

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУРГАНОВОЙ ОЛЬГИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель:

доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2021

Введение. Проблематика духовно-нравственного воспитания в настоящее время является актуальной для самых разных сфер педагогической практики. Формирование духовно-нравственных ценностей, являясь составляющей процесса духовно-нравственного воспитания, выражается как важнейшая сторона формирования и развития личности ребенка. Именно поэтому, в современной социокультурной ситуации необходим поиск эффективных методов образования, которые обеспечат высокие духовно-нравственные качества учащихся младших классов.

На решение этих вопросов направлена сложившаяся во многих образовательных организациях система воспитательной работы с учащимися, задачами которой являются: творческое и целостное освоение народной культуры; знакомство с традициями и обычаями народов и вовлечение детей и их родителей в организацию и проведение тематических праздников и досугов; навык в жизни коллектива, где каждый ребенок самоценен и гармонизован с коллективом.

Дети младшего школьного возраста являются по своей природе исследователями и с огромным интересом могут участвовать в различных поисковых и исследовательских делах. В данном контексте речь идет об отходе от «классического» формирования знаний, умений и навыков и переходе к идеологии развития на основе личностно-ориентированной, деятельностной моделей обучения и воспитания, в которых творческие, исследовательские методы играют ведущую роль. В арсенале подобных педагогических средств и методов обучения проектирование рассматривается как основной вид учебной деятельности.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к современным педагогическим технологиям, как метод, который предусматривает умение ребенка адаптироваться в стремительно изменяющемся постиндустриальном обществе.

Проектная деятельность может быть применена в различных направлениях воспитания детей, так как она способствует развитию

познавательной активности, учит младших школьников мыслить и делать самостоятельные умозаключения по разносторонним областям знаний, в том числе и в аспекте духовно-нравственного развития.

Данный аспект определил необходимость методических поисков по проблеме организации проектной деятельности и выявления ее потенциала в области духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования – организация проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе.

Целью исследования является экспериментальная проверка эффективности реализации проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования**:

- изучить проблему духовно-нравственного воспитания в системе образования;
- рассмотреть особенности формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста;
- проанализировать сущность и содержание проектной деятельности;
- экспериментальным путем проверить эффективность реализации проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы); эмпирические (педагогический эксперимент, разработка методических материалов, реализация проектной деятельности, диагностические методики, наблюдение); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Теоретическую основу исследования составили труды различных исследователей в области духовно-нравственного воспитания (А.В. Дерябина, Н.В. Калинина, А.В. Каменец, Е.Н. Селезнева, И.Ю. Климов, Т.Г. Кузнецова, И.В. Болгова, А.Ф. Новикова, Е.В. Михайлова, С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев, В.В. Утемов, А.А. Климова, В.Д. Ширшов) и особенностей организации проектной деятельности в начальной школе (П.Н. Волошин, Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина, Н.В. Засоркина, Н.В. Матвеева, А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, М.Б. Романовская, В.Н. Янушевский).

База исследования – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 78» г. Саратова (далее – МОУ «ООШ № 78»).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также учителями начальных классов при организации воспитательной работы с детьми.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе нами рассмотрены теоретико-методические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка. Предпосылки духовно-нравственного развития возникают у детей к концу старшего дошкольного возраста. На данном возрастном этапе у детей обогащаются знания и представления, появляются мотивы, навыки, привычки, возникают уже осознанные поступки и поведение, что благоприятно для духовно-нравственного воспитания и социального младших школьников.

Проектная деятельность является универсальным средством в работе с детьми младшего школьного возраста. Она обеспечивает формирование широкого спектра компетентностей, так как основывается на деятельностной природе, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, отражающей активизацию всех психических процессов ребенка.

Направленные на раскрытие индивидуальности каждого ученика, проекты позволяют расширить кругозор, активизировать творческие способности, развивать эстетически и духовно-нравственно каждого ребенка за счет выстраивания взаимодействия и сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса. Иными словами, проектная деятельность представляет собой форму получения определенных знаний, умений и навыков, базирующаяся на ответственности, принятии решений, приобретению опыта, самостоятельности с ориентировкой на интересы всех его участников.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению влияния проектной деятельности на духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 28 учащимися 3 класса МОУ «ООШ № 78» и включала три основных этапа: констатирующий, формирующий (обучающий) и контрольный.

На констатирующем этапе с целью выявления уровня духовно-нравственного развития младших школьников нами были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Государственные символы Российской Федерации» (Н.В. Калинина). Цель проведения – выявление знаний об основных понятиях и символах государства.

2. Методика «Мой класс» (Н.В. Калинина). Цель проведения – выявление уровня сформированности представлений о поведении в коллективе.

