

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)
Кафедра филологических дисциплин

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Алланазаровой Лачын Шохрадовны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат педагогических наук,
доцент _____ И. И. Невежина

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Введение. Актуальность работы объясняется необходимостью комплексного рассмотрения и анализа современных методов и технологий обучения иностранному языку и определения именно тех методов, которые позволяют решать задачи развития творческих возможностей обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию.

Основная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое владение иностранным языком, но и умение работать с информацией: печатной, звуковой на разных носителях, т. е. владение умениями критического и творческого мышления. Следовательно, речь идет об определенной организации содержания обучения и познавательной деятельности обучающихся, которая бы облегчала

и ускоряла овладение знаниями обучающимися, активизировала процесс их усвоения, обучала приемам самостоятельной работы с учебным материалом и информацией, способствовала формированию у них информационной и коммуникативной компетенций. Для реализации целей современной системы образования мировая педагогика взяла ориентир на личностно-ориентированный подход. Наряду с такими методами, как метод проектов, обучение в сотрудничестве, дискуссии, ролевые игры проблемной направленности, существует большое количество других методов обучения иностранным языкам, каждый из которых характеризуется определенными преимуществами.

Таким образом, современный учитель должен владеть достаточным уровнем знаний для эффективной реализации современных методов обучения.

Объектом работы являются методы обучения иностранным языкам.

Предметом работы является актуализация современных методов обучения английскому языку на уровне основного общего образования.

Цель бакалаврской работы заключается в изучении современных методов обучения английскому языку.

Цель предполагает решение следующих **задач**:

- 1) определить особенности методов обучения иностранному языку;
- 2) рассмотреть историю становления основных методов обучения иностранному языку в системе зарубежных педагогических технологий;
- 3) исследовать основные направления в развитии методов обучения английскому языку в России;
- 4) изучить особенности интенсивного и активного обучения в процессе обучения английскому языку;
- 5) представить особенности и типичные упражнения коммуникативной методики при обучении английскому языку;
- 6) изложить алгоритм выполнения проектной работы по английскому языку в 9 классе.

Теоретической основой послужили труды отечественных ученых по методике преподавания иностранных языков: Н. М. Верзилина [5], Н. Д. Гальсковой [7], Е. И. Пассова [30], И. П. Подласого [33], Л. В. Щербы [46], Я. П. Филипповой [49], М. С. Климченко [51] и др..

Нормативно-правовой базой работы явились ФГОС СОО и локальные правовые акты МОУ СОШ № 5 г. Балашова.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения результатов на уроках английского языка.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. Первая глава называется «Эволюция методов обучения иностранным языкам» и посвящена изучению истории становления методической системы обучения иностранным языкам, а также раскрывает сущность понятия «метод» и «метод обучения».

В параграфе 1.1. («Понятие и сущность методов обучения») приводится определение понятия «метод обучения», рассматривается специфика методов обучения, а также изучается вопрос с исторической точки зрения. Было выяснено, что слово «метод» имеет греческое происхождение и означает «способ познания» или «способ исследования» объектов и явлений окружающей действительности. Рассмотрены взгляды отечественных ученых (Ю. К. Бабанского, И. П. Подласого, В. Оконя и др.) на сущность понятия «метод обучения» и определено, как способ взаимодействия между учителем и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. А также было выяснено, что в отечественной педагогике методы обучения подразделяют на три основные группы по реализации учебно-познавательной деятельности: организационные методы; контролирующие методы; стимулирующие методы.

В параграфе 1.2. («Развитие методов обучения иностранным языкам за рубежом») рассматриваются особенности становления методов преподавания иностранных языков за рубежом. Таким образом, выяснено, что методика преподавания берет свое начало в Древнем Риме, где в качестве иностранных языков изучались греческий и латинский, таким образом, методика преподавания именно этих языков особенно повлияла на особенности и специфику преподавания других иностранных языков. Обучение строилось на переводном методе. К 19 веку был сформулирован естественный метод, натуральный метод, “Reading Method” и прямой метод. Постепенно зарубежные методисты и ученые пришли к выводу о большей целесообразности и эффективности использования смешанных методов обучения, где каждый

педагог использует тот прием, который считает уместным для изучения того или иного материала.

В параграфе 1.3. («История развития методов и приемов обучения иностранным языкам в России») приводится описание истории становления методики преподавания иностранных языков в России. Этот период подразделяют на два этапа – дореволюционный и послереволюционный. Во время дореволюционного этапа, как правило, преподавателями иностранного языка были носители, которые готовили переводчиков и дипломатов, то есть иностранный язык изучался только с политической целью. В послереволюционный период произошли изменения в методике преподавания из-за особых потребностей социального заказа: были преобразованы цели и содержание обучения: в качестве ведущего метода обучения рекомендовался сознательно-практический метод, а также прямой и беспереводной.

