

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Симачковой Кристины Игоревны

Научный руководитель:

доктор биол. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Введение

Данная тема исследования актуальна во все времена, а в нашем современном мире особенно. Развитие чувства гражданского патриотизма у подрастающего поколения является одним из ведущих элементов традиционной системы воспитания. Оттого, как будут воспитаны наши дети, какой системой нравственных ценностей будут владеть в этом мире – именно это и станет показателем личности гражданина России.

Вопросами развития гражданского патриотизма занимались в своих трудах отечественные ученые – К. Ушинский, В.А. Сладкѣнин, Б.Т. Лихачѣв, П.И. Пидкасистый. По мнению Б. Лихачѣва «сущность «гражданского патриотизма» сочетает в себе любовь к Родине, к месту, где родился и вырос, гордость за свершения народа». В. Сладкѣнин считает, что «патриотизм проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине».

Основываясь на эти теоретические аспекты патриотизма, его ценность и сущность раскрывается в государственных образовательных программах, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личность гражданина России.

Объектом исследования является гражданско-патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования – организация проектной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в начальной школе.

Целью исследования является экспериментальная проверка эффективности реализации проектной деятельности гражданско-патриотического воспитания среди детей младшего школьного возраста.

Гипотезой исследования стало мнение о том, что активизация гражданско-патриотического воспитания в начальной школе, основанная на применении наиболее действенных форм и средств в учебной и внеурочной деятельности, окажет стимулирующее воздействие на учебно-воспитательный процесс, создание благоприятных взаимоотношений в коллективе и обеспечит воспитание патриотизма младших школьников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме;
2. Изучить особенности формирования патриотизма младших школьников.
3. Разработать и апробировать программу формирования патриотизма у младших школьников.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретический и ретроспективный анализ социологической, психологической и педагогической литературы; диагностические методы: анкетирование, наблюдение, опрос; изучение и обобщение опыта, эксперимент и др.

Теоретическую основу исследования составили труды различных исследователей в области гражданско-патриотического воспитания (М.Г. Алиев, А.Ш. Ахмедуев, Т.И. Заславская, В.К. Левашов), теория гуманистического и лично-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Абраменкова, В.А. Караковский, А.Н. Нюдюрмагомедов, В.А. Сухомлинский, Е.Н. Шиянов), теория социальной сущности человека (В.В. Абраменкова, Г.М. Андреева, Д.М. Маллаев, Н.Д. Никандров, Ф. Зимбардо), теория межнационального общения (З.Т. Гасанов, К.О. Омаров), теория патриотического воспитания (А.Г. Агаев, Г.В. Агапова, З.Т. Гасанов, Б.Р. Павлов, Г.Н. Филонов), теория гражданского образования и правовой защиты (Н.И. Зинченко, Я.В. Соколов, Е.Е. Вяземский, Е.В. Татаринцева, А.Н. Тубельский, И. Медведева). В процессе написания выпускной квалификационной работы мы опирались на труды: В.И. Белова, А.К. Бондаренко, Н.Ф. Виноградова, А.Д. Жарикова, В.А. Караковский, Н.С. Карпинский, С.А. Козлова, В.К. Котырло, Н.К. Крупская, Т.А. Куликова, А.И. Матусик, В.С. Мухина, Р.С. Немов, В.Г. Нечаева, А.В. Петровский, Л.Н. Проколиенко, Е.И. Рогов, Р.В. Тонковой-Ямпольская, М.Г. Ярошевский и др.

База исследования – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Идолга» Саратовской области Татищевского района (далее – МОУ «СОШ с.Идолга»).

Практическая значимость исследования содержится в возможности использования результатов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также учителями начальных классов при организации воспитательной работы с детьми.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе работы рассмотрены теоретические аспекты гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Важной составляющей воспитания в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений. Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен, содержит в себе уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и соединён с культурой межэтнических отношений.

Формирование патриотизма происходит в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Кроме школы, большую роль при этом выполняет семья и другие социальные институты (средства массовой информации, общественные и военные организации и т.д.).

С целью формирования патриотизма нужно понять не только его сущность и содержание, но и внутренние психолого-педагогические компоненты.

К ним относятся следующие:

1. Потребностно-мотивационный компонент гражданского патриотизма, реализующийся в системе учебных занятий, во внеклассной работе, где ученики ощущают чувство любви и гордости за Родину, восторгаются мужеством и храбростью патриотов. В этом хорошо помогает и краеведческая работа (походы по памятным местам, общение с людьми, совершившими подвиги).

2. Когнитивно-интеллектуальный компонент гражданского патриотизма (проявление его во всех возможных видах человеческой деятельности). Это внеклассная работа в форме бесед, докладов, литературно-художественных гостиных, поисковой работы следопытов и т.д. Всё это способствует пониманию обучающимися патриотических проявлений и качеств личности.