3. Методика «Почему я так поступаю?» (Н.В. Калинина). Цель проведения – исследование мотивов нравственного поведения.

4. Методика «Что я знаю о себе?» (Н.В. Калинина). Цель проведения – выявление уровня сформированности нравственной самооценки.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы определили, что высокий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей в рамках изучаемых критериев показали 8 учеников (29%); средний уровень – 14 детей (50%); низкий уровень – 6 детей (11%). Таким образом, мы отметили в большинстве случаев средний уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у учащихся 3 класса.

В связи с этим у нас возникла необходимость планирования специально организованной работы по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников, которую мы решили реализовать с помощью проектного метода.

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы явилось формирование духовно-нравственных ценностей учащихся 3-го класса при организации проектной деятельности.

Для реализации данной цели нами был разработан и внедрен в работу с младшими школьниками долгосрочный проект по духовно-нравственному воспитанию «Мы – часть большой страны», цель которого – воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Проект предполагал реализацию работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного во внеурочную деятельность обучающихся.

Основными задачами проекта по духовно-нравственному воспитанию «Мы – часть большой страны» являлись: формирование нравственной, социальной и семейной культуры младших школьников.

Общие задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках реализации проекта «Мы – часть большой страны» были классифицированы по

направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывало одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и было призвано обеспечивать усвоение их младшими школьниками.

В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия: классные часы «День героев Отечества», «День Победы», «День России», «Несколько слов о знаменитых людях города Саратова»; цикл музейных занятий; акции «Бессмертный полк», «Голубь мира»; классный час и конкурс рисунков «Права человека глазами ребенка»; «Вперед, мальчишки!» – участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества; участие в традиционных школьных конкурсах рисунков «Я люблю свою маму», «Я люблю вас, бабушка и дедушка», акциях «Мастерская Деда Мороза», «Накорми птиц зимой»; творческая акция-конкурс «Три поколения: «Бабушка + мама + дочь», «Поздравь свою маму!»; библиотечные занятия «Герои нашей страны», «Мой город Саратов».

Таким образом, мы спроектировали деятельность в рамках реализации проекта «Мы – часть большой страны», чтобы они отражали духовно-нравственные ценности, такие как: ценность семьи и семейных традиций; ценность родной земли и трудовой деятельности родного народа; ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека; ценность к природе и окружающей среде.

Все проектные мероприятия решали, прежде всего, воспитательные задачи по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Поэтому мы обращались к опыту учащихся, к примерам из их жизни, к обсуждению ситуаций, в которых они оказывались или могут оказаться.

Таким образом, мы выстроили свою работу по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников через реализацию проектной деятельности, структурированной на основе формирования определенных

духовно-нравственных принципов и поведенческих навыков у детей, формирования гражданской идентичности личности, становлении нравственных качеств и духовных ценностей как достижение личностных образовательных результатов.

Для реализации проекта «Мы – часть большой страны» были созданы достаточные условия с целью духовно-нравственного воспитания младших школьников с использованием всего образовательно-культурного пространства школы.

В рамках реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию «Мы – часть большой страны» в школе была создана Музейная комната боевой и трудовой славы, которая является Центром духовно-нравственного воспитания. В музейной комнате были проведены традиционные мероприятия: семинары, встречи с ветеранами города Саратова, уроки мужества, экскурсии, классные часы, уроки краеведения; различные тематические мероприятия и праздники, в ходе которых дети познакомились с традициями и обычаями народа, проживающего в городе Саратове и Саратовской области: «Всякая душа празднику рада» (викторина на тему русских праздников); «Всякому лету – аминь»; «Сокровища зеленого сундучка» (тематический праздник); «Праздник русской печки»; «Что мы знаем о народном творчестве» (практический семинар – классный час); «Народные промыслы Саратовского края» (классный час); «Веселые уроки на масленичной неделе», «Нет дерева сердцу милей...» (праздник русской березки) и многие другие.

Таким образом, ведущей, основополагающей целью нашей деятельности являлось формирование у младших школьников чувства ответственности и гордости за природу родного края, за сохранение и приумножение природных богатств родной страны, формирование уважительно-бережного отношения к художественной культуре края и его природным богатствам, формирование гордости за свое Отечество, школу, семью, то есть, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование учащихся 3 класса, которое показало положительную динамику сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Подытоживая все вышесказанное, необходимо отметить, что нами были созданы все необходимые условия для духовно-нравственного воспитания младших школьников. При этом главной целью педагогической деятельности являлось использование культурно-образовательного пространства школы, способствующего формированию основ духовности и нравственности.

