

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УМК  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КАЙРОВОЙ АЙНЫ АСКАРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность настоящего исследования обусловлена требованиями, предъявляемыми социумом к уровню развития личности, образу и способу мышления, приспособленного к быстро изменяющимся реалиям окружающего мира. Отсюда при проектировании образования XXI века важно учитывать современную парадигму становления информационного общества. Значимым становится наличие у человека должного уровня информационной грамотности, которая, с одной стороны, формируется в результате повседневной деятельности под влиянием усвоения бытовых знаний и умений, сведений, почерпнутых из сообщений масс-медиа, а с другой стороны, этот процесс должен структурироваться, организовываться и направляться системами обучения и воспитания и, следовательно, должен быть непрерывным.

Началом систематического образования является младшее звено школы. Возраст 7 – 10 лет представляет особую важность для формирования информационной грамотности, так как именно на данной стадии развития происходит формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений. Большим потенциалом в этом отношении обладает предмет «Окружающий мир», поскольку он содержит значительный объем информации из таких научных областей, как биология, география, общество, физика, химия.

Вместе с тем учащийся младшего школьного возраста не воспринимает окружающий мир как целостность: звуки, формы, краски, величины, протяженность и прочие параметры физического мира ему очень сложно интегрировать в нечто спаянное, неразрывное. Ребенок этого возраста пока не может абстрагироваться от второстепенных сторон объекта, устанавливать между ними связи, искать зависимости, дифференцировать и соединять в группы: природа живая и неживая; человек и окружающие его люди; права и обязанности гражданина. Отсюда возникает противоречие между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

образования и наличной ситуацией развития младших школьников. К основными причинам, вызвавшими противоречие, также следует отнести:

- слабую разработанность теоретико-методологических и научно-педагогических основ процесса формирования у детей 7-ми – 10-ти лет информационной грамотности при изучении окружающего мира;
- недостаток специально разработанных методик и средств формирования информационной грамотности учащихся начальных классов;
- отсутствие системного подхода к формированию у младших школьников информационной грамотности.

Данные обстоятельства порождают проблему: привлечение каких средств, приёмов и методов поможет педагогу начальной школы наиболее эффективно формировать информационную грамотность учащихся младших классов. Нам представляется, что решить описанную проблему можно путем использования учебно-методического комплекса по учебной дисциплине.

Независимо от образовательных программ, по которым младшие школьники осваивают содержание предмета «Окружающий мир», они занимаются по учебникам, рабочим тетрадям, проверяют знания по тетради с тестами, пользуются атласами. В помощь учителю созданы методические рекомендации.

Объект исследования – процесс обучения младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – формирование информационной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира средствами УМК по учебной дисциплине.

Гипотеза исследования – формирование информационной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира средствами УМК по учебной дисциплине будет эффективным, если:

- будет использован потенциал предмета с целью разнообразия его содержания;

– отбор информационных источников, используемых при изучении тем, осуществляется с учетом возрастного развития учащихся;

– содержание сведений, содержащихся в информационных источниках, стимулирует эмоциональный отклик учащихся и побуждает к познавательной активности.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность формирования информационной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира средствами УМК по учебной дисциплине.

Выдвинутая гипотеза исследования и обозначенная цель обусловили постановку следующих задач:

1) раскрыть понятие «информационная грамотность», обозначить ее сущность, охарактеризовать структуру;

2) перечислить психолого-педагогические аспекты формирования информационной грамотности у младших школьников;

3) дать оценку дидактического потенциала УМК «Окружающий мир» в формировании информационной грамотности у младших школьников;

4) организовать и провести исследование сформированности уровня информационной грамотности у младших школьников;

5) представить опыт формирования информационной грамотности у младших школьников средствами УМК «Окружающий мир», обобщить результаты.

Методологическую основу исследования составили научные положения о целостности явлений и процессов окружающей действительности, их взаимной связи и обусловленности; о единстве педагогической теории и практики; об основополагающих элементах системы научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Теоретико-методологическую основу исследования составили современные психолого-педагогические теории личности (Л.С. Выготский, П.Я.

