

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «THE SIGHTS OF LONDON»)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Бабаевой Говхер Какаджан гызы

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук _____ Е. В. Зацарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Введение. В современном обществе возрастает потребность в информации, это обусловило стремительное развитие новых информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Применение современных ИКТ в сфере образования способствовало ее информатизации. Поэтому потребовалась разработка новых технологий, методических систем, организационных форм обучения, механизмов управления образовательным процессом в современном информационном обществе.

Информатизация образования затронула и языковое образование. **Актуальность** данного исследования состоит в том, что применение ИКТ на уроках английского языка повышает эффективность процесса обучения и заинтересовывает школьников в получении иноязычных знаний. Кроме этого, ИКТ обладают высокой коммуникативной возможностью, они активизируют знания, навыки аудирования и говорения, обучающиеся активно включаются в учебную деятельность, у них эффективно формируется коммуникативная компетенция.

Целью работы является выявление роли современных информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку.

Данная цель требует решения следующих **задач**:

1. рассмотреть метод проектов в качестве образовательной технологии;
2. выявить специфику использования проектирования на уроках английского языка;
3. изучить особенности использования ИКТ в урочной деятельности по английскому языку;
4. реализовать проект «The sights of London» в образовательной организации г. Балашова Саратовской области.

Объектом курсовой работы являются современные ИКТ на уроках иностранного языка.

Предметом работы является применение современных ИКТ в проектной деятельности по английскому языку.

Методологической базой данного исследования послужили научные работы следующих методистов и педагогов: Е.С. Полат, Н.Д. Гальсковой, Е.Н. Солововой, Н.И. Гез, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой и др.

В данной бакалаврской работе мы опирались на ряд **нормативно-правовых актов**, которые регламентируют образовательную деятельность в РФ.

База исследования. Проектная деятельность осуществлялась в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова Саратовской области».

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости применения ИКТ в проектной деятельности в предметной области «Английский язык».

Практическая значимость заключена в том, что ее результаты могут быть использованы в урочной деятельности по английскому языку в образовательных организациях.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во Введении обосновывается актуальность работы, ставится цель и формулируются задачи исследования. В первой главе изучаются теоретические основы реализации иноязычного проектирования. Вторая глава посвящена разработке и апробации проекта по английскому языку с использованием ИКТ. В Заключении подводятся основные итоги. Список использованных источников состоит из 27 наименований. В Приложение вынесена презентация обучающихся на тему «Трафальгарская площадь».

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы реализации метода проектов при обучении английскому языку» был изучен теоретический материал по проблеме исследования. В параграфе 1.1. («Метод проектов как образовательная технология») был рассмотрен метод

проектов с точки зрения применения его на уроках английского языка. Было установлено, что метод проекта – это способ достижения цели путем исследования определенной проблемы. Проектный метод нацелен на формирование у обучающихся коммуникативных и познавательных навыков.

Цель метода проекта – это творческая и интеллектуальная самостоятельная деятельность, в которой обучающиеся должны задействовать все полученные учебные знания. Учитель во время проектной работы выполняет роль советчика.

Также были выявлены преимущества данного метода:

1. помогает обучающимся усовершенствовать свои навыки в работе с различной иноязычной информацией на просторах сети Интернет;
2. помогает актуализировать знания по английскому языку с дальнейшим применением в его жизни;
3. повышает мотивационную сферу школьников;
4. позволяет обучающимся показать свою независимость;
5. делает процесс обучения увлекательным, интересным, многосторонним, эффективным.

В параграфе 1.2. («Специфика использования проектирования на уроках английского языка») были рассмотрены основные особенности проектной деятельности в предметной области «Английский язык».

Проектная деятельность четко структурирована и имеет ряд специфических особенностей:

- соответствие интересам и потребностям обучающихся;
- самостоятельная деятельность школьников при проектировании;
- ориентация на творческий подход;
- использование исследовательских методов;
- наличие практического результата.

Применение метода проектов в урочной деятельности по английскому языку обусловлено рядом особенностей данного учебного предмета, которое характеризуется:

- ситуативной обусловленностью;
- межпредметными связями;
- рече-мыслительной деятельностью;
- коммуникативной направленностью;
- отбором языкового материала.

Таким образом, использование проектной технологии на уроках английского языка помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой предметной области. Кроме этого, проектное обучение развивает у них интеллектуальные, творческие и коммуникативные умения.

Вторая глава «Использование ИКТ при иноязычном проектировании» включает в себя практическую часть бакалаврской работы.

В параграфе 2.1. («Использование ИКТ в урочной деятельности по английскому языку») были рассмотрены различные классификации средств информационно-коммуникационных технологий, применяемых в образовательном процессе.

1. Аппаратные, к которым относят:

- компьютер;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- принтер;
- аудио- и видеопроигрыватель.

2. программные:

- электронные учебники;
- поисковые системы сети Интернет;
- тренажеры;
- информационные сайты.

Вторая классификация средств ИКТ строится на возможностях применения информационных технологий:

- для поиска литературы в сети Интернет с помощью таких браузеров как Mozilla Firefox или Internet Explorer и следующих поисковых систем: Google, Yandex, Yahoo, Rambler и работы с ней;
- для работы с текстом, используя программу Microsoft Office: Microsoft Word для создания и редактирования; Microsoft Power Point для демонстрации материала; Microsoft Excel для работы с таблицами; Microsoft Office Publisher для создания буклетов;
- для перевода текстов, используя электронные словари (например, Abby Lingvo) и программы-переводчики (например, PROMTXT);
- для хранения информации (Flash-диски, CD или DVD-диски);
- для общения (Skype, электронная почта, ZOOM);
- для воспроизведения графики (Photo Shop, ACD See, Corel Draw);
- для воспроизведения звука (Win Amp, Microsoft Media Player, Win DVD).