Заключение. Выполнив исследование по теме: «Потенциал проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников», мы можем сделать следующие выводы:

Изучив проблему духовно-нравственного воспитания в системе образования, мы выяснили, что оно представляет собой не механическую совокупность дисциплинарных знаний, а их определенную целостность, которая формируется в мировоззрении каждой личности. Духовно-нравственное воспитание обеспечивает формирование позитивных ценностей, необходимых для сохранения социума и культуры.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка.

Рассмотрев особенности формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста, мы уточнили, что они проявляются, с одной стороны, в стремлении младшего школьника следовать известным ему правилам и нормам поведения, а с другой стороны – в осознании себя свободной, совестливой и ответственной личностью. Наряду с биологическими потребностями, духовно-нравственные ценности являются в структуре личности источниками мотивации. Как явления духовности и нравственности, духовно-нравственные ценности вырабатываются или присваиваются самостоятельно в активной деятельности или в межличностном общении.

Проанализировав сущность и содержание проектной деятельности, мы установили, что метод проектов можно отразить как один из способов построения педагогического процесса, который основывается на взаимодействии с окружающей действительностью; практическую поэтапную деятельность с целью достижения поставленных задач.

Направленные на раскрытие индивидуальности каждого ученика, проекты позволяют расширить кругозор, активизировать творческие способности, развивать эстетически и духовно-нравственно каждого ребенка за счет выстраивания взаимодействия и сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, детей и их родителей). Иными словами, проектная деятельность представляет собой форму получения определенных знаний, умений и навыков, базирующаяся на ответственности, принятии решений, приобретении опыта, самостоятельности с ориентировкой на интересы всех его участников

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность реализации проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 28 учащимися 3 класса МОУ «ООШ № 78» и включала три основных этапа: констатирующий, формирующий (обучающий) и контрольный.

На констатирующем этапе с целью выявления уровня духовно-нравственного развития младших школьников, мы использовали различные диагностические методики, предложенные Н.В. Калининой. Диагностика показала, что высокий уровень духовно-нравственного развития показали 8 учеников (29%); средний уровень – 14 детей (50%); низкий уровень – 6 детей (11%). Нами был отмечен в большинстве случаев средний уровень духовно-нравственного развития учащихся 3 класса. Было также отмечено, что у детей недостаточно сформированы мотивы духовно-нравственного поведения.

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы явилось формирование духовно-нравственных ценностей учащихся 3-го класса при

организации проектной деятельности. Для реализации данной цели нами был разработан и внедрен в работу с младшими школьниками долгосрочный проект по духовно-нравственному воспитанию «Мы – часть большой страны».

Проект предполагал реализацию работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного во внеурочную деятельность обучающихся.

Реализация проекта «Мы – часть большой страны» происходила в направлениях гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, воспитания положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуального и здоровьесберегающего воспитания, культуротворческого и эстетического воспитания, воспитания правовой культуры и культуры безопасности, воспитания семейных ценностей, формирования коммуникативной культуры, экологического воспитания. Все направления важны, дополняли друг друга и были направлены на обеспечение развития личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В рамках проекта были проведены различные мероприятия: классные часы «День героев Отечества», «День Победы», «День России», «Несколько слов о знаменитых людях города Саратова», цикл музейных занятий, акции «Бессмертный полк», «Голубь мира», конкурс рисунков «Права человека глазами ребенка», спортивные мероприятия, библиотечные занятия «Герои нашей страны», «Мой город Саратов» и многие другие.

Мы спроектировали деятельность в рамках реализации проекта «Мы – часть большой страны», чтобы они отражали духовно-нравственные ценности, такие как: ценность семьи и семейных традиций; ценность родной земли и трудовой деятельности родного народа; ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека; ценность к природе и окружающей среде.

В рамках реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию «Мы – часть большой страны» в школе была создана Музейная комната боевой

и трудовой славы, которая является Центром духовно-нравственного воспитания. В музейной комнате были проведены традиционные мероприятия: семинары, встречи с ветеранами города Саратова, уроки мужества, экскурсии, классные часы, уроки краеведения. Работа в музейной комнате проводилась согласно проекту по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников «Мы – часть большой страны».

Таким образом, ведущей, основополагающей целью нашей деятельности являлось формирование у младших школьников чувства ответственности и гордости за природу родного края, за сохранение и приумножение природных богатств родной страны, формирование уважительно-бережного отношения к художественной культуре края и его природным богатствам, формирование гордости за свое Отечество, школу, семью, то есть, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

На контрольном этапе эксперимента была выявлена положительная динамика сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.