

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Альмухамбетовой Анаэль Калиолловны

Научный руководитель
доктор биол. наук, профессор

подпись дата

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, профессор

подпись дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждается, что воспитание младших школьников должно иметь направленность в нескольких направлениях, одним из них является духовно-нравственное. Производиться развитие детей должно как в урочной, так и во внеурочной деятельности совместно с семьей и другими институтами обществ.

В послании Федеральному собранию в 2016 году В. В. Путин отметил важность развития духовно-нравственной культуры у школьников, процитировав слова Д. С. Лихачева «Давать знания и воспитывать нравственного человека. Нравственная основа - это главное, что определяет жизнеспособность общества экономическую, государственную, творческую». На современном этапе перед любой общеобразовательной школой стоит задача подготовки и воспитания ответственного гражданина, который может самостоятельно проводить рефлексию своей деятельности, выстраивать ее в соответствии с интересами общества. Решение данной задачи тесно связано с формированием у младших школьников устойчивой духовно-нравственной культуры.

Дети младшего школьного возраста являются наиболее восприимчивыми к эмоционально-ценностному и духовно-нравственному развитию. Недостатки в воспитании в данном возрастном периоде трудно восполняются в последующие годы.

Все вышесказанное определяет актуальность нашего исследования. Формулируем тему выпускной квалификационной работы: «Духовно-нравственная культура учащихся в образовательном пространстве начальной школы».

Методологической основой исследования выступили труды А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Е. М. Кудрявцева, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин В. А. Харитонов, О. В. Санникова, И. В. Меньшикова и др.

Целью нашего исследования является формирование основ духовно-нравственной культуры учащихся в образовательном пространстве начальной школы.

Объектом нашего исследования выступает процесс формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника. **Предмет** исследования - духовно-нравственная культура учащихся в образовательном пространстве начальной школы в рамках экологического образования.

Гипотезой нашего исследования выступило предположение: если проводить работу по воспитанию младших школьников в рамках экологического образования, то их духовно-нравственная культура приобретет высокий уровень и стойкий характер.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы и доказательства гипотезы, сформулируем ряд **задач**:

1. Дать определение понятию «духовно-нравственная культура» школьника;
2. Описать основы экологического образования в современной начальной школе;
3. Выявить особенности образовательного пространства начальной школы;
4. Провести опытно-экспериментальную работу по изучению духовно-нравственной культуры учащихся в образовательном пространстве начальной школы.

Методами исследования выступили следующие:

1. Теоретические: анализ литературы, методы логических обобщений;
2. Эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

Базой для проведения нашего исследования является лицей №50 г. Саратова

Для диагностики развития компонентов духовно-нравственной культуры младших школьников, нами выбран ряд **диагностических методик**:

1. Что такое хорошо и что такое плохо (Г. М. Фридман);

2. Как поступать (И. Б. Дерманова);
3. Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (Н. П. Капустина)

Теоретическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для изучения и коррекции духовно-нравственной культуры обучающихся начальной школы в ходе экологического образования.

Практическая значимость работы заключается в разработке программы коррекции духовно-нравственной культуры младшего школьника в рамках экологического образования.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, первая состоит из двух параграфов, вторая – из трех, заключения, списка использованных ресурсов, приложений. Работа состоит из 67 страниц, список использованных источников содержит 32 наименований, задействовано 2 приложения.

Основное содержание работы.

Во введении раскрывается актуальность проблемы исследования, выделяются объект и предмет, цель, гипотеза и задачи, представлено описание используемых методов и методик.

Первая глава – «теоретические основы духовно-нравственной культуры учащихся в образовательном пространстве начальной школы» - посвящена теоретическому анализу духовно-нравственной культуры учащихся в образовательном пространстве начальной школы. В данной главе дается определение понятия «духовно-нравственная культура» младшего школьника, а также предложена характеристика образовательного пространства начальной школы.

Система образования постоянно реформируется и совершенствуется, воспитание у школьников духовно-нравственной культуры становится одним из факторов возрождения успехов государства и преодоления кризиса российского общества.

Экологическое воспитание появилось достаточно давно, определяется как процесс развития у детей чувства ответственности за сохранность окружающей среды, навыков ответственного поведения и бережного отношения в природе. Экологическое воспитание включает в себя несколько компонентов: теоретические знания о природе, воспитание у детей добрых чувств, воспитание экологического мышления, физическое совершенствование и практическая связь с природой.

