

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**3D ЭКСКУРСИЯ КАК РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВАРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Иностранный язык»  
филологического факультета  
Гусейновой Аиды Сахибовны

Научный руководитель  
профессор кафедры филологических дисциплин  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Л. В. Комуци

Зав. кафедрой филологических дисциплин  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина

**Введение.** В настоящее время заметно возросла роль Интернет технологий в образовании. Потребность в знании английского языка, особенно в современном информационном пространстве, с каждым годом увеличивается. При обучении иностранному языку активно используются ресурсы сети Интернет, которая дает возможность получить любую необходимую информацию в процессе обучения. Одна из них – технология виртуальных интерактивных экскурсий, нацеленная на всестороннее развитие личности в ходе овладения базовыми знаниями и ключевыми компетенциями. Инновационная форма обучения позволяет объединить образовательный процесс с реальной жизнью через непосредственное наблюдение и изучение обучающимися предметов и явлений в их естественном окружении.

Государственная политика в области образования обращает внимание на необходимость совершенствования учебной и воспитательной деятельности. Одной из задач образовательных реформ является формирование иноязычной межкультурной компетенции у обучающихся. Данное обстоятельство требует новые педагогические исследования в области методики преподавания иностранного языка, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий. Виртуальная интерактивная экскурсия как новейшая организационная форма обучения предоставляет возможность отображения реально существующих предметов в условиях сети Интернет для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

**Актуальность данного исследования** состоит в том, что 3D экскурсии являются сообразной тенденциям развития современного общества и способствующей формированию иноязычной межкультурной компетенции личности, но недостаточно освоенной технологией, требующей апробации на уроках иностранного языка.

**Объектом исследования** данной работы является процесс формирования иноязычной межкультурной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

**Предмет исследования** – организация урока английского языка с применением технологии виртуальной интерактивной экскурсии для формирования иноязычной межкультурной компетенции обучающихся.

**Цель исследования** состоит в практической разработке плана урока с использованием 3D экскурсии как метода формирования межкультурной компетенции на уровне основного общего образования.

**Гипотеза исследования.** Предполагается, что применение 3D экскурсии на уроке английского языка способствует формированию иноязычной межкультурной компетенции обучающихся на уровне основного общего образования.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой, мы поставили следующие **задачи** исследования:

- 1) определить сущность понятия иноязычной межкультурной компетенции;
- 2) изучить определение виртуальных экскурсий и требования к их организации на уроках иностранного языка;
- 3) выявить особенности формирования иноязычной межкультурной компетенции на уроках иностранного языка с использованием 3D экскурсий;
- 4) разработать план организации 3D экскурсии на уроке английского языка с целью формирования иноязычной межкультурной компетенции;
- 5) внедрить технологию 3D экскурсий в урочную деятельность по английскому языку в образовательную организацию г. Балашова.

**Методологической базой исследования** послужили работы отечественных методистов Васильевой Н. Н., Гальсковой Н. Д., Пассова Е. Ф.; западных лингвистов Хомского Н., Хутмахера В.; авторские методики и разработки ученых-психологов и педагогов Богородицкой В. Н. [6], Мишневой Е. К., Эльконина Д. Б.

**Эмпирическая база исследования.** Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Балашова Саратовской области» в 9 «А» классе.

В ходе решения методической проблемы исследования мы опирались на ряд **нормативно-правовых актов**, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, локальные нормативные акты МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в систематизации теоретического материала по технологии виртуальных экскурсий, способствующей развитию иноязычной межкультурной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы для рациональной организации урока с применением технологии виртуальных экскурсий для формирования иноязычной межкультурной компетенции обучающихся.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во Введении описывается актуальность данной темы, определяются цели, ставятся задачи, обозначаются объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, гипотеза, методологическая и эмпирическая база исследования, перечисляются нормативно-правовые акты. Первая глава посвящена изучению понятия иноязычной межкультурной компетенции, определению понятия «виртуальная экскурсия» и рассмотрению ряда требований к применению 3D экскурсии на уроках иностранного языка, способу формирования иноязычной компетенции с использованием 3D экскурсии. Во второй главе описывается практическая реализация 3D экскурсии на уроках английского языка в

образовательной организации г. Балашова. В Заключении подведены итоги данного исследования. Список использованных источников включает 46 наименований. В Приложение включена методическая разработка урока.

