

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Иностранный язык»  
филологического факультета  
Джомартова Арсары Ишангулыевича

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Ю. С. Камардина

Зав. кафедрой филологических дисциплин  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина

**Введение.** В начале XX века со стороны учителей ослабла тенденция творческого развития обучающихся вне рамок урока. За последние годы многие формы внеурочной деятельности по иностранному языку перестали использоваться учителями, наметилась негативная тенденция к их игнорированию.

Помимо этого, в педагогической сфере существенным образом возникла тревожная тенденция роста «трудных» подростков в образовательных организациях. Это произошло в результате негативного влияния массовой культуры.

В образовательных организациях в настоящее время стала возрождаться внеклассная деятельность в целях профилактики и коррекционной работы отклоняющегося поведения школьников. В том числе это затронуло сферу иностранного языка.

Поэтому возникла необходимость систематизации уже имеющегося на сегодняшний день опыта учителей и методистов, осмысления нового содержания и оформления новых методических требований к организации внеклассной деятельности в предметной области «Иностранный язык». В нашем исследовании мы руководствовались этой потребностью и попытались систематизировать накопленный педагогический опыт в данной области для обогащения его новыми формами и подходами к современному процессу обучения иностранным языкам.

**Актуальность данного исследования** заключается в том, что внеклассная работа в предметной области «Английский язык» имеет большую образовательную, развивающую и воспитательную ценность. Данная деятельность расширяет культурный кругозор школьника, углубляет знания иностранного языка, способствует развитию творческой активности, расширяет эстетические вкусы и эрудицию обучающихся, их духовно-нравственную сферу. Кроме того, повышается уровень мотивации обучающихся к изучению культуры и языка другой страны и более активно формируется иноязычная коммуникативная компетенция.

**Объектом данного исследования** является внеклассная деятельность по предмету в образовательной организации.

**Предметом данного исследования** является проектная методика во внеклассной деятельности по английскому языку.

**Цель данного исследования** – выявить особенности использования метода проектов во внеклассной работе в предметной области «Английский язык».

Цель работы позволила определить следующий круг **задач**:

1. рассмотреть особенности организации внеклассной воспитательной работы по иностранному языку с точки зрения системного подхода;
2. выявить современные методы и формы внеклассной работы по иностранному языку;
3. разработать проект по иностранному языку на тему «*Planning Trips to Interesting Places in London*»;
4. реализовать проектную методику в образовательной организации г. Балашова Саратовской области.

**База исследования.** В исследовании участвовали 15 обучающихся 7 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Балашова Саратовской области».

**Теоретической основой** данного исследования послужили работы ученых по методике обучения и внеклассной работе по иностранному языку: Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, С.Н. Савиной, В.И. Шепелева и др.

В бакалаврской работе мы опирались на **нормативно-правовые акты**, касающиеся школьной образовательной деятельности в России.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в систематизации учебного материала по проблеме организации внеклассных мероприятий в предметной области «Иностранный язык» с использованием современной технологии проектного обучения.

**Практическая значимость** работы состоит в возможности использования материала исследования при организации внеклассных

воспитательных мероприятий по предмету в образовательных организациях.

**Структура работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

**Основное содержание работы.** Первая глава называется «Внеклассная деятельность по иностранному языку как педагогическая система». В параграфе 1.1. («Особенности организации внеклассной работы в предметной области «Иностранный язык») рассматриваются основные принципы, на которых строится внеклассная работа по ИЯ.

Внеклассная работа по предмету является одним из основных элементов учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, она имеет огромное значение для всестороннего развития личности обучающихся и определяется как эффективная форма организации свободного времени школьников.

Внеклассная работа предполагает учет и наличие 6 основных принципов:

- 1) принцип связи обучения с жизнью;
- 2) принцип иноязычной коммуникативной активности обучающихся;
- 3) принцип учета иноязычного языковой уровня обучающихся и преимущественности внеклассной и урочной деятельности;
- 4) принцип учета возрастных особенностей школьников;
- 5) принцип сочетания различных форм работы;
- 6) принцип межпредметных связей.

В параграфе 1.2. («Современные методы и формы внеклассной работы по иностранному языку») изучаются основные формы внеурочной деятельности в предметной области «Иностранный язык».

По форме внеурочную деятельность традиционно подразделяют на:

- индивидуальную;
- групповую;
- массовую.

По смысловому наполнению выделяют 4 формы внеклассной работы по иностранному:

- соревновательные;
- культурно-массовые;
- информативно-массовые;
- политико-массовые.

Каждая из указанных форм включает ряд определенных мероприятий.

К соревновательным мероприятиям относят:

- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- предметные олимпиады и т.д.

Информативно-массовые:

- выпуск стенгазет и бюллетеней;
- организация выставки-викторины;
- создание объявлений и дайджестов и т.п.

Политико-массовые мероприятия:

- пресс-конференция;
- телемост;
- форум и др.

Культурно-массовые мероприятия предусматривают:

- вечера-праздники;
- вечера-портреты;
- вечера-встречи;
- вечера-хроники.

Вторая глава называется «Организация внеклассной работы по английскому языку с использованием технологии проектного обучения». В параграфе 2.1. («Разработка проекта «*Planning Trips to Interesting Places in London*») представлен проект по английскому языку.