3. Эмоционально-чувствительный компонент патриотизма. Он направлен на формирование патриотических взглядов и мировоззрения. В этом помогают педагогические ситуации с элементами дискуссий, борьба мнений.

4. Поведенческий и волевой компоненты патриотизма. Он помогает формировать у обучающихся способность к волевым проявлениям в сфере патриотизма и культуры межэтнических отношений.

Всё это воспитывается трудовой, спортивной деятельностью, туристско-краеведческой работой, празднованием историко-юбилейных дат, встречами с ветеранами.

В системе патриотического воспитания младших школьников педагоги В.А. Сластёнин и П.И. Пидкасистый выделяют следующие направления: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, историко-краеведческое, военно-патриотическое, героическое, спортивно-патриотическое.

Для формирования патриотизма учитывают его и психологические, и педагогические компоненты, к которым И.Ф. Харламов относит:

- когнитивный,
- эмоционально-чувственный,
- деятельностный.

Перечисленные компоненты в своей совокупности ложатся в основу патриотического воспитания. Также в работе проанализированы особенности гражданско-патриотического воспитания младших школьников. При организации этого воспитания мы опираемся на психологические особенности младших школьников. Дети 6-8 лет мыслят образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимают яркие события и факты. Поэтому всю

работу с ними нужно строить на конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Воспитание патриотизма у них начинается с воспитания любви к близким, с любви к дому, лесу, дереву, речке. Потому что Родина для них – знакомая, близкая, наполненная с ранних лет родными звуками и запахами.

Таким образом, младший школьный возраст, наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей Родины.

Вторая глава моей работы (опытно-экспериментальная) раскрывает результаты выявления эффективности реализации гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Базой работы являлось МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Идолга Саратовской области Татищевского района», 3 класс с численностью учащихся – 15 человек.

Методы исследования: теоритический и ретроспективный анализ психологической и педагогической литературы;

диагностические методы: анкетирование, наблюдение, опрос; изучение и обобщение опыта, эксперимент и др.

В основу исследования положены концепции личностно-ориентированного образования (В.А. Сухомлинский, Е.Н. Шиянов и др.), теория межнационального общения (З.Т. Гасанов, К.О. Омаров), теория патриотического воспитания (Г.В. Агапова, Б.Р. Павлов, Г.Н. Филонов) и многие другие.

Экспериментальная работа была реализована в 3 этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика первоначального уровня сформированности патриотического воспитания у младших школьников;

2 этап – формирующий эксперимент – создание и апробация педагогических условий, направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников;

3 этап – контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников, оценка эффективности апробированных педагогических условий.

Приведем пример, как выглядит уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников на подтвержденном этапе эксперимента по трем критериям.

| № п./п. | Имя, Фамилия | Критерии | | | Общий балл | Уровень |
|---------|--------------|-------------|---------------|---------------|------------|---------|
| | | Чувственный | Эмоциональный | Поведенческий | | |
| 1 | Слава В. | 17 | 9 | 13 | 39 | Н |
| 2 | Данил С. | 12 | 12 | 14 | 38 | Н |
| 3 | Андрей Г. | 16 | 22 | 31 | 69 | С |
| 4 | Раиса К. | 26 | 24 | 31 | 81 | В |
| 5 | Дарья Б. | 13 | 18 | 23 | 54 | С |
| 6 | Алиса Г. | 16 | 8 | 10 | 34 | Н |
| 7 | Ирина М. | 17 | 26 | 19 | 62 | С |
| 8 | Вероника О. | 22 | 20 | 23 | 65 | С |
| 9 | Юлиана П. | 18 | 22 | 18 | 58 | С |
| 10 | Анна С. | 17 | 26 | 21 | 64 | С |
| 11 | Роман Ю. | 15 | 10 | 12 | 37 | Н |
| 12 | Олег Л. | 20 | 30 | 20 | 70 | С |
| 13 | Леша С. | 15 | 26 | 22 | 63 | С |
| 14 | Юля Х. | 20 | 30 | 22 | 72 | С |
| 15 | Лена Е. | 24 | 26 | 32 | 82 | В |

По итогам таблицы видно, что большинство учащихся - 9 человек (60%) имели средний уровень выраженности патриотических чувств на подтвержденном этапе эксперимента, 4 школьника (27%) показали низкий

уровень и 2 учащихся (13%) имели высокий уровень проявления патриотических чувств.

Одним из видов формирования гражданского патриотизма является проектная деятельность. Школьниками был создан проект «Россия – моя родина».

Главной целью данного проекта формирование основ патриотизма является воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, формирование творческих способностей, воспитание уважения к истории, традициям культуре своей семьи, малой родины, а также Отечества.

