу – эффективный метод вчувствования детей в живое существо природы, путь, идя по которому, дети открывают бескрайнее многообразие природного содержания, приучаются хранить и любить живой мир через любование его красотой. Работа с природными материалами воздействует на эмоциональное и интеллектуальное развитие младшего школьника, формируя при этом создавая практический способ трудовой деятельности. Такая наполненная взаимностью духовная компетентность оказывается базой социального опыта ребенка. Благодаря экологическому образованию в младшем школьнике начинает складываться особая эмоциональная жизнь, творческая свобода, интерес к окружающему миру.

В рамках экологического образования у младших школьников формируется экологическая ответственность как многослойный феномен, как степень свободы в обстоятельствах различных природоохранных

регламентов, как совокупность интерактивных способов внешнего отношения к природе, и внутреннего отношения к себе, включающего практику здорового образа жизни, куда входит эмоциональные, интеллектуальные и волевые свойства личности, определяющих не только понимание и переживание экологических ситуаций, но и реальную экологическую деятельность человека. Приобретаемая в этом опыте эмпатия к природным феноменам запускает в ребенке способность отождествлять себя с природой.

Во втором разделе представлено описание опытно-экспериментального исследования. На констатирующем этапе был осуществлен замер уровней экологической ответственности у младших школьников по методике В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо в адаптации Л.Ю. Харитоновой. В экспериментальном и контрольном классах были выделены уровни экологической ответственности. На формирующем младшие школьники экспериментального класса были включены в работу с природными материалами в рамках кружка «Лесная сказка». На контрольном этапе была повторно проведена диагностика. Анализ результатов диагностики, полученные на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования показал положительную динамику в развитии уровня экологической ответственности у младших школьников.