

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ  
К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
У УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Иностранный язык»  
филологического факультета  
Керимова Ширалы Алишеровича

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин  
кандидат филологических наук \_\_\_\_\_ Е. В. Зацарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина

**Введение.** На сегодняшний день учебная деятельность школьников в образовательных организациях должна развивать умения самостоятельно ставить для себя новые учебные задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Школьников нужно мотивировать на учебу.

**Актуальность** данного исследования состоит в рассмотрении сложной проблемы формирования мотивации к изучению предметной области «Английский язык», так как данный учебный предмет имеет ряд трудностей. Это изучение в большом объеме новых лексических единиц, грамматических правил, необходимость выполнять однообразные задания объясняет нежелание школьников изучать данный предмет, в результате чего у обучающихся наблюдается низкий уровень иноязычных знаний.

**Цель исследования:** выявить эффективные пути формирования мотивации младших школьников к изучению английского языка.

Данная цель предполагает решение следующих **задач:**

1. рассмотреть понятие «мотивация» и изучить ее основные характеристики;
2. определить основные особенности детей младшего школьного возраста;
3. разработать комплекс упражнений для младших школьников по формированию положительной мотивации к предметной области «Английский язык»;
4. реализовать комплекс мотивационных упражнений в образовательной организации г. Балашова Саратовской области.

**Объект исследования:** процесс формирования положительной мотивации к учению.

**Предмет исследования:** формирование у младших школьников положительной мотивации к изучению школьного предмета «Английский язык».

**Теоретическая основа исследования.** Проблемой формирования мотивации занимались такие ученые, как П.Я. Гальперин, А.И. Леонтьев, Л.И. Маркова, И.А. Зимняя, Ж. Нюттен, Л.И. Божович и многие другие.

**База исследования:** МОУ «СОШ №5 г. Балашова Саратовской области».

**Теоретическая значимость** работы состоит в теоретическом исследовании и подтверждении необходимости формирования у школьников уровня начального общего образования мотивированности к изучению английского языка.

**Практическая значимость** заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в предметной области «Английский язык» в образовательных организациях.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во Введении обосновывается актуальность, отображена теоретическая и практическая значимость исследования. В Главе 1 речь идет о формировании положительной мотивации к урочной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста. В Главе 2 представлен комплекс упражнений для младших школьников по формированию положительной мотивации к английскому языку. В Заключении подводятся итоги проделанной работы. В Приложения вынесены иллюстрации к работе.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Мотивация к урочной деятельности у младших школьников» был изучен теоретический материал, связанный с проблемой мотивации к учебе на уровне начального общего образования. В параграфе 1.1. («Понятие «мотивация» и ее основные характеристики») были выявлены особенности мотивированности. Под мотивацией понимается процесс побуждения обучающихся к изучению содержательной стороны обучения и активной познавательной работе.

Мы рассмотрели частные виды мотивации:

1. учебная (познавательная деятельность);

2. индивидуальная (поддержание саморегуляции);
3. групповая (поддержание структуры общества).

Особое внимание было уделено учебной мотивации, так как она является сложным явлением, которое состоит из социальных и познавательных мотивов учения.

Мы выделили специфические черты учебной мотивации:

- 1) характер образовательной сферы;
- 2) организация учебной деятельности в образовательной организации;
- 3) особенности школьников (возраст, пол, характер, уровень знаний, самооценка и др.);
- 4) личностные особенности учителя;
- 5) специфика предметной области.

В параграфе 1.2. («Основные особенности младшего школьного возраста») были рассмотрен период развития ребенка с 7 до 11 лет и выделены основные его особенности:

1. К игровой, трудовой, спортивной деятельности, добавляется учебная работа, которая выступает в данном возрасте в качестве ведущего вида деятельности.

2. Младший школьник в процессе учебной деятельности активно совершенствует и закрепляет новые знания, где важным звеном являются его достижения и положительный результат его труда.

3. Младший школьный возраст считается оптимальным периодом для активного формирования интереса к учебе, развития коммуникативной компетенции, мотивации к изучению иностранного языка, усвоения речевых навыков и способов разрешения социально-значимых проблем.

Таким образом, основы нравственного поведения обучающихся закладываются именно в младшем школьном возрасте, они играют огромную роль в учебно-воспитательном процессе. Доверчивость школьников, их внушаемость, податливость, склонность к подражанию, огромный авторитет

учителя, создают благоприятную среду для формирования высоконравственной личности.

Вторая глава «Способы формирования мотивации к иноязычной деятельности у младших школьников» является практической.

В параграфе 2.1. («Разработка комплекса упражнений для младших школьников по формированию положительной мотивации») был представлен комплекс упражнений для обучающихся младшего школьного возраста по формированию мотивации к изучению английского языка. Тематика сформирована на основе учебно-методического комплекса «Spotlight» для 3 класса.

Мы разработали 6 заданий, направленных на формирование положительной языковой мотивации.

Упражнение №1 – игра «Similar or Different» для тренировки навыков говорения и формирования мотивации к изучению английского языка.

Упражнение №2 – проектная деятельность на тему «My Favourite Animal» с целью определения роли проектирования на уроке английского языка как эффективного способа формирования положительной мотивации обучающихся.

Упражнение №3 на тему «Making Plans» для планирования своей работы.

Упражнение № 4 – «Explaining the Way», предполагающее на основе опорной схемы дать конкретную информацию.

Упражнение № 5 – решение проблемной ситуации выбора «Say, Speak, Tell» с целью определения роли проблемного метода как эффективного средства формирования положительной мотивации обучающихся.