Проблема экологического воспитания и образования в начальных классах вызвала интерес многих исследователей. Некоторыми из них выделяется, что необходимо ввести в учебный план такой учебный предмет, как «экология».

Выделяется несколько способов развития экологических знаний и умений у детей младшего школьного возраста: обращение детей к желанию получить авторитет у взрослых, применение игровых методов обучения.

Понятия «образовательное пространство» связано с «образовательной средой».

Под пространством понимается освоенная в течении времени среда, которая приспособлена к решению воспитательных и образовательных задач. Одним из видов пространства является образовательное пространство, оно определяется как сфера взаимодействия трех субъектов: учителя, обучающихся и образовательной среды между ними.

К образовательному пространству со стороны Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования выделяется несколько основных требований, прописанных в параграфе. Ответственность за выполнение данных требований несет руководитель образовательного учреждения.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по изучению духовно-нравственной культуры учащихся в образовательном пространстве начальной школы» - дано методическое обоснование исследования и приведены его результаты, совместно с анализом

Для проведения опытно-экспериментальной работы по изучению духовно-нравственной культуры учащихся в образовательном пространстве, нами было дано методическое основание.

Основами духовно-нравственной культуры является представления о морали, адекватность эмоциональных реакций, нормальные отношения к поступкам, уровень воспитанности. Согласно данным основам были подобраны диагностические методики.

Всего в исследовании принимало участие 50 респондентов в возрасте 7-8 лет, из них – 25 составляют контрольную группу, а 25 – экспериментальную.

Для проведения констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы нами были выбраны следующие диагностические методики:

1. Что такое хорошо и что такое плохо (Г. М. Фридман);
2. Как поступать (И. Б. Дерманова);
3. Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (Н. П. Капустина)

Приведем результаты исследования по диагностической методике Г. М. Фридмана. Они представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования по методике «Что такое хорошо, а что такое плохо» на констатирующем этапе

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	16	17
Низкий уровень	9	8

По результатам данного исследования видим, что большинство испытуемых как экспериментальной, так и контрольной групп, находятся на среднем уровне развития духовно-нравственной культуры, а на высоком уровне в обеих группах нет ни одного младшего школьника.

Приведем результаты исследования по диагностической методике И. Б. Дермановой. Они представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты исследования по методике «Как поступать» на констатирующем этапе

Количество баллов	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1 ситуация		
0 баллов	5	2
1 балл	13	12
2 балла	5	9
3 балла	2	2
2 ситуация		
0 баллов	3	8

1 балл	15	11
2 балла	4	6
3 балла	3	0

По результатам данного исследования видим, что большинство испытуемых как в экспериментальной, так и в контрольной группах получили 1 балл по обоим рассматриваемым в исследовании ситуациям. При этом, максимальное количество баллов получило меньшее количество детей.

Приведем результаты исследования по диагностической методике Н. П. Капустиной. Они представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Результаты исследования по методике «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» на констатирующем этапе

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	15	15
Хороший уровень	3	1
Низкий уровень	7	9

По результатам данного исследования видим, что на высоком уровне воспитанности не выявлено ни одного испытуемого, большинство младших школьников находятся на среднем уровне развития воспитанности.

По результатам данного исследования видим, что в духовно-нравственной культуре младших школьников есть несколько противоречий: у них в недостаточной степени развита воспитанность в экологическом плане, в результате наблюдения за респондентами это проявляется в недостатке представлений детей об окружающем мире, верного осознанного отношения к объектам окружающей среды. Исходя из этого, нами была разработана программа экологического образования.

Нами была разработана программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в рамках экологического образования «Юный эколог». С тематическим планом можно ознакомиться в Приложении А. Программа была разработана с опорой на работы Ю. Н. Александровой, Л. Д. Ласкиной, Н. В. Николаевой, А. А. Плешакова.

Основной целью программы является теоретическое утверждение о том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в рамках природы и окружающей социальной среде. Основаниями для данного существования является осознанное выполнение законов и правил поведения в природе, воспитании верного отношения ко всему живому, развитой экологической культуры. Всего для обучающихся первого класса проводится 7 занятий.

По окончании формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами проведено повторное исследование (контрольный этап).

Приведем результаты исследования по диагностической методике Г. М. Фридмана. Они представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Результаты исследования по методике «Что такое хорошо, а что такое плохо» на контрольном этапе

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	11	0
Средний уровень	14	22
Низкий уровень	0	3

Мы также можем заметить различия в результатах у респондентов контрольной группы, однако, не настолько высокие, нежели у экспериментальной группы. Приведем расчет t-критерия Стьюдента для того, чтобы оценить эффективность формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. На констатирующем этапе был получен результат, равный 0,38, что говорит об отсут-

ствии различий между испытуемыми, а на контрольный, данный критерий оказался равен 15,6, что говорит о наличии значимых различий между показателями.