Во вторая глава называется «Современные методы преподавания, используемые при обучении иностранным языкам в образовательной организации». Данной главе рассматриваются актуальные методы обучения иностранным языкам, а также возможности их корреляции в образовательный процесс.

В параграфе 2.1. («Сущность методов интенсивного и активного обучения») рассматриваются интенсивные и активные методы обучения. Данные методы обучения способствуют формированию и развитию всех видов речевой деятельности в комплексе, что ускоряет процесс изучения иностранного языка. В результате теоретического анализа и практического применения данных методов, было выяснено, что__задача педагога заключается в правильности отбора дидактического материала, на котором отрабатывается языковой материал.

В параграфе 2.2. («Принципы и примеры упражнений коммуникативного метода обучения на уроке английского языка») раскрывается возможность использования коммуникативного метода при

обучении английскому языку, а также представлены упражнения, разработанные с учетом принципов коммуникативного метода. В рамках данного пункта определено, что коммуникативный метод обучения предполагает учет личностных особенностей обучающегося и их мотивации на осуществление иноязычной коммуникации. Упражнения могут быть представлены в виде диалога-расспроса или монолога.

В параграфе 2.3. («Проект на тему "Do you mind Video and TV?" с использованием современных методов обучения на уроке английского языка в 9 классе: методическая разработка») определена сущность метода проектов и представлена разработка проекта и алгоритм его выполнения, а также выяснено, что метод проектов основан на формировании и совершенствовании познавательных навыков, развитии умения самостоятельно планировать учебную деятельность и направлен на самостоятельное выполнение задачи и решение определенной проблемы.

Заключение. Данная работа посвящена изучению развития системы методов обучения иностранному языку. Эта тема является особенно актуальной, так как перед педагогом встает задача поиска и выбора наиболее эффективных и рациональных методов преподавания иностранных языков, соответствующих современным условиям обучения и отвечающих требованиям стандартов современного образования.

Таким образом, в первой главе рассматривается история становления методической системы за рубежом и в России, во второй главе выделяются наиболее эффективные методы обучения.

Первый параграф первой главы посвящен определению понятия «метод обучения»: слово «метод» произошло от греческого “metodos” и означает «способ познания» или «способ исследования» объектов и явлений окружающей действительности. В ходе рассмотрения истории появления методов обучения было выяснено, что первые методы появились в первобытном обществе, эволюция в развитии человечества привела к эволюции системы обучения. К. Керр выделил 4 стадии развития методов

обучения: 1. появление профессиональных педагогов; 2. появление письменности в обучении; 3. введение печати в обучение; 4. автоматизация и компьютеризация образования (современность).

Сегодня существует большое количество классификаций методов обучения: по реализации учебно-познавательной деятельности (организационные методы; контролирующие методы; стимулирующие методы); по источнику передачи и характеру восприятия учебных сведений (методы пассивного восприятия; методы активного восприятия); по особенностям и решения дидактических задач (непосредственное получения научных сведений; тренировка умений и навыков; практическая реализация полученных знаний; творческая деятельность; закрепление; проверка степени усвоения; по источнику учебной информации (словесные методы; практические методы).

Второй параграф главы посвящен изучению истории становления методической системы обучения иностранным языкам в зарубежных странах, которая берет свое начало в Древнем Риме, где приоритетное значение в образовании отдавалось знанию иностранных языков, в частности греческого и латинского. Таким образом, появился переводной метод, который включал в себя грамматико-переводный и текстуально-переводный; к 19 веку был сформулирован естественный метод, направленный на достижение практических целей использования иностранного языка.

В данном параграфе рассматриваются методические идеи зарубежных педагогов: Д. Гамильтона и Ж. Жакото (их методика концентрировалась на изучении лексического материала путем заучивания наизусть произведений классической литературы); М. Берлица и Ф. Гуэна (натуральный метод); В. Фиетора, П. Пасси, Г. Суита (прямой метод) и других. В ходе рассмотрения данного вопроса выяснено, что зарубежные методисты и ученые пришли к выводу о большей целесообразности и эффективности

использования смешанных методов, где каждый педагог использует тот прием, который считает уместным для изучения того или иного материала.