Упражнение №6 – ролевая игра «Countries and nationalities» с целью повышения мотивации к изучению английского языка.

В параграфе 2.2. («Реализация комплекса мотивационных упражнений в МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области») нами было

апробировано Упражнение №2 (проектная деятельность) на тему «My Favourite Animal».

Целью являлось определение роли проектирования в урочной деятельности по английскому языку как эффективного способа формирования положительной мотивации обучающихся.

Были задействованы индивидуальная и групповая формы работы.

Работа над проектом «My Favourite Animal» длилась неделю.

Данный проект состоял из следующих этапов.

На первом этапе проектирования были:

- выбрана тема;
- обсуждено содержание проекта;
- розданы карточки с базовыми лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

На втором этапе были:

- сформулирована цель;
- определены задачи;
- составлен план;
- распределены обязанности.

На третьем этапе обучающимся пришлось:

- собирать информацию,
- составлять монологическое высказывание о своем любимом животном, используя определенную лексику и грамматику.

На четвертом этапе прошла защита проектов в виде монологических высказываний, сопровождаемых презентациями.

На заключительном этапе мы подвели итоги иноязычного проектирования, проанализировали результаты.

Обучающиеся 3 класса при работе над своими проектами научились:

- определять проблему;
- находить способы решения проблемы;

- планировать свою деятельность;
- самостоятельно искать нужную информацию, анализировать её и оценивать;
- проводить рефлексию.

Благодаря реализации данного проекта, обучающиеся:

- смогли закрепить имеющиеся знания и умения;
- проявили навыки самостоятельной познавательной деятельности;
- развили языковые и коммуникативные навыки;
- обогатили свой лексический минимум;
- повысили уровень мотивации.

После защиты проектов, подведения итогов с обучающимися и обсуждения итогов с учителем, можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные перед началом разработки проекта, были достигнуты.

**Заключение.** При выполнении бакалаврской работы на тему «Формирование положительной мотивации у младших школьников к изучению английского языка» было проведено теоретическое и практическое исследование.

Определена актуальность темы, которая состоит в том, что формирование мотивации к изучению предметной области «Английский язык» является приоритетным направлением в изучении английского языка на уровне начального общего образования, так как данный учебный предмет имеет ряд трудностей: изучение в большом объеме новых лексических единиц, грамматических правил, необходимость выполнять однообразные задания и т.д.

Была сформулирована цель работы – выявить эффективные пути формирования мотивации младших школьников к изучению английского языка.

Путем решения конкретных задач, поставленных в начале исследовательского, мы достигли этой цели.

На I этапе работы были изучены теоретические основы мотивации к урочной деятельности у младших школьников и выявлены основные особенности младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это период от 7 до 11 лет, когда обучающийся активно вовлекается в учебную деятельность, закрепляя новые навыки и совершенствуя свои достижения. Поэтому именно данный возраст считается оптимальным для активного формирования положительной иноязычной мотивации.

Мотивация – это процесс, который побуждает школьников активно заниматься познавательной деятельностью, осваивать содержание образования.

Выделяют следующие виды мотивации:

- положительная;
- отрицательная;
- внешняя;
- внутренняя.

Учебную мотивацию выделяют в отдельный вид из-за сложной специфики, состоящей из социальных и познавательных мотивов учения.

Положительная учебная мотивация формируется путем воспитания у обучающихся мировоззренческих ценностей и идеалов, которые приняты в обществе в сочетании с поведением школьника. Таким образом, прослеживается связь осознаваемых мотивов, активной жизненной позиции и единства дела и слова ученика.

На II этапе были выявлены способы формирования мотивации к иноязычной деятельности у младших школьников и представлен комплекс упражнений, направленных на формирование положительной мотивации обучающихся к иноязычной деятельности на уровне начального общего образования.

Основными способами формирования положительной мотивации к урочной деятельности по английскому языку являются:



- системно-деятельностный метод;
- проектирование;
- коммуникативный метод;
- суггестопедический метод;
- проблемный метод;
- игровое обучение.

На основе данных методов, мы разработали 6 заданий для обучающихся 3 класса, направленных на формирование положительной языковой мотивации: «Similar or Different» (суггестопедический метод), «My Favourite Animal» (метод проектов), «Making Plans» (системно-деятельностный и коммуникативный методы), «Explaining the Way» (коммуникативный), «Say, Speak, Tell» (проблемный метод), «Countries and nationalities» (игровой и коммуникативный методы).

Метод проектирования мы апробировали во время прохождения Педагогической практики 2.

Основные выводы, сделанные по итогам работы:

1. Психологические особенности обучающихся на уровне начального общего образования оказывают серьезное влияние на формирования положительной мотивации к учению.

Среди основных возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования мы выделили:

- наглядно-образное и творческое мышление;
- психологическую готовность к изучению английского языка;
- игровая деятельность;
- открытость;
- развитое воображение.

2. Мотивация рассматривается как процесс побуждения обучающихся к активной познавательной деятельности, к продуктивному освоению содержания школьного предмета и учебной деятельности в целом.

Мотивацию является ведущим механизмом при изучении английского языка, так как именно она ответственна за результативность обучения.

3. Разработка комплекса упражнений, основанных на системно-деятельностном методе, проектировании, коммуникативном, проблемном и суггестопедическом методах позволили сформировать у обучающихся 3 класса положительную мотивацию к изучению английского языка.

Таким образом, поставленные задачи были нами решены и цель достигнута.