

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
НА МОТИВАЦИЮ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Иностранный язык»  
филологического факультета  
Кузнецовой Марии Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Ю. С. Камардина

Зав. кафедрой филологических дисциплин  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М. Р. Шумарина

Балашов 2021

**Введение.** В настоящее время международным языком, который широко используется по всему миру и на котором происходит основное межкультурное взаимодействие, обмен новыми знаниями и достижениями науки, установление международных связей является английский язык.

Потребность в знании английского языка, особенно в существующем информационном пространстве, с каждым годом увеличивается. В связи с этим, вопрос эффективного обучения английскому языку занимает одну из ключевых позиций в сфере образования. Согласно ФГОС главной целью в обучении английскому языку является овладение обучающимися коммуникативной компетенцией (далее КК), что подразумевает не просто заучивание лексических единиц, а способность к взаимодействию с людьми на иностранном языке в зависимости от конкретных задач и целей общения.

Однако не все обучающиеся проявляют равный интерес к английскому языку и стремятся к высоким результатам, что влияет на эффективность обучения. По этой причине вопрос поиска и отбора наиболее действенных средств и путей обучения английскому языку, способных повысить мотивацию и интