

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Джапбаровой Мавлюды Кулсахатовны

Научный руководитель

доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ И. И. Невежина

Зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

Введение. Сегодня обучение иностранным языкам имеет большое значение в связи с развитием связей на международной арене. При эффективном обучении английскому языку современные педагоги активно используют такие технологии обучения, как обучение в сотрудничестве, информационные технологии и метод проектов.

Актуальность темы исследования заключается в том, что информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным вовлечением обучающихся в познавательную учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у обучающихся. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, которые способны быстро ориентироваться в современном мире. Образовательная деятельность в школе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ИКТ, метод проектов, приемы технологии критического мышления.

Использование ИКТ дает принципиально новые возможности для повышения эффективности процесса обучения иностранным языкам. Подобные возможности расширяют доступ к информации в вербальной и иных формах, позволяют организовывать новые межпредметные связи, а также способствуют проявлению творческого потенциала обучающихся и педагога, оказывают положительное влияние на повышение интереса к получению новых знаний и формированию новых умений.

Объектом исследования выступает процесс обучения иностранному языку с использованием средства ИКТ.

Предметом исследования является процесс обучения английскому языку с использованием средства ИКТ на уровне основного общего образования.

Цель работы – раскрытие технологии использования средств ИКТ на уроках английского языка.

Поставленная цель определила ряд **задач**, а именно:

1. изучить теоретические основы применения ИКТ в образовательном процессе современной школы;
2. определить возможности использования средств ИКТ на уроках английского языка;
3. рассмотреть технологию применения средств ИКТ на уроках английского языка в образовательных организациях;
4. составить технологическую карту урока английского языка с использованием средств ИКТ.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации приемов использования средств ИКТ на уроках иностранного языка.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы на уроках английского языка в образовательных организациях.

Теоретической основой работы послужили труды таких исследователей, как Гальскова Н. Д., Полат Е. С., Игнатова Н. Ю., Подопрigorова Л. Н. и др.

В бакалаврской работе мы опирались на следующие **нормативно-правовые акты**: Конституция РФ, Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, положение о ВКР Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. Первая глава описывает теоретические основы использования информационно-коммуникационных

технологий на уроках иностранного языка. В данной главе рассматривается история развития информационных технологий в образовании, описываются теоретические особенности использования средств ИКТ на уроках иностранного языка в образовательных организациях.

В параграфе 1.1. («История развития технологий в образовании») была описана история развития технологий в сфере образования. Средства ИКТ начали развиваться в период 1960-1970 годов. Основной целью информатизации стало повышение уровня мотивации обучающихся к изучению различных дисциплин. Процесс развития информационных технологий проходил в соответствии с 4-мя этапами, каждый из которых связан с различными классификационными признаками.

В параграфе 1.2. («Информационно-коммуникационные технологии в современной школе») описаны информационно-коммуникационные технологии в условиях современной школы. Применение средств ИКТ в образовательном процессе современной школы позволяет решать множество дидактических задач и мотивировать обучающихся при изучении английского языка. Сегодня существует множество технологий, которые широко используются во время образовательного процесса, среди них – возможности использования программного обеспечения компьютеров и иных гаджетов, онлайн-сервисы сети Интернет. Средства ИКТ создают благоприятные условия для самообразования и выражения творческого потенциала обучающихся. Более того, данные технологии позволяют обучающимся создавать информационные продукты, которые могут быть полезны для самих обучающихся и окружающих их людей.

В параграфе 1.3. («Использование средств информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка») рассмотрено использование средств информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка. Современные сервисы и технологии позволяют формировать умения проектной деятельности у обучающихся, к которым относятся умение планировать, оценивать и корректировать работу по

решению поставленных задач, умению распределять обязанности среди всех участников проекта и создавать условия для коммуникации группы. Такие сервисы позволяют оптимизировать процесс работы над проектом и значительно уменьшить время, затрачиваемое на подготовку к защите проекта, а также оперативно редактировать и корректировать деятельность обучающихся.

Во второй главе рассматриваются возможности использования средств ИКТ при обучении лексике и грамматике на уроках английского языка; описан опыт применения средств ИКТ на уроке английского языка на практике для обучающихся 9-го класса МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области.

В параграфе 2.1. («Использование средств ИКТ на уроках английского языка при обучении лексике и грамматике») была описана технология использования средств ИКТ на уроках английского языка при обучении лексике и грамматике. Информационно-коммуникационные технологии активно применяются на уроках английского языка в образовательных организациях и позволяют разнообразить процесс обучения. Использование различных онлайн-сервисов, таких как сервис Learningapps.org, Quizlet, библиотека МЭШ, Гугл-тесты, позволяет решать самые разные образовательные задачи, а также вовлекать в процесс изучения английского языка обучающихся с разным уровнем мотивированности и владения иностранным языком.

Цифровые технологии применяются педагогами в равной степени с традиционными средствами обучения. Это позволяет менять виды деятельности и создавать комфортную среду обучения. Однако, компьютерные технологии имеют ряд преимуществ, среди которых индивидуализация и интенсификация самостоятельности обучающихся, повышение познавательной активности и мотивации.

В параграфе 2.2. («Практическое применение средств ИКТ на уроках английского языка в ходе педагогической практики») нашей бакалаврской работы был описан практический опыт применения средств ИКТ на уроках английского языка во 9-м классе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. Также в параграфе 2.2. представлена технологическая карта урока в 9 классе. На уровне основного общего образования время непрерывной работы с компьютером или иными гаджетами не должно превышать 25 минут. При этом необходимо менять виды упражнений и проводить динамические паузы для снятия напряжения.