Гальперин, И.А. Зимняя, Л.В. Занков, Р.С. Немов, А.В. Петровский, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.), психолого-педагогическая теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Л.К. Максимов, Я.А. Пономарев, В.В. Рубцов и др.); теории информационного подхода (Ю.М. Горский, В.И. Штанько, Н.О. Яковлева и др.); теории информации (Н. Винер, Э. Хартли, К. Шеннон и др.), теория формирования информационной грамотности младших школьников средствами разных учебных предметов (А.А. Аниськина, С.А. Бешенков, И.Н. Ващук, С.А. Зайцева, Э.В. Миндзаева, И.В. Роберт, А.А. Темербекова, В.В. Фадеева, Е.К. Хеннер, Е.В. Черная, М.И. Шутикова и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ литературы по теме; обобщение передового педагогического опыта); эмпирические (опрос, беседа, формирующий педагогический эксперимент; качественная и количественная оценка результатов; методы математической статистики).

База исследования – МБОУ «Прогимназия №237 «Семицветик» г. Саратова. Выборка составила 30 человек в возрасте от 10-ти до 11-ти лет 4 «Б» класса.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации научных представлений об информационной грамотности и особенностях ее формирования в младшем школьном возрасте. Данная информация может лечь в основу методического пособия, адресованного учителям и предназначенного для использования на курсах повышения квалификации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке заданий и описание приемов, используемых на уроках окружающего мира с целью формирования информационной грамотности у младших школьников. Представленная информация может стать полезной учителям при подготовке и проведении уроков по предмету в 4-м классе.

Структура. Настоящее исследование состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения. Содержание работы раскрывается с помощью восьми рисунков и четырех таблиц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе, «Теоретические аспекты формирования информационной грамотности у младших школьников средствами УМК «Окружающий мир» дается определение понятию «информационная грамотность», её сущность и структура; анализируются психолого-педагогические аспекты формирования информационной грамотности младших школьников; дается оценка дидактического потенциала УМК «Окружающий мир» в формировании информационной грамотности младших школьников.

Грамотность является одним из тех фундаментов, на котором можно построить дальнейшее развитие личности. Открывая доступ к сведениям, зафиксированным в знаково-символическом виде, она дает возможность пользоваться сокровищницей мысли и знаний, накопленных человечеством. Суть грамотности заключается в способности воспринимать и транслировать исходные данные в различных форматах (текстовых и визуальных, на языках естественных и формальных).

Информация – понятие абстрактное, имеющее множество толкований. Употребляемое в узком смысле, оно означает сведения, независимые от формы их представления.

Классификация видов информации:

- 1) по способу восприятия (визуальная, аудиальная, тактильная, обонятельная, вкусовая),
- 2) по форме представления (текстовая, графическая, звуковая, числовая),
- 3) по предназначению (личная, массовая, специальная),
- 4) по предметной области, отраженной в информации (социальная, живая, побудительная, констатирующая, открытая, неинформативная),
- 5) по значимости (объективная, субъективная).

«Информационная грамотность представляет собой комплекс навыков и умений, которые приобретаются в процессе обучения». Информационная грамотность, напрямую связана с концепцией непрерывного образования, или обучением на протяжении всей жизни.

Процесс формирования информационной грамотности, должен структурироваться, организовываться и направляться, и обязательно должен быть непрерывным.

По мнению Э.А. Аксёновой, человек, отличающийся информационной грамотностью, будет уметь:

- получать информацию (отбирает информацию рационально и эффективно);
- давать оценку информации (на основе отбора, извлечения, анализа, синтеза; далее происходит обобщение и интерпретация информации);
- использовать информацию (принимается решение о том, по каким путям передавать, каким способом представлять, нужно ли углублять для обогащения собственного знания);
- подготавливать информационный продукт (если человек собирается в дальнейшем продвигать некую идею);
- передавать информацию третьим лицам (в соответствии с законами об интеллектуальной собственности, правилами легального использования информации и этическими нормами).

Структура информационной грамотности включает следующие компоненты:

- когнитивный (предполагает наличие знаний, включающих понятийно-терминологический аппарат в сфере работы с информацией, закономерностей функционирования информации в обществе);
- операциональный или технологический (предполагает практическое освоение процедур поиска, отбора, извлечения, использования информации);
- аксиологический (связан с ценностным отбором содержания, поэтому предполагает анализ, критическую оценку, интерпретацию информации);
- юридически-правовой (речь идет о соблюдении законов об информации, правил ее легального использования);

– морально-этический (использование информации в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе).