Приведем результаты исследования по диагностической методике И. Б. Дермановой. Они представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Результаты исследования по методике «Как поступать» на контрольном этапе

Количество баллов	Экспериментальная группа	Контрольная группа
2 ситуация		
0 баллов	2	6
1 балл	12	11
2 балла	10	8
3 балла	1	0

Среди результатов испытуемых контрольной группы также были выявлены изменения, однако не такие явные, как среди младших школьников экспериментальной группы. Приведем расчет t-критерия Стьюдента для того, чтобы оценить эффективность формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. На констатирующем этапе был получен результат, равный 1,9, что говорит об отсутствии различий между испытуемыми, а на контрольный, данный критерий оказался равен 5,5, что говорит о наличии значимых различий между показателями.

Приведем результаты исследования по диагностической методике Н. П. Капустиной. Они представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Результаты исследования по методике «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» на контрольном этапе

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	12	1
Средний уровень	13	4
Хороший уровень	0	6
Низкий уровень	0	14

Среди результатов испытуемых контрольной группы также были выявлены изменения, однако не такие явные, как среди младших школьников экспериментальной группы. Приведем расчет t-критерия Стьюдента для того, чтобы оценить эффективность формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. На констатирующем этапе был получен результат, равный 1,49, что говорит об отсутствии различий между испытуемыми, а на контрольный, данный критерий оказался равен 8,9, что говорит о наличии значимых различий между показателями.

Таким образом, по всем диагностическим методикам видим, что произошло развитие духовно-нравственной культуры у респондентов экспериментальной группы, а у испытуемых контрольной группы данное значение осталось неизменным. Это говорит о результативности разработанной программы внеурочной деятельности по коррекции нравственных качеств младших школьников в рамках экологического образования.

Заключение.

Развитая духовно-нравственная культура младшего школьника является важным компонентом его личности. Ее формирование и развитие возможно в рамках внеурочной деятельности согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Экологическое воспитание появилось достаточно давно, определяется как процесс развития у детей чувства ответственности за сохранность окружающей среды, навыков ответственного поведения и бережного отношения в природе. Экологическое воспитание включает в себя несколько компонентов: теоретические знания о природе, воспитание у детей добрых чувств, воспитание экологического мышления, физическое совершенствование и практическая связь с природой.

Проблема экологического воспитания и образования в начальных классах вызвала интерес многих исследователей. Некоторыми из них выделяется, что необходимо ввести в учебный план такой учебный предмет, как «экология».

Выделяется несколько способов развития экологических знаний и умений у детей младшего школьного возраста: обращение к детям желанием получить авторитет у взрослых, применение игровых методов обучения.

Понятие «образовательное пространство» связано с «образовательной средой».

Под пространством понимается освоенная в течении времени среда, которая приспособлена к решению воспитательных и образовательных задач. Одним из видов пространства является образовательное пространство, оно определяется как сфера взаимодействия трех субъектов: учителя, обучающихся и образовательной среды между ними.

К образовательному пространству со стороны Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования выделяется несколько основных требований, прописанных в параграфе. Ответствен-

ность за выполнение данных требований несет руководитель образовательного учреждения.

Нами проведена опытно-экспериментальная работа по изучению духовно-нравственной культуры учащихся в образовательном пространстве начальной школы. Мы разделили респондентов на две группы – экспериментальную и контрольную. При помощи подсчета t-критерия Стьюдента сделали вывод, что различия в их результатах не входят в зону значимости. На констатирующем этапе работы нами был сделан вывод о необходимости коррекции данного показателя (у младших школьников в недостаточной степени развито бережное отношение к объектам окружающей среды, знания о природе).

В результате этого разработана программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в рамках экологического воспитания «Юный эколог». Она предназначена для обучающихся 1 класса, состоит из 7 занятий, которые различны по деятельности (проект, экскурсия, игра).

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы также было проведено исследование развития духовно-нравственной культуры младших школьников. Подсчет t-критерия Стьюдента показал существенные различия между результатами контрольной и экспериментальной групп. Результаты экспериментальной группы повысились, а контрольной остались практически неизменными.

Таким образом, нами была достигнута цель выпускной квалификационной работы и доказана гипотеза исследования.