Интерактивные упражнения являются полезными и продуктивными для обучающихся на уровне основного общего образования. Задания с автоматической проверкой способствуют формированию адекватной самооценки и позволяют обучающимся проводить самоанализ, а также самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии позволяют школьникам заниматься в удобном для них темпе.

Заключение. Развитие информационных технологий в образовании относят к 1960-1970-м годам. Постепенно происходило развитие операционных систем, появлялись личные компьютеры, рос спрос пользователей на модернизацию цифровых возможностей. На современном этапе развития компьютерные технологии стали незаменимым средством обучения. Информационные технологии позволяют активизировать деятельность обучающихся и способствуют повышению уровня мотивации изучения английского языка.

На сегодняшний день существует множество разнообразных средств ИКТ, которые активно используются на уроках иностранного языка в образовательных организациях, среди них компьютерные технологии, онлайн сервисы сети Интернет. Заметим, что средства ИКТ – это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, которые реализуются, базируясь на системах транслирования информации,

обмена полученной информации. Данные системы обеспечивают операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.

Использование средств ИКТ способствует формированию необходимых компетенций для овладения иностранным языком, а также позволяет обучающимся получать новые знания, закреплять и отрабатывать изученный материал в приемлемом для них темпе с использованием современных гаджетов.

Практическое применение средств ИКТ и проектной методики на уроках английского языка показало, что современные технологии вызывают повышенный интерес у обучающихся, позволяют им выразить свой творческий потенциал и сократить время на выполнение, а также проверку заданий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажель, Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков // Молодой ученый. – 2012. – № 6. – С. 369-371.
2. Бим, И. Л. О преподавании иностранных языков на современном этапе / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 3. – С. 6-11.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
5. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов [и др.]. – М. : Высшая школа, 1982. – 373 с.
6. Замковая, А. В. Формирование навыков продуктивной письменной речи (при обучении английскому языку) с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / А. В. Замковая // Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : сборник статей / под ред. А. Л. Назаренко. – М., 2016. – С. 226-244. – URL: <https://istina.msu.ru/download/30072999/1gBrTq:hONVm8TWrekOLfdTRddDНМ35viA.pdf> (дата обращения: 26.03.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Игнатова, Н. Ю. Информационные технологии на уроках английского языка / Н. Ю. Игнатова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 2. – С. 25-33.
8. Исаева, М. А. Методический потенциал информационных технологий в обучении английскому языку [Электронный ресурс] / М. А. Исаева //

- Научный альманах [Электронный ресурс]. – 2016. – № 1/2 (15). – С. 176-179. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26194528> (дата обращения: 22.03.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Карпов, А. С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка / А. С. Карпов // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 4. – С. 73-78.
 10. Коньшева, А. Современные методы обучения английскому языку / А. Коньшева. – М. : ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
 11. Кручинина, Г. А. Новые информационные технологии в учебном процессе. Мультимедийные обучающие программы / Г. А. Кручинина. – Нижний Новгород, 2000. – 40 с.
 12. Нигай, Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка / Л. С. Нигай. – М. : Буки-Веди, 2013. – С. 117-119.
 13. Палкова, А. В. Блог «Интернет-технологии в образовательном процессе» [Электронный ресурс] / А. В. Палкова. – URL: <http://annapalkova.wordpress.com> (дата обращения: 21.02.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
 14. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаркин. – М. : ПЕР-СЭ, 2006. – 64 с.
 15. Подопригорова, Л. А. Использование интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 25-31.
 16. Полат, Е. С. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е. С. Полат. – М. : Инфра-М, 2010. – 375 с.
 17. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2011. – 272 с.
 18. Разумовская, А. Е. Личностно-ориентированное обучение английскому языку на основе современных педагогических технологий [Электронный ресурс] / А. Е. Разумовская // Приоритетные научные направления: от

- теории к практике [Электронный ресурс]. – 2016. – № 4-2. – С. 45-49. – URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_25731003_76163461.pdf (дата обращения: 10.04.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
19. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / В. П. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов на/Д. : Феникс, 2010. – С. 1 – 10.
 20. Ташпулатов, Д. А. Использование новых информационных технологий при обучении английского языка [Электронный ресурс] / Д. А. Ташпулатов, Э. А. Халилова, А. Абдукаримов // Поколение будущего: взгляд молодых ученых – 2015 [Электронный ресурс] : сборник научных статей / отв. ред. А. А. Горохов. – Курск, 2015. – С. 401-403. – URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_24992217_50418374.pdf (дата обращения: 05.04.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
 21. Титова, С. В. Теоретические основы компьютерно-информационной модели обучения иностранным языкам : дис. ... д-ра. пед. наук / С. В. Титова. – М., 2004. – 100 с.
 22. Ходакова, А. Г. Интернет в обучении английскому языку: новые возможности и перспективы : учебно-методическое пособие по использованию Веб 2.0 технологий в обучении английскому языку / А. Г. Ходакова, Н. В. Ульянова, И. В. Щукина. – Тула : Тульский полиграфист, 2013. – 100 с.
 23. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде / Е. В. Чернобай. – М. : Просвещение, 2014. – 56 с.
 24. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – М. : Академия, 2015. – 288 с.
 25. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М. : Омега-Л, 2010. – 475 с.

Lamy, M. N. Online communication in language learning and teaching / M.
N. Lamy, R. Hampel. – London : Palgrave Macmillan, 2006. – 260 p