

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «BRITISH ROYAL FAMILY:
CONTRIBUTION TO THE COUNTRY'S CULTURE»
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Гариги Полины Михайловны

Научный руководитель
профессор кафедры филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

Л. В. Комуци

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования объясняется важностью задачи повышения эффективности обучения иностранному языку в частности с помощью проектной технологии, преимущества которой еще требуют осмысления и конкретизации в плане использования в общеобразовательных организациях.

Объектом нашего исследования является процесс обучения английскому языку в общеобразовательных учебных учреждениях с применением деятельностного подхода.

Предмет нашего исследования – технология обучения иностранному языку с помощью группового проекта-производства в образовательной организации.

Цель работы состоит в обосновании эффективности использования группового проекта-производства на уроках английского языка с помощью разработки и апробации такого проекта в общеобразовательном учебном заведении на уровне среднего общего образования.

Для достижения цели данной работы были поставлены следующие **задачи**:

- 1) охарактеризовать структуру и сущность проектной методики как инструмента обучения;
- 2) изучить возможности и условия применения группового проекта в школе;
- 3) провести сравнительный анализ УМК «Spotlight» «Английский в фокусе» и УМК «Solutions» с целью выявления возможностей применения проектной методики в его контексте ;
- 4) разработать содержание проекта «British Royal Family: contribution to the country's culture»;
- 5) разработать структуру и этапы реализации проекта в МОУ СОШ с.Репное;
- 6) проанализировать результат реализации проекта.

Для решения данных задач были использованы следующие **методы исследования**: анализ, систематизация, сравнение, классификация, синтез, обобщение, метод группового проекта.

Теоретико-методологической основой данной работы послужили труды: Ариян М.А., Бим И.Л., Дж.Дьюи, Зимней И.А., Пассова Е.И., Полат Е.С. и других авторитетных методистов по проблематике проектного обучения, а также основные нормативно-правовые документы, ФГОС.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации материала по проблеме использования учебно-наглядных средств на уроке английского языка с помощью проектной технологии.

Практическая значимость работы обуславливается возможностью применения метода проектов на уроке английского языка в десятом классе.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. В первой главе раскрываются теоретические основы понятия проектной методики, рассматриваются особенности применения группового проекта и анализируются УМК по предмету английский язык. Во второй главе мы характеризуем групповой проект «British Royal Family: contribution to the country's culture», структурируем этапы реализации проекта и анализируем результаты его проведения. В список используемых источников включен перечень журналов и книг, которые содержат информацию по данной теме, а также электронные ресурсы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе — «Проект как метод изучения английского языка и его типы» — раскрываются теоретические основы понятия проектной методики, рассматриваются особенности применения группового проекта и анализируются УМК по предмету английский язык.

В данной главе подробно рассматривается проектная методика, составляется ее характеристика, выделяются типы проектов и их особенности, раскрываются возможности применения группового проекта в образовательных организациях, проводится сравнительный анализ УМК «Spotlight» «Английский в фокусе» и УМК «Solutions» для уровня среднего общего образования.

Также были проанализированы труды таких ученых, как: Ариян М.А., Бим И.Л., Пассова Е.И., которые наиболее подробно описывают особенности образовательных методик, применяемых на уроках английского языка, в том числе и проектную.

В ходе исследования было выявлено, что метод проектов является основополагающим методом в проектной деятельности. Он заключается в постановке цели или проблемы и ее практическом достижении или решении. Важную роль в проектной технологии играет немаловажное значение самостоятельности обучающегося, который должен практическим способом самостоятельно, опираясь на личный предыдущий опыт, решить проблему или задачу или предложить пути решения.

Проект — это деятельность, связанная с целым рядом сопутствующих процессов, таких как: планирование, прогнозирование и т.д. Проектная деятельность не может существовать изолированно от этих понятий, т.к. зачастую они являются ключевыми в правильном и наиболее рациональном построении данной деятельности.

Групповые проекты имеют ряд преимуществ, таких как: более быстрое и продуктивное достижение поставленных целей и задач, формирование умения понимать, слушать и принимать мнение участников коллектива,

формирование способности высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения.

УМК «Spotlight» «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся десятого класса общеобразовательных школ. В его основе лежит коммуникативный подход к изучению английского языка, который позволяет поэтапно развивать такие навыки коммуникативной компетенции.

В данном УМК представлены такие формы работы, как групповая, индивидуальная, парная (что позволяет прорабатывать различные речевые ситуации). Темы для устных и письменных заданий отобраны в соответствии с возрастом и интересами обучающихся, воспитательной ценностью, коммуникативной значимостью. Обучение английскому языку по учебнику «Spotlight» в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Проведя сравнительный анализ, мы выяснили, что УМК «Solutions. Elementary» (Oxford University Press) предназначен для обучающихся уровня основного общего образования. УМК делится на уровни от Elementary до Advanced, что позволяет выбрать подходящий комплекс для уровня подготовки конкретного класса.

В его основе так же лежит коммуникативный подход к изучению английского языка. Данный УМК привлекателен тем, что помимо основных разделов в нем представлено большое количество дополнительных материалов. Например, Photocopiable activities, Projects (данный пункт является приоритетным для нас, т.к. позволяет организовывать проектную деятельность обучающихся).