Учащиеся начальных классов находятся на той стадии развития, когда становится возможным формирование информационной грамотности.

Главный показатель сформированности информационной грамотности обучающегося заключается в способности правильно и быстро отбирать необходимую, достоверную и качественно важную информацию. Процесс формирования информационной грамотности в наибольшей степени зависит от способа восприятия информации и формы представления. Поскольку все по-разному воспринимают информацию, то и взаимодействие с различными формами информации (таблицы, тексты, графики, диаграммы, схемы) осуществляется ими с разной эффективностью.

В современной начальной школе выделяются два взаимодополняющих и взаимопроникающих направления. Первое предполагает создание и разбор ситуаций, явно ненаправленных на формирование у учащихся представлений об информации, видах, свойствах, информационных процессах. Для этого в рамках учебных дисциплин организуется проектная и исследовательская деятельность, проводятся мини-статистические наблюдения.

Учитель обеспечит младшим школьникам «возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом». Второе направление касается исключительно предметов математического цикла. Плюсом к этому могут быть специальные факультативы, а также внеурочная деятельность учащихся.

«Информационная грамотность – комплексная характеристика ученика. Она включает правильное чтение, понимание, интерпретацию данных, представленных в разной (текстовой, графической, аудио, видео) форме, для решения учебных и познавательных задач».

Младший школьник, отличающийся наличием информационной грамотности, безошибочно находит информацию в тексте задания учебника, ориентируется в традиционных учебных пособиях (учебниках, тетрадях, словарях) и применяемых педагогом технических средствах обучения (электронная форма учебника, медиа файлы, смарт-доска); у него сформированы базовые предметные информационные умения: работать с текстом, читать и заполнять таблицу, диаграмму, составлять и проверять утверждения на основе данных; освоенные базовые предметные умения он применяет по указанию учителя.

Информация в УМК представлена в текстовом, графическом и рисуночном виде, что, в свою очередь, предполагает развитие умений работать со сведениями. Поскольку младшие школьники недостаточно бегло читают, то основной упор сделан на рисунках. Но это не просто рассматривание, а выполнение мыслительных операций, стимулирующих познавательную активность, направленную на развитие умений систематизировать информацию.

УМК «Окружающий мир» обладает высоким дидактическим потенциалом, вектор которого позволяет сформировать у младших школьников информационную грамотность. Учебники, рабочие и проверочные тетради, тексты, справочники, атласы стимулируют учащихся отбирать и осмысливать информацию, содержащуюся в текстах, аудио, видео, фотографиях, рисунках.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальном исследовании формирования информационной грамотности у младших школьников в курсе «Окружающий мир» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Экспериментальной базой для исследования стал 4 «Б» класс МБОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова. В состав экспериментальной группы вошли 30 младших школьников. Исследование было проведено в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент. На данном этапе была проведена первичная диагностика уровня информационной грамотности у младших школьников;

2. Формирующий эксперимент. На данном этапе происходило формирование педагогических условий для формирования информационной грамотности младших школьников.

3. Контрольный эксперимент. На данном этапе была проведена повторная диагностика уровня информационной грамотности младших школьников и оценена эффективность апробированных созданных педагогических условий для работы с информационными потоками.

Для констатирующего этапа исследования нами была предложена методики К.Н. Волкова «Познавательные интересы школьника»; С.Ю. Прохоровой и Е.А. Хасьяновой «Как измерить сформированность информационной компетентности в начальной школе», а также авторских заданий. Диагностика проверялась по 3 – х бальной шкале:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний;

3 балла – высокий.

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента установлено, что в классе преобладают учащиеся со средним уровнем информационной грамотности. Что говорит о необходимости целенаправленной педагогической работы по повышению сформированности информационной грамотности.

На формирующем этапе исследования, организованный с целью поиска методических путей, направленных на повышение информационной грамотности учащихся.

В качестве источников информации им предлагалось использовать разные виды справочников, энциклопедий, карт, художественных книг, видео- и аудиоконтент.

В формирующем эксперименте показаны фрагменты уроков, направленных на формирование информационной грамотности учащихся 4 «Б» класса, раскрыто содержание авторских заданий и методических приемов.

