

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Иностранный язык»  
филологического факультета  
Италмазовой Айгул Джанмырат гызы

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А. Е. Чуранов

Зав. кафедрой филологических дисциплин  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина

Балашов 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – **«Технология обучения лексике на уровне начального общего образования».**

Процесс обучения иностранному языку считается сложным, постоянно развивающимся процессом. Лексика – это важный компонент речевой деятельности в системе языковых средств.

Формирование у обучающихся лексических навыков как важнейшего компонента репродуктивных и рецептивных видов речевой деятельности является основной целью обучения лексическому аспекту речевой деятельности.

**Актуальность исследования** обусловлена необходимостью активного использования разнообразных технологий в процессе обучения лексике иностранного языка в образовательных организациях. Вопрос интеграции развивающих технологий в Федеральный государственный образовательный стандарт и применение данных технологий в процессе обучения иностранному языку на уровне начального общего образования требует более углубленного рассмотрения. Использование развивающих технологий на уровне начального общего образования позволяет успешно формировать у обучающихся способность к общению на иностранном языке благодаря их личностному развитию.

**Объект исследования** – процесс обучения лексической стороне английской речи на уровне начального общего образования.

**Предмет исследования** – технология обучения лексической стороне английской речи на уровне начального общего образования с помощью применения развивающих технологий.

**Цель данного исследования** – изучение способов организации технологии развивающего обучения лексической стороне английской речи на уровне начального общего образования.

**Задачи исследования:**

- 1) раскрыть психолого-педагогические особенности обучающихся на уровне начального общего образования;
- 2) изучить специфику отбора лексического минимума;
- 3) рассмотреть сущность и преимущества развивающей технологии обучения иностранному языку на уровне начального общего образования;
- 4) разработать систему упражнений по формированию лексических навыков на уровне начального общего образования с помощью развивающих технологий;
- 5) реализовать разработанную систему упражнений в образовательной организации г. Балашова.

**База исследования** – МОУ «СОШ №17 г. Балашова Саратовской области».

**Теоретической основой** бакалаврской работы послужили исследования отечественных методистов: Н.Д. Гальсковой, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой и др.

В бакалаврской работе мы опирались на **нормативно-правовые акты**, касающиеся образовательной деятельности в России на уровне начального общего образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 17 г. Балашова Саратовской области.

**Методы исследования:** а) изучение специальной литературы по проблеме исследования, б) изучение нормативно-правовых документов, в) приемы классификации и систематизации, г) метод описания.

**Теоретическая значимость** работы заключается в систематизации методов и приемов обучения лексике на уровне начального общего образования.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы на уроках английского языка в образовательных организациях.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первая глава** называется «Теоретические основы обучения лексической стороне иноязычной речи на уровне начального общего образования».

В параграфе 1.1. «Психолого-педагогические особенности процесса обучения иностранному языку на уровне начального общего образования» рассматриваются психологические особенности младших школьников, которые играют решающую роль при обучении иностранному языку.

Они обуславливают:

- а) необходимость использования игровой деятельности в процессе обучения;
- б) развитие каждого обучающихся по уникальной траектории;
- в) стремление обучающихся к быстрому взрослению;
- г) наличие индивидуального стиля учебной деятельности;
- д) способность к рефлексии;
- е) наглядно-образное запоминание.

Таким образом, при обучении обучающихся на уровне начального общего образования для достижения поставленных целей обучения необходимо принимать во внимание психологические особенности обучающихся, которые могут иметь решающую роль при обучении, обуславливать поведение обучающегося на уроке, отношение к учебе и процессы запоминания и обучения, которые, в последствии, являются

решающими для успешного преодоления трудностей обучения и академического успеха.

В параграфе 1.2. «Специфика отбора лексического минимума» выявляются основные принципы отбора иноязычного языкового материала.

В зависимости от характера речевой деятельности принято различать активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный) лексический минимум. В активный лексический минимум входят те слова и выражения, которые должны обеспечить обучающимся возможность выразить свои мысли и чувства, а также понимать мысли других людей в устной и письменной речи. Пассивный лексический минимум представляет собой ту лексику, которую обучающиеся должны понимать в аудировании или письме.

Помимо активного и пассивного словаря также выделяют потенциальный словарный запас, т.е. это те слова, которые обучающиеся должны понимать на основе контекста.

Основными критериями отбора активной лексики в словарь-минимум являются:

- принцип сочетаемости;
- принцип частотности;
- принцип словообразовательной ценности;
- принцип стилистической неограниченности;
- принцип семантической ценности;
- принцип многозначности слов.

**Вторая глава** называется «Использование развивающей технологии при обучении лексике английского языка на уровне начального общего образования».

В параграфе 2.1. «Сущность и преимущества развивающей технологии обучения иностранному языку на уровне начального общего образования» рассматривается технология обучения иностранному языку на уровне начального общего образования.

Было выяснено, что развивающиеся технологии начального иноязычного образования строятся на 3-х основных принципах:

1. системность;
2. овладение личностными, метапредметными и предметными результатами;
3. контроль.