Во второй главе — «Проект производство «British Royal Family: contribution to the country's culture»: практика применения» — характеризуется групповой проект «British Royal Family: contribution to the

country's culture», структурируются этапы реализации проекта и анализируются результаты его проведения.

В ходе исследовательской деятельности был разработан групповой проект «British Royal Family: contribution to the country's culture». Данный проект является групповым проектом, результатом взаимодействия учителя и обучающихся. Проект нацелен на формирование таких универсальных учебных действий, как использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, способности работать в коллективе, самостоятельно организовывать свою деятельность, стремление к самообразованию и т.д.

Практическими целями производства проекта являются:

- 1) познакомить обучающихся с членами королевской семьи, их занимаемыми должностями и обязанностями.
- 2) изучить вклад британской королевской семьи в культуру страны на примере ее представителей.

Развивающими целями проекта являются:

- 1) способствовать развитию у обучающихся творческих способностей при подготовке презентации.
- 2) предоставить возможность самоорганизации .
- 3) развивать внимание и мышление.

Обучающими целями проекта являются:

- 1) научить использовать лексические единицы в речи.
- 2) сформировать умение выстраивать повествовательную речь.
- 3) понимать звучащую англоязычную речь на слух и извлекать из нее необходимую информацию.

Воспитательными целями проекта являются:

- 1) воспитывать познавательный интерес и любовь к культуре страны, язык которой изучается.

2) уметь слушать собеседника, работать в группе, уважать мнение выступающего.

Основными задачами проекта выступают:

1) организовать самостоятельную проектную деятельность обучающихся .

2) реализовать проект в десятом классе на базе МОУ СОШ с.Репное.

3) сформировать знания, умения и навыки, которые будут необходимы обучающимся в их дальнейшей учебной деятельности.

На первом этапе работы была сформулирована тема «British Royal Family: contribution to the country's culture» и продуманы этапы реализации проекта. Апробация происходила в десятом классе на базе МОУ СОШ с. Репное. В исследовательской деятельности принимал участие весь класс в составе девяти человек.

При разработке структуры проекта было выделено пять этапов: иницирующий, основополагающий, прагматический, заключительный и итоговый. На каждый этап было отведено разное количество времени, в зависимости от сложности и объема работы (1 — 2 урока). В целом на разработку и презентацию проекта было отведено 6 уроков. Исследовательская деятельность обучающихся заняла 14 дней.

Исходя из организованной проектной деятельности было выявлено, что процесс подготовки проекта — длительный и трудоемкий процесс как для обучающихся, так и для педагога, поэтому важно при подготовке проекта и учителю, и ученикам быть частью одной группы. Учитель должен сопровождать класс на протяжении всего времени создания проекта и организации проектной деятельности. Обучающиеся должны контактировать с педагогом с целью минимизировать ряд возникающих сложностей, трудных вопросов при организации групповой и индивидуальной проектной деятельности.

В результате проектной деятельности был создан конечный продукт группового проекта в форме групповой выставки. По результатам исследования был создан групповой проект, благодаря которому была организована групповая проектная деятельность, а также проведено коллективное исследование по индивидуальным темам. Обучающимися были подготовлены презентации, их исследовательская деятельность была оформлена в доклады.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность обеспечивает точное и более эффективное изучение материала, служит опорой в понимании воспринимаемой информации, создает условия для практического применения усваиваемых знаний.

В этом и заключаются преимущества групповой работы, которые так необходимы при планировании проектной деятельности.

Групповой проект обязательно ориентирован на получение конкретного результата и включает исследовательский элемент. Его выполнение дает учащимся возможность почувствовать, что английский язык – это не цель учения, а средство общения. В процессе подготовки, создания и представления проекта создается реальная ситуация деятельности: ученики ищут источники информации, самостоятельно структурируют и анализируют ее, решают в каком виде будут ее представлять (графики, выставка, галерея, презентация и т.д.).

Работая над групповым проектом «British Royal Family: contribution to the country's culture» обучающиеся провели исследование по заданной теме, представили результаты и защитили свои индивидуальные проекты в рамках группового проекта.

Сравнительный анализ УМК «Spotlight» «Английский в фокусе» и УМК «Solutions» показал возможности применения проектной методики, основанные на предложенных темах данных УМК, а также предоставил возможность использовать УМК «Solutions» в качестве дополняющего материала в проектной деятельности.

Благодаря проектной технологии была организована исследовательская деятельность обучающихся. По результатам исследования был создан групповой проект, конечным результатом которого являлась презентация, проведенная в форме выставки.

При разработке структуры проекта были выделены этапы, на каждый из которых отводилось определенное время. Каждый этап имел свои четкие

границы: обучающиеся анализировали, структурировали, искали информацию, педагог направлял их исследование и следил за соблюдением плана работы.

По результатам реализации проекта можно сказать, что с применением проектной технологии на уроках в десятом классе заметно выросла мотивация к изучению языка, т.к. обучающиеся самостоятельно выбирали предмет интереса, который они могли бы изучить, также улучшились навыки говорения, т.к. ученикам приходилось делать большую работу при подготовке проекта и при выступлении на английском языке, сформировался единый план работы над проектом, который они могут использовать в дальнейшем при подготовке любого другого проекта.