В течение всех занятий ребята опирались на уже имеющиеся предметные умения и приобрели новые, необходимые для дальнейшего изучения темы. Было организовано первичное закрепление учебного материала. В результате проведения занятий дети смогли повысить уровень информационной грамотности, они взаимодействовали с информацией без проблем и комплексов. В результате этого мы можем предположить, что положительная динамика развития уровня информационной грамотности младших школьников должна быть. Для того чтобы определить, насколько эффективными были наши занятия мы провели повторную диагностику уровня сформированности информационной грамотности.

По завершении формирующего этапа эксперимента организован контрольный. Его цель – выявить возможную динамику, связанную с повышением/понижением уровня информационной грамотности младших школьников. Диагностика осуществлялась с использованием ранее описанных методов. Часть заданий была заменена, так как их содержание известно. Прежде всего, это методика С.Ю. Прохоровой и Е.А. Хасьяновой.

Для подведения итогов контрольного эксперимента, следует сказать, что в 4 «Б» классе количество школьников с высоким и средним уровнями равно; количество учащихся с низким уровнем незначительно.

Полученные нами данные позволяют сделать следующие выводы о том, что после проведения формирующего исследования уровень информационной грамотности детей младшего школьного возраста значительно повысился.

Результаты показали, что во время заключительного этапа дети проявили больше познавательной вовлеченности и инициативности.

Ранее выдвинутая гипотеза подтверждена. Стало быть, описанную работу можно считать эффективной.

## **ВЫВОДЫ**

В рамках настоящего исследования предпринята попытка теоретически обосновать и эмпирически подтвердить эффективность формирования информационной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира средствами УМК по учебной дисциплине. Для достижения целевого ориентира проанализированы монографии, кандидатские диссертации, методические издания, публикации в научных журналах по педагогике и психологии. Прделанная работа показала, что формирование информационной грамотностью должно происходить в начальном звене школе, когда происходит активизация развития познавательных способностей детей, усвоение содержательных обобщений и понятий. В своем исследовании мы придерживались позиции, согласно которой в младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность. Задача педагогов – вызвать радость познания, которая стимулирует приобретать умение учиться. Каждый учебный предмет обладает своим потенциалом. Не является здесь исключением «Окружающий мир». Средствами дисциплины возможно организовать процесс формирования информационной грамотности учащихся. Важно использовать не только школьные учебники, но и дополнительные источники, в которых раскрываются те или иные аспекты изучаемых тем.

Опираясь на вышеописанную теоретическую базу, мы организовали опытно-экспериментальное исследование. Работа была распределена на три этапа, соответствующих логике педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель первого заключалась в выявлении уровня информационной грамотности младших школьников. Диагностика проводилась в 4 «Б» классе. Исследование осуществлялось с использованием методик К.Н. Волкова «Познавательные интересы школьника», С.Ю. Прохоровой и Е.А. Хасьяновой «Как измерить сформированность информационной компетентности в

начальной школе», а также авторских заданий. По итогам констатирующего эксперимента установлено, что в классе наибольшее количество учащихся составили - со средним уровнем информационной грамотности. Немного меньше школьников с низким уровнем. Со значительным количественным отставанием от них следуют дети с высоким уровнем.

Формирующий этап эксперимента организован с целью поиска методических путей, направленных на повышение информационной грамотности. Класс занимается по программе «Школа России». Вначале было оценено, что входит в состав УМК «Окружающий мир». Для обучения школьников есть учебники, рабочие тетради, тетради тестов, атлас-определитель. Анализ возможности курса «Окружающий мир» для формирования информационной грамотности у младших школьников показал, что в материале учебников и рабочих тетрадей есть задания и вопросы, побуждающие детей к поисковой активности. В качестве источников информации учащимся предлагается использовать разные виды справочников, энциклопедий, карт, художественных книг, видео- и аудиоконтент. На формирующем этапе эксперимента были проведены уроки с применением методических приемов, авторских заданий и проблемных ситуаций, направленных на формирование информационной грамотности младших школьников.

Контрольный этап эксперимента был направлен на выявление возможной динамики отношения к информации учащихся в классе. Были использованы ранее описанные методики, с помощью которых определялся уровень информационной грамотности младших школьников. Установлено, что в классе произошли изменения, количество школьников со средним и высоким уровнями стало одинаковым, количество учащихся с низким уровнем незначительно. Следовательно, описанный подход является эффективным.

Таким образом, ранее выдвинута гипотеза подтверждена.

