

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОБУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Атавуллаевой Нилуфар Кудратовны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук _____ Е. В. Зацарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2021

Введение. Тема представленной бакалаврской работы – «Обучение культуре иноязычной письменной речи на уроках английского языка в 6 классе».

Письмо как вид речевой деятельности сформировалось с целью накопления, сохранения и передачи опыта, знаний в истории развития человечества. Сегодня развитию письменной речи уделяется особенное значение из-за его важной роли в процессе коммуникации как на родном, так и на иностранном языках. Таким образом, навыки грамотного письма имеют такое же определяющее значение в современном мире, как и умение грамотно строить устное высказывание, бегло читать и эффективно воспринимать речь на слух. Данная тенденция явилась результатом того, что все современные программы обучения придают особую важность цели формирования и развития навыков письменной речи. Более того, умение излагать свои мысли в письменной форме на иностранном языке является профессионально значимым в следствии стремительного развития информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью расширения и более глубокого изучения как с теоретической, так и практической точки зрения методов и технологий обучения иноязычной письменной речи на уроке английского языка в школе, так как данный вид речевой деятельности стал главным профессиональным инструментом общения в современном мире.

Целью исследования является изучение основных приемов обучения культуре письменной речи на уроках английского языка и создание собственной методической разработки для 6 класса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс **исследовательских задач:**

- рассмотреть основные положения и требования ФГОС ООО к организации современного урока иностранного языка;

- определить место и важность письменной речи при изучении иностранного языка;
- изучить принципы и особенности формирования навыков письма в аспекте обучения английскому языку;
- проанализировать содержание процесса обучения письму на уроке английского языка;
- разработать упражнения для развития техники письма и его составляющих для 6 класса.

Объектом исследования является процесс обучения культуре иноязычной письменной речи.

Предметом исследования является методика обучения технике иноязычной письменной речи в 6 классе.

Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области».

Теоретической основой исследования послужили труды Е. Н. Солововой, Н. Д. Гальсковой, Е. В. Гурьянова, А. А. Залевской, И. А. Зимней, Е. И. Пассова.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения её материалов на уроках английского языка в школе.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические основы методики обучения письменной речи в школе» посвящена изучению теоретических основ управления процессом обучения иностранному языку, а также общих принципов формирования и развития навыков иноязычной письменной речи.

В параграфе 1.1 «Особенности современного урока английского языка в рамках реализации ФГОС ООО» рассмотрен Федеральный государственный образовательный стандарт с целью определения основных условий и критериев организации современного урока в образовательной организации. Особое внимание было уделено изучению ФГОС по иностранному языку, который формулирует процесс обучения как «иноязычное образование» и рассматривает его реализацию исключительно в рамках диалога культур, что определяет специфику и особенности преподавания английского языка.

В параграфе 1.2 «Роль письменной речи в процессе овладения иностранным языком» была определена специфика и особенности, а также место письменной иноязычной речи при изучении английского языка.

Важная роль письма при овладении иностранным языком выражается в его тесной взаимосвязи с другими видами деятельности и предполагает совокупность сформированных языковых навыков и умений, таких как чтение, умение воспринимать иноязычную речь на слух, знаний грамматики, лексики, орфографии, пунктуации и т. д.. Таким образом, обучение письменной речи не всегда является самоцелью, а реализуется в комплексе с другими образовательными целями и задачами.

В параграфе 1.3 «Принципы развития навыков письма как основного вида речевой деятельности на уроке английского языка» приводится описание основных принципов организации деятельности по обучению письменной речи на уроке английского языка. Было определено, что современные методисты и педагоги выделяют несколько групп принципов в соответствии с обучением письменной речи на уроке английского языка, которые в совокупности сводятся к принципам сознательности, доступности, методичного и поэтапного усложнения, наглядности, цикличности, использования разных техник и методов при обучении, параллельного обучения с другими видами деятельности.

Таким образом, любой вид речевой деятельности на уроке иностранного языка является не только целью обучения, но и средством формирования смежных речевых и языковых навыков.

Вторая глава «Специфика обучения иноязычной письменной речи на уровне основного общего образования» раскрывает специфику корреляции обучения культуре письменной речи в процесс обучения английскому языку, а также особенности организации этого процесса для разных уровней образования.

В параграфе 2.1 «Содержание обучения письменной речи как продуктивного вида деятельности на уроке английского языка» раскрывается содержание обучения иноязычному письму: целью обучения письменной речи является формирование у обучающихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи. Конечные требования к обучению письменной речи включают формирование у обучающихся способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения иностранным языком. Содержание обучения письму включает в себя обучение графике, орфографии, различным формам записи и написанию различных письменных текстов.