**Основное содержание работы.** В первой главе, «Теоретические основы формирования иноязычной межкультурной компетенции обучающихся с применением технологии “Виртуальные туры”», содержится теоретическая часть научного исследования, изучена соответствующая теме отечественная и зарубежная литература, рассмотрены работы ведущих специалистов этой области, подробно проанализирована актуальность выбранной темы в рамках образовательной организации.

На первом этапе составления теоретической основы исследования нами определена сущность понятия иноязычной межкультурной компетенции и изучены ее компоненты различных категорий. Межкультурная компетенция понимается как способность, которая позволяет человеку реализовать себя в рамках диалога культур, другими словами, в условиях межкультурной коммуникации. Данная компетенция предполагает развитие культурного опыта личности, который включает в себя самовосприятие личности, отношение к окружающему миру. Для эффективного достижения поставленной задачи нами рассмотрен современный подход к содержанию обучения, который направлен на переход к компетентностно-ориентированному образованию. Однако, как было нами выяснено в процессе изучения данной проблемы, владение коммуникативной компетенцией не гарантирует успешный взаимовыгодный диалог коммуникантов на межкультурном уровне, так как данная компетенция подразумевает умение использовать иностранный язык, конструировать грамматически правильные предложения с целью достигнуть определенной коммуникативной цели в реальных языковых ситуациях. Высокий уровень владения коммуникативной компетенцией не гарантирует результативный баланс речевой общности собеседников. Важность формирования межкультурной компетенции объясняется потребностью к реализации

личности в рамках диалога культур, другими словами, в условиях межкультурной коммуникации.

Исследователи в области лингвистики уделяют особое внимание компонентному составу межкультурной компетенции. Выделяется шесть компонентов: лингвострановедческий; социолингвистический; социокультурный; общекультурный; прагматический; тематический. Развитие данных компонентов в межкультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку может и должно быть эффективным.

На втором этапе был проведен анализ содержания технологии виртуальной экскурсии и изучены требования к их организации на уроках иностранного языка. 3D экскурсия – программно-информационный продукт в виде видео, аудио и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Мы пришли к выводу, что использование 3D экскурсии имеет ряд достоинств, касающихся высокой наглядности учебного материала, а также потенциала к повышению мотивации обучающихся к изучению английского языка.

Нами был проведен сравнительный анализ 3D экскурсии с видео, презентациями и обычной серией фотографий, и отмечено главное достоинство предложенной информационной технологии – интерактивность. Благодаря своей доступности, панорама позволяет зрителю окунуться в виртуальную реальность, создает иллюзию присутствия без больших материальных и временных затрат в любое время. Однако, данная технология относительно новая, ее интеграция в учебный процесс происходит постепенно, что потребовало творческого подхода при разработке основных требований и методических рекомендаций.

На третьем этапе нами были выявлены особенности формирования иноязычной межкультурной компетенции на уроках иностранного языка с использованием 3D экскурсий. В процессе изучения данной проблемы, мы пришли к выводу, что при обучении иностранному языку преподаватели испытывают серьезные трудности из-за недостаточной изученности проблемы

межкультурной коммуникации наряду с дефицитом научно-методических разработок систематизирующего начала, без которых невозможно сформировать готовность обучающихся к вступлению в диалог культур и к профессиональной коммуникации на межкультурном уровне. Таким образом, изучающие язык несут на своих плечах двойную ношу: незнакомый язык плюс незнакомая культура. Эту тяжелую нагрузку можно уменьшить только путем расширения и развития иноязычной межкультурной компетенции с использованием инновационных педагогических технологий. Нами были выделены основные преимущества 3D экскурсии как метода формирования межкультурной компетенции. Таким образом, виртуальные туры являются эффективным презентационным инструментом, с помощью которого осуществляется наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей. К примеру, виртуальные туры в предметной области «Английский язык» могут включать в себя ознакомление с различными областями знаний (архитектура страны изучаемого языка, живопись, история), чаще всего выходящими за рамки учебного процесса и носящими познавательный характер и с учетом практической значимости.