Предметная область «Английский язык» ставит своей целью развитие у обучающихся младшего школьного возраста коммуникативной компетенции. Данная цель имеет образовательный характер, так как, изучая английский язык, обучающиеся получают знания о другой культуре и другом народе.

Начальное иноязычное образование включает 3 составляющие:

- воспитание нравственности;
- развитие иноязычной речевой культуры;
- формирование культуры общения.

В параграфе 2.2. «Система упражнений по формированию лексических навыков на уровне начального общего образования» представлена разработка системы заданий, направленных на формирование лексических навыков при обучении английскому языку на уровне начального общего образования.

Наиболее значимыми являются следующие задания:

- 1) игровая технология «Генеалогическое древо»;
- 2) ИКТ (видеоресурс);
- 3) игровая технология «Painter»;
- 4) фонетическая раскраска;
- 5) мультипликационный видеоролик;
- 6) игровая технология с наглядным материалом.

Основными методическими принципами формирования лексических навыков на уровне начального общего образования являются:

- 1) сочетание различных видов речевой деятельности;
- 2) наглядно-дидактический материал;
- 3) игровые технологии

4) групповая работа.

В параграфе 2.3. «Применение разработанных упражнений в МОУ СОШ №17 г. Балашова Саратовской области» описан результат проведенных уроков английского языка в данной образовательной организации по развитию лексических навыков обучающихся.

Работа проводилась в три этапа: подготовительный, формирующий и завершающий.

Нами были интегрированы различные инновационные технологии в процесс изучения английского языка. Мы попытались сделать урок интересным и увлекательным для обучающихся на уровне начального общего образования посредством игровых технологий, наглядно-дидактических материалов, песен, использования по большей части парной и групповой работы.

На подготовительном этапе был подготовлен необходимый для работы наглядно-дидактический материал.

В ходе формирующего этапа, был применен разработанный комплекс заданий, во время которого происходило формирование лексического навыка по теме «Family and relatives». Обучающимися были выполнены задания, которые включали в себя различные способы ознакомления и активизации новой лексики, также было уделено внимание лексике, изученной на предыдущих уроках.

Во время завершающего этапа было проведено итоговое тестирование, в ходе которого был проверен уровень сформированности лексических навыков у обучающихся на уровне начального общего образования. Использованные задания имеют три основные функции: образовательную, развивающую и воспитательную.

Образовательная функция заданий заключается в формировании лексического навыка обучающихся при помощи различных фраз, песен, в прививании навыков слухового восприятия английской речи посредством

аудирования, а также в стимулировании быстрого запоминания лексики английского языка.

Развивающая функция заключается в развитии детской моторики посредством игр с карточками, мелками для рисования на доске, в развитии зрительной памяти, слуховой памяти, логического мышления.

Воспитательная функция предполагает развитие различных социальных навыков, таких как, работа в коллективе, умение слушать и запоминать, сочувствовать неудачам и радоваться победам.

Апробация методики показала, что обучающимися была:

- полностью изучена лексика;
- повторена ранее изученная лексика;
- освоен счет до ста;
- повышен интерес и мотивация обучающихся к изучению английского языка;
- улучшился общий уровень развития памяти.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра на тему «Технология обучения лексике на уровне начального общего образования» была проделана следующая работа:

1) определена актуальность темы, которая говорит о том, что лексика является приоритетным направлением в изучении английского языка и обучение лексической стороне речи находится в центре внимания каждого учителя иностранного языка;

2) была сформулирована цель работы – изучение технологии работы с лексической стороной речи на уровне начального общего образования;

3) были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы;



4) были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

На I этапе работы были изучены теоретические основы обучения лексики английского языка на уровне начального общего образования, выявлена специфика отбора лексического минимума.

На II этапе была представлена разработка системы заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков обучающихся на уровне начального общего образования.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Психологические особенности обучающихся на уровне начального общего образования оказывают серьезное влияние на методические принципы формирования лексического навыка.

Среди основных возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования мы выделили:

- психологическую готовность к учебной деятельности и к изучению английского языка;
- ведущую игровую деятельность;
- открытость;
- наглядно-образное и творческое мышление;
- развитое воображение.

2. Лексический навык – это процесс выбора нужной в данном контексте лексической единицы. Будучи компонентом лексической компетенции, лексический навык является первой ступенью для достижения общей коммуникативной компетенции, на которой основано все дальнейшее обучение. Лексический навык складывается из речевых умений, которые

развиваются на начальном этапе в сочетании всех видов и форм речевой деятельности.

3. Разработка системы заданий и упражнений, направленных на формирование лексического навыка обучающихся на уровне начального общего образования, путем добавления игровых технологий различных видов, видеоресурсов, мультимедиа, раздаточного материала, песенного материала, приоритетного использования компьютера и других видов ИКТ, позволила сформировать у обучающихся лексические навыки.

В приложении представлены игровые методики, направленные на обучение лексической стороне речи на уровне начального общего образования.

Таким образом, намеченные задачи выпускной квалификационной работы бакалавра полностью реализованы.