Перечисленные средства информационно-коммуникационных технологий могут использоваться в урочной деятельности по английскому языку для организации познавательной деятельности обучающихся при изучении отдельных тем, для организации самостоятельной работы, для самоконтроля полученных знаний.

В параграфе 2.2. («Реализация проекта «The sights of London» в МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области») нами был апробирован иноязычный проект.

Название проекта: «The sights of London».

Участники проекта: обучающиеся 5 класса.

Проект предполагает организацию деятельности обучающихся по изучению достопримечательностей столицы Великобритании, подготовку к его проведению и вовлечение обучающихся в совместную творческую деятельность.

Проблема: найти, проанализировать и отобрать информацию о достопримечательностях Лондона.

Цели:

- раскрытие особенностей английской культуры;
- активизация лексики;
- развитие компьютерной грамотности школьников;
- вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность.

Задачи:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие коммуникативной компетенции;
- формирование позитивных межличностных отношений;
- формирование навыков рефлексии;
- воспитание самостоятельности;
- расширение знаний об англоговорящей стране.

Тип проекта: творческо-исследовательский.

По характеру контактов: внутренний.

По количеству участников: групповой.

По предметно-содержательной области: межпредметный.

По продолжительности проведения: краткосрочный.

Планируемый результат: устное сообщение сопровождаемое компьютерной презентацией.

Этапы реализации проекта.

В работу над проектом были включены все обучающиеся: они искали материал по теме, изображения достопримечательностей, фотографий Лондона для своего мини-проекта; переводили тексты, обсуждали результаты поисков, делали компьютерную презентацию.

Решая проблемную ситуацию, обучающиеся в группах обсуждали собранную информации, работали с языковым материалом: читали, фиксировали информацию, смотрели видео, оформляли собранный материал,

монтировали компьютерную презентацию, совершенствуя свою компьютерную грамотность.

Метод проектов для пятиклассников был эффективен и способствовал выполнению основной цели обучения английскому языку – формированию иноязычной компетенции. Данная технология помогла в формировании у обучающихся информационно-коммуникативной компетенции, а также знаний и умений, способствующих информационной деятельности.

Проектное обучение также позволило развить целеустремленность, воспитать эмоционально-положительные отношения к самому себе.

Материалы и информацию по теме проекта обучающиеся искали самостоятельно. Перед началом работы над своими проектами мы раздали “References” со списком веб-сайтов, необходимых для поиска конкретной информации.

Итоговая презентация проектов проводилась совместно с учителем. Это важный этап для самосознания каждого обучающегося.

Заключение. При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по проблеме использования ИКТ в проектной деятельности при обучении английскому языку была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что применение ИКТ на уроках английского языка повышает эффективность процесса обучения и заинтересовывает школьников в получении иноязычных знаний, у них эффективно формируется коммуникативная компетенция.

Была сформулирована цель работы – выявить роль современных информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку.

На I этапе работы были изучены теоретические основы реализации метода проектов при обучении английскому языку, метод проектов был рассмотрен в качестве образовательной технологии, выявлена специфика использования проектирования на уроках английского языка.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели при помощи подробного исследования проблемы. Метод проектов направлен на развитие познавательных навыков каждого обучающегося, умений самостоятельно конструировать собственные знания, а также умения ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов помогает обучающимся лучше и чётче осознать свои интересы в той или иной сфере, усовершенствовать свои навыки в работе с различной информацией на просторах интернета, а также актуализировать знания любому школьному предмету.

На II этапе были изучены особенности использования ИКТ в урочной деятельности по английскому языку и реализован иноязычный проект «The sights of London» в образовательной организации г. Балашова Саратовской области.

Данный проект являлся внутренним проблемным заданием, направленным на развитие коммуникативных навыков обучающихся и компьютерной грамотности.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Для более эффективного усвоения иноязычных знаний учителю следует использовать различные методы и приемы обучения. Особую ценность на уроках английского языка имеет метод проектов, т.к. он способствует повышению мотивационной сферы деятельности обучающихся, а мотивация есть «запускной механизм» для любой человеческой деятельности.

Также использование данного метода в процессе обучения способствует актуализации и закреплению изученного материала, расширению активного словарного запаса школьников, раскрытию творческого потенциала.

2. Современная система образования построена формировании у школьников умений самостоятельной добычи информации, используя аудиовизуальные средства и компьютерные программы.

На уроках иностранного языка учителя часто используют следующие средства ИКТ относят:

- образовательные ресурсы сети Интернет по иностранному языку и на языке;
- электронные учебники и пособия по языку и на иностранном языке;
- электронные справочники и энциклопедии;
- DVD и CD диски;
- электронные словари;
- тренажеры;
- аудио- и видеотехника.

3. На базе МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области мы осуществили проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Материал проектирования может быть эффективно использован в предметной области «Английский язык» в образовательных организациях.

Таким образом, проведя исследование, мы сделали вывод о том, что задачи БР выполнены и цель достигнута.