Во второй главе, «Реализация технологии виртуальной экскурсии на уроках английского языка в МОУ СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области», представлена практическая реализация тех теоретических положений, которые были изложены в первой главе. Изученный теоретический материал явился достаточным для того, чтобы решить практические задачи, которым посвящена вторая глава исследования.

На четвертом этапе составления практической части исследования нами разработан план организационных мер по реализации 3D экскурсии на уроках английского языка. В данной части исследования нами описана вся произведенная деятельность, рассчитанная на достижение основных задач для эффективного проведения урока с использованием 3D экскурсии. Работа производилась в 9 классе. Нами был составлен алгоритм действий (план),

способствующий достижению эффективного результата. Урок включал в себя следующие этапы: подготовительный; поисковый; аналитический; практический; презентационный; контрольный. Нами были учтены санитарно-эпидемиологические правила для работы с компьютером во избежание возникновения проблемных ситуаций со здоровьем. Для организации 3D экскурсии на уроке английского языка, нами были применены различные методические приемы – абстрагирования, экскурсионной справки, описания, характеристики, вопроса-ответа и др., – и выделены основные критерии оценок выступлений, на которые опирались обучающиеся во время подготовки.

На пятом, заключительном этапе, исследования проводилось практическое применение 3D экскурсии на уроках английского языка как эффективного способа формирования иноязычной межкультурной компетенции.

Апробация исследования проходила в МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области в 9 классе. Нами был разработан урок на тему «*A tour of London*». Сущность урока состоит в том, что в процессе подготовительного этапа классный коллектив был разделен на 3 группы, в каждой из которых по 4 участника. Задачей каждой группы являлось составление текста выступления по знаменитым достопримечательностям Лондона.

Как было отмечено выше, урок был разделен на этапы.

1. Подготовительный. На данном этапе происходило ознакомление обучающихся с целями и задачами предстоящей деятельности. Основное планирование предстоящей работы началось с коллективного обсуждения, на котором обучающиеся обменивались мнениями, выдвигали первичные идеи, происходил выбор темы и её конкретизация; формирование проектных групп.

2. Поисковый. В процессе поиска и анализа выдвинутой проблемы, обучающиеся ознакомились с определением иноязычной межкультурной компетенции, ее требованиями, методическими правилами, задачами и ожидаемыми результатами.



3. Аналитический. Главной задачей данного этапа являлся анализ, сбор и изучение информации. Нами была проведена консультация, на которой обсуждались различные источники информации. Большинство обучающихся в качестве основного источника информации выбрало использование ресурсов сети Интернет.

4. Практический. Происходило выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества. Нами был составлен маршрут виртуальной экскурсии, так как он является основным шагом на пути реализации идеи 3D экскурсии на уроке.

5. Презентационный. На данном этапе обучающиеся демонстрировали свои выступления. У каждой группы был свой список достопримечательностей, таких как: St Paul's Cathedral; Tower Bridge; Victoria Memorial; Buckingham Palace и так далее.

6. Контрольный. На данном этапе был проведен завершающий общую работу контроль. Нами был оценен уровень сформированности ключевых компетентностей, владение которыми обучающиеся демонстрировали на протяжении всех этапов работы над проектом. Благодаря 3D экскурсии, направленной на изучение исторического и культурного наследия Лондона, интеграция иноязычной межкультурной компетенции в учебный процесс прошла успешно.