Третий пункт раскрывает становление технологии преподавания иностранных языков в России, который подразделяют на два этапа: дореволюционный и послереволюционный. Дореволюционный этап описывает методику преподавания с момента крещения Руси до Октябрьской революции, а послереволюционный предполагает советскую и современную методику. Изучение иностранных языков в Древней Руси осуществлялось с целью перевода религиозной литературы средствами живого общения с носителями. С XVIII в. иностранные языки начинают изучать в университетах в качестве ведущей специальности. Таким образом, появляются профессиональные преподаватели иностранных языков. В 1771 г. был издан трактат «Способ учения», в котором особенно подробно рассматриваются вопросы по обучению иностранным языкам, этот год считается годом рождения отечественной методики преподавания иностранных языков. XIX в. ознаменован заимствованием европейских идей о прямом методе изучения иностранного языка. Основным становится развитие устной речи, и затем — овладение грамматикой. В послереволюционный период произошли изменения в методике преподавания из-за особых потребностей социального заказа: были преобразованы цели и содержание обучения, получили свое развитие такие дисциплины, как дидактика, психология, лингвистика.

После детального изучения истории развития методов обучения была рассмотрена современная методическая система во второй главе работы.

Первый параграф раскрывает особенности активного и интенсивного обучения. Данные методы были рассмотрены из-за необходимости ускоренного изучения иностранных языков в современном обществе. Таким образом, интенсивный метод направлен главным образом на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки при значительной ежедневной концентрации учебных часов и создании обстановки «погружения»

в иноязычную среду и стремится к активизации психологических резервов личности обучаемого, часто не используемых при традиционном обучении. От такого обучения интенсивное отличается способами организации и проведения занятий: уделяется повышенное внимание различным формам педагогического общения, созданию особого социально-психологического климата в группе, поддержанию учебной мотивации, снятию психологических барьеров при усвоении учебного материала и его активизации в речи.

Активный метод обучения — это метод, который побуждает обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, способствует формированию положительной учебной мотивации, развивает творческие способности, активно вовлекает в образовательный процесс, раскрывает личностно-индивидуальные возможности, развивает нестандартное мышление, повышает познавательную активность, позволяет с большей эффективностью усваивать большой объем материала, развивает коммуникативные качества личности.

Данные методы обучения активно используются в современных образовательных организациях, а также с учетом их положений разработаны многие известные УМК.

Во втором параграфе раскрывается сущность коммуникативного метода и приведены примеры упражнений, направленных на развитие коммуникативной компетенции. Итак, коммуникативный метод направлен на преодоление языкового барьера, на развитие устной речи обучающихся и характеризуется следующими принципами: речевая направленность, функциональность, ситуативность, личностная ориентация общения, новизна, моделирование.

В работе представлены два упражнения на основе коммуникативного метода – диалог-расспрос и монолог. Их эффективность была доказана при апробации в ходе Педагогической практики 2. При систематическом

выполнении подобных упражнений обучающиеся учатся беглой устной речи, аудировать, формулировать мысли на иностранном языке, изучать язык как средство общения, тренируют произношение.

В третьем параграфе представлена методическая разработка урока на основе проектной деятельности, который изложен в форме алгоритма и анализа проведения. Урок был проведен в ходе Педагогической практики 2. Тема урока – “Do you mind TV or Video?” по УМК “Happy English-9” М. З. Биболетовой и др. Но обучающимся было предложено выполнить проекты на 3 темы: “What kind of TV programmes and videos do you prefer?”, “For or against TV”, “Your favorite film”. Урок был организован согласно этапам проектной деятельности (1. подготовка; 2. организация участников проекта; 3. выполнение работы; 4. защита работы). Для каждой темы представлен примерный план выполнения работы, а также проанализированы основные ошибки, соотношение которых представлено схемой-графиком.

Таким образом, был сделан вывод, что обучение английскому языку протекает более успешно, когда обучающиеся вовлечены в творческую деятельность, а учитель использует разнообразные методы обучения. Такой образовательный процесс стимулирует активную деятельность, развивает у обучающихся интерес к английскому языку, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие положительные качества. Наличие элементов поисковой деятельности и творчества создает условия для продуктивного общения, как на родном, так и на иностранном языке.

Систематизированный теоретический материал по исследуемой проблеме из отечественных и зарубежных источников может быть использован в рамках занятий по методике преподавания английского языка. Практические результаты работы могут быть реализованы на уроке английского языка в общеобразовательных организациях.

Итак, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены:

- 1) были определены особенности методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

- 2) рассмотрена история становления зарубежных методов обучения;
- 3) исследовать основные направления в развитии методики обучения английскому языку в России;
- 4) изучена специфика интенсивного и активного обучения английскому языку;
- 5) представлены особенности и типичные упражнения коммуникативной методики при обучении английскому языку;
- 6) изложен алгоритм выполнения проектной работы по английскому языку.

можно сделать вывод, что данное направление является перспективным в плане дальнейшей его разработки.