Для достижения данной цели нами был разработан и применен в работе с младшими школьниками долгосрочный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Моя родина- Россия» и 2 внеурочных мероприятия с использованием программных и разработанных нами заданий, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников.

Темы внеклассных мероприятий:

1. Путешествие по городу Саратовской области;
2. Юрий Гагарин-герой Вселенной.

Проект предусматривал реализацию работы по созданию целостной образовательной среды и целостного пространства гражданско-патриотического воспитания младшего школьника, как порядок школьной жизни, внедренного во внеурочную деятельность обучающихся.

Основными задачами проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Моя родина - Россия» являлись:

- формирование толерантности учащихся через возможность пробудить и укрепить родственные чувства и отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям; одноклассникам.
- формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории своей семьи, культуры, традиций своей малой родины, жизни земляков, верно служивших и служащих Родине;

- воспитание у юного поколения россиян желания приобщиться к духовному наследию, богатствам отечественной культуры, как к началу, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской и мировой культуры.

Итак, реализация проекта «Моя родина- Россия» проходила по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное. Последовательное осознание нравственных ценностей, идеалов и ориентиров, значимых в обществе процессов и явлений реальной жизни.
2. Гражданско-патриотическое воспитание. Идея воспитания гражданственности и причастности ребенка к важным событиям, происходящим в стране, и вместе с тем воспитание идеи гражданского долга.
3. Социально-патриотическое. Духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, изучение опыта прошлых поколений, как своей страны, так и всеобщей истории.
4. Историко-краеведческое— это ряд действий, направленных на углубление знаний истории, культуры и традиций своей страны, особых национальных черт других государств.
5. Военно-патриотическое. Указанное направление патриотического воспитания нацелено на поэтапное воспитание у молодого поколения чувства долга и идеи необходимости защиты своего Отечества, что может быть подтверждено примерами из русской военной истории.
6. Героическое. Героические образы, как яркая основа воспитания патриотического чувства гордости за свою страну, желание быть похожим на ее героев.
7. Спортивно-патриотическое. Данное направление нацелено на воспитание морально-волевых качеств у молодого поколения.

Всенаправления имеет одинаковую ценность, дополняя друг друга, они имеют своей целью обеспечение развития личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций своей страны.

Главной, основополагающей целью нашей деятельности являлось воспитание у младших школьников чувства ответственности и гордости за сохранение и приумножение природных богатств родной страны, за природу родного края в целом, воспитание уважительно-бережного отношения к культуре края и его природным богатствам, воспитание чувства гордости за свое Отечество, школу, близких, чувства неразделимости, цельности ребенка с прошлым и настоящим малой Родины.

Заключение

Изучая и анализируя результаты по критериям выраженности патриотических чувств, можно отметить, что у школьников в большей мере сформированы поведенческий и эмоциональный компоненты патриотических переживаний, т.е. в повседневной жизни учащиеся испытывают определенные переживания и отношения, связанные с активным, добровольным участием в сохранении и приумножении всего лучшего, что создано предшествующими поколениями, имеют эмоциональный отзыв по отношению к своей Родине. Выраженность чувственного критерия проявления патриотических чувств младшими школьниками на подтвержденном этапе эксперимента находилась на низком уровне, что указывает на недостаточность сформированности знаний об истории своей Родины, о подвигах народа, отсутствие ярких представлений, переживаний, ориентирующих субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины.

Всё это было установлено при помощи методик Калининой Н.В. «Незаконченное предложение», «Моё отношение к малой Родине», «Я – патриот». А также проект «Россия – моя родина», главной целью которого явилось воспитание качеств человека, составляющих основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, воспитание уважения к истории, традициям, культуре своей семьи, малой родины, а также Отечества.

В итоге, на контрольном этапе эксперимента уровень сформированности патриотических чувств у большинства учащихся класса имел положительную динамику: количество школьников с высоким уровнем не изменилось; со средним уровнем повысилось – с 60% до 87%, а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 27% до 0%.

Были сформулированы рекомендации учителям начальных классов:

- 1) разработать и проводить интерактивные экскурсии, направленные на знакомство учащихся с особо значимыми историческими событиями, культурно-историческими традициями;
- 2) проводить уроки, включающие в себя проектные задачи, имеющие направленность на формирование соотнесения личности с определенной страной, народом, культурой.

В заключении хочется отметить, что проведенная экспериментальная работа является продуктивным осуществлением комплексного воспитания школьников в учебное и в свободное от учебы время. Она открывает пути воспитания патриотизма и гражданственности. Молодому поколению в данный момент непросто, так как нарушена идеологическая и моральная преемственность между прошлым и настоящим. Эта ситуация развивает в обучающихся пассивность, равнодушие и создает трудности в освоении ими духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Роль школы и ее деятельности заключается в преодолении этих трудностей, в подготовке к самостоятельной жизни в правовом многонациональном государстве.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.