Результаты апробации показали, что при помощи 3D экскурсии межкультурная грамотность обучающихся усовершенствовалась: обучающиеся стали демонстрировать большую заинтересованность в ознакомлении с культурой страны изучаемого языка, высокий уровень коммуникативных и лексических навыков во время выступлений.

**Заключение.** При выполнении выпускной квалификационной работы по теме «3D экскурсия как ресурс обучения английскому языку на уровне основного общего образования» была проделана следующая работа.

В начале исследования определена актуальность темы, обусловленная тем, что 3D экскурсии являются сообразной тенденциям развития современного

общества и способствующей формированию иноязычной межкультурной компетенции личности, но недостаточно освоенной технологией, требующей апробации на уроках иностранного языка. Была сформулирована цель работы, которая состояла в практической разработке плана урока с использованием 3D экскурсии как метода формирования межкультурной компетенции на уровне основного общего образования.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

В соответствии с задачами исследования, в данной работе были рассмотрены теоретические аспекты 3D экскурсии как ресурса обучения в предметной области «Английский язык» на уровне основного общего образования. Нами был выделен ряд преимуществ 3D экскурсии как ресурса обучения английскому языку: данная технология способствует развитию у обучающихся стремления познавать новое, формирует мотивацию к изучению иностранного языка.

В процессе составления теоретической основы исследования нами была определена сущность понятия иноязычной межкультурной компетенции. Межкультурная компетенция – это комплекс знаний, умений и навыков, эффективно влияющий на коммуникацию с носителями языка. Формирование данной компетенции происходит благодаря изучению культуры, традиций и национального характера других народов, и использование 3D экскурсии на уроке иностранного языка является одним из эффективных способов достижения данной цели.

Нами было изучено определение 3D экскурсии и требования к их организации на уроках английского языка. Виртуальная экскурсия – это инновационная форма обучения, предназначенная для интегрированного представления информации и служащая эффективной формой организации учебного процесса. Организация виртуальной экскурсии на уроках возможна лишь тогда, когда выполняются определенные условия и требования.

Были выявлены особенности формирования межкультурной компетенции

с использованием 3D экскурсии на уроке английского языка. Данная технология позволяет обучающимся проявить умения и навыки на практике, продемонстрировать различные знания из разнообразных сфер деятельности (архитектура, живопись, история), раскрывает и развивает ораторские способности, умение строить монологическую речь на иностранном языке. Изучение культурного наследия Англии позволило обучающимся ознакомиться с различными историческими строениями, их значении в жизни британцев, что успешно влияет на формирование фоновых знаний.

В практической части исследования нами был разработан и подробно описан план организации 3D экскурсии на уроке английского языка. В начале планирования деятельности совместно с обучающимися были определены цели и задачи предстоящей работы, а также сформирован определенный алгоритм действий, разделенный по этапам. Каждый этап был направлен на решение возникающих трудностей. Деятельность обучающихся за компьютерной техникой была организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20.

На заключительном этапе нами была внедрена технология «3D экскурсия» в урочную деятельность по английскому языку в образовательную организацию г. Балашова. Для реализации концепции 3D экскурсии как ресурса обучения, изучив необходимую литературу, выделив особенности использования 3D экскурсии как метода формирования иноязычной межкультурной компетенции, нами был разработан урок в предметной области «Английский язык» на тему «A tour of London» для 9 класса. Урок, на котором обучающиеся демонстрировали выступления на английском языке в совокупности с прохождением 3D экскурсии, показал высокий уровень организации виртуальной экскурсии как способа формирования иноязычной межкультурной компетенции.

Обобщая вышесказанное, следует добавить, что в связи с текущими современными тенденциями социально-экономического развития общества, 3D экскурсия является качественно усовершенствованным средством для

повышения эффективности образовательного процесса.

Таким образом, задачи бакалаврской работы были выполнены и цель достигнута.