В параграфе 2.2 «Упражнения для совершенствования техники иноязычной письменной речи и орфографии в 6 классе» представлены упражнения, которые могут быть использованы для развития и совершенствования письменных навыков на уровнях основного общего образования. Данные упражнения были апробированы в ходе Педагогической практики 2, в процессе которой было определено, что на уровне основного общего образования обучающиеся владеют навыками графики, орфографии, имеют общие знания различных форм записи и могут написать какой-либо текст на английском языке. Но, если первые два этапа должны быть полностью сформированы, то развитие и совершенствование

двух последних активно продолжается с применением различных видов упражнений.

Заключение. При выполнении бакалаврской работы на тему «Обучение культуре иноязычной письменной речи на уроках английского языка в 6 классе» было проведено теоретическое и практическое исследование.

Определена актуальность темы, которая обусловлена необходимостью расширения и более глубокого изучения, как с теоретической, так и практической точек зрения методов и технологий обучения иноязычной письменной речи на уроке английского языка в школе, так как данный вид речевой деятельности стал главным профессиональным инструментом общения в современном мире.

Была сформулирована цель работы – изучить основные приемы обучения культуре письменной речи на уроках английского языка и создать собственную методическую разработку для 6 класса.

Путем решения конкретных поставленных задач, цель работы была достигнута.

Первая глава была посвящена изучению теоретических аспектов проведения уроков английского языка и иноязычной письменной речи посредством анализа образовательных стандартов и научной литературы. Были рассмотрены ФГОС по иностранному языку с целью определения специфики и требований к организации образовательной деятельности на уроке английского языка, на основании которых формируются учебные и методические пособия, задания по аттестации обучающихся и программ подготовки педагогов. Также, было определено место письма в системе видов иноязычной речевой деятельности: письменная речь играет важную роль при изучении иностранного языка, так как способствует развитию других умений и навыков: чтению – при написании осуществляется кодировка сообщения, при его чтении – расшифровка, совершенствуются орфографические навыки; развивается навык трансформации аудиоформы в

графическую; грамматики и т. д.. Были раскрыты принципы формирования и развития письменных навыков при обучении английскому языку по классификации И. Д. Гальсковой, включающую принципы устного опережения, знания орфографии языка, переноса одинаковых (совпадающих) элементов родного языка при использовании иностранного, тренировки, поэтапного развития письменных навыков. Классификация М. М. Безруких предполагает следование таким принципам, как сознательность, доступность, поэтапное усложнение учебного материала, наглядность, цикличность, использование разных техник и методов при обучении и параллельное обучения другим видам деятельности.

Вторая глава посвящена рассмотрению практических аспектов обучения иноязычному письму на уровне основного общего образования. Было изложено содержание обучения иноязычной письменной речи, для этого, в первую очередь, определили цель обучения письменной речи – формирование письменной коммуникативной компетенции (владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи). Задачи обучения письму состоят, в том, чтобы сформировать умения и навыки употреблять в письменном высказывании предложения, соответствующие моделям изучаемого языка; строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью; пользоваться набором речевых клише, формул, типичных для той или иной формы письменной коммуникации; придавать развернутость, точность и определенность высказыванию; пользоваться приемами языковой и смысловой компрессии текста; логически последовательно излагать письменное высказывание. Также, были представлены упражнения, которые использовали для развития навыков письменной речи для уровней ООО при прохождении Педагогической практики 2.

На уровнях ООО происходит совершенствование навыков орфографии, различных форм записи и написания текстов на английском языке. Для

развития навыков записи могут быть использованы такие упражнения, как списывание с дополнительным заданием; выписывание из текста или запись на слух; упражнения на трансформации; корректировка текстов (исправление ошибок); упражнение на логическое развитие смысла; упражнение на сжатие/расширение текста; составление плана, конспекта текста или графической схемы опоры ответа. Были рассмотрены и апробированы упражнение на списывание, при выполнении которого помимо улучшения навыков записи происходит совершенствование орфографических и лексических/грамматических навыков; упражнение на выписывание из текста (при выполнении упражнения происходит развитие навыков поискового чтения, умения определять основную мысль, приводить аргументацию своего выбора и ответа); упражнение на трансформацию и корректировку. Таким образом, можно сделать вывод, что обучение иноязычной письменной речи должно проходить на всех уровнях обучения с целью развития и совершенствования не только письменных навыков, но и других видов речевой деятельности.

Систематизированный теоретический материал по исследуемой проблеме из отечественных и зарубежных источников может быть использован в рамках занятий по методике преподавания английского языка. Практические результаты работы в форме упражнений могут использоваться на всех этапах урока.

Можно считать, что поставленная цель была достигнута, задачи выполнены. В ходе теоретического анализа специальной и научной литературы по проблеме исследования, а также практического применения выдвинутых положений можно сделать вывод, что данное направление является перспективным в плане дальнейшей его разработки.