Проект на тему «*Planning Trips to Interesting Places in London*».

Цель: развитие навыков диалогической речи.

Задачи:

– воспитательная – воспитание интереса к культуре страны изучаемого языка, развитие культуры общения, толерантности, умения работать в группе;

– образовательная – умение работать с англоязычными Интернет-ресурсами, вовлекать каждого обучающегося в познавательный процесс;

– развивающая – развитие памяти и логического мышления, творческих способностей, расширение кругозора, формирование навыков исследовательской деятельности.

Разработанный проект на тему «*Planning Trips to Interesting Places in London*» для уровня основного общего образования позволяет решить ряд задач:

- 1) реализация самостоятельной индивидуальной деятельности;
- 2) коллективная работа для достижения результативности;
- 3) повышение мотивации к изучению предметной области;
- 4) расширение языковых знаний;
- 5) формирование системы знаний и умений, которые направлены на всестороннее развитие личности.

Применяя данный проект во внеурочной деятельности по английскому языку, педагог учит:

- самостоятельно работать с иноязычной информацией;
- анализировать выбранный материал;
- выбирать наиболее эффективный способ подачи материала;
- аргументировано выражать свое мнение;
- объективно оценивать выполненную работу.

В параграфе 2.2. («Апробация проекта в МОУ СОШ №17 г. Балашова Саратовской области») представлены результаты проектной деятельности в образовательной организации.

Апробация проекта на базе МОУ СОШ № 17 г. Балашова показала, что, применение проектирования во внеурочной деятельности по английскому языку помогло обучающимся научиться самостоятельно добывать знания из разных источников, отличать основную информацию от второстепенной. Данная работа велась как индивидуально, так и в группах, все обучающиеся были задействованы в принятии самостоятельных решений. Это помогло им стать ответственнее и целенаправленнее, они заинтересовались предметной областью и у многих появилось желание изучить новый языковой материал.

**Заключение.** В бакалаврской работе на тему «Организация технологии проектного обучения во внеурочной деятельности по английскому языку» была проведена следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что внеклассная работа в предметной области «Английский язык» имеет большую образовательную, развивающую и воспитательную ценность. Данная деятельность расширяет культурный кругозор школьника, углубляет знания иностранного языка, способствует развитию творческой активности, расширяет эстетические вкусы и эрудицию обучающихся, их духовно-нравственную сферу. Кроме того, повышается уровень мотивации обучающихся к изучению культуры и языка другой страны и более активно формируется иноязычная коммуникативная компетенция.

Была сформулирована цель работы – выявить особенности использования метода проектов во внеклассной работе в предметной области «Английский язык».

На I этапе работы мы проанализировали внеклассную деятельность по иностранному языку с точки зрения педагогической системы.

Изучив научно-методическую литературу по проблеме исследования мы выяснили, что благодаря иноязычной внеклассной деятельности у обучающихся значительно расширяются их познавательные интересы, творческий потенциал и кругозор, развиваются мотивы к иноязычной учебной деятельности.

В результате теоретического анализа мы выделили следующие принципы внеклассной работы:

- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип иноязычной коммуникативной активности обучающихся;
- принцип учета иноязычного языковой уровня обучающихся и преемственности внеклассной и урочной деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей школьников;
- принцип сочетания различных форм работы;
- принцип межпредметных связей.

Кроме того, были проанализированы цели и задачи внеурочной деятельности по иностранному языку. Основными целями являются:

- углубление иноязычных знаний;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- повышение интереса обучающихся к предметной области «Иностранный язык»;
- всестороннее развитие личности.

Внеурочная деятельность по иностранному языку призвана решать ряд задач:

- совершенствование знаний, которые были приобретены на уроках;
- формирование мировоззрения обучающихся;
- развитие творческих способностей школьников и самостоятельности
- формирование эстетических вкусов;
- воспитание уважения к людям других национальностей.

Нами были рассмотрены основные формы внеклассной работы: факультативные занятия, школьные конференции, предметные кружки,



неделя иностранных языков, которые формируют исследовательские навыки, развивают самостоятельность и творческие способности у обучающихся.

На II этапе автором бакалаврской работы был разработан проект на тему: «*Planning Trips to Interesting Places in London*», который мы апробировали в 7 классе МОУ СОШ № 17 г. Балашова.

На основе анализа результатов работы обучающихся с проектом, было выявлено, что данная технология способствовала лучшему усвоению учебной информации.

Исследование показало следующее:

1. Использование проектной методики во внеурочной деятельности по английскому языку является эффективным, поскольку проектирование позволяет реализовать современные тенденции в образовании, делая занятия продуктивными, содержательными, результативными, а изучение языка качественным.

2. Анализ содержания внеурочной деятельности по ИЯ показал, что, прежде всего, она ориентирована на содержание урочной деятельности по предмету и является логическим продолжением и расширением учебно-познавательной деятельности школьника.

3. Внеклассная работа по ИЯ развивает творческий потенциал школьников через исследовательский, поисковый методы учебной деятельности.

4. Проектная методика способствует качественному и эффективному усвоению обучающимися учебной информации, появляется возможность работать в оптимальном режиме, отрабатывать свои знания до качественного уровня.

Таким образом, задачи исследовательской работы были выполнены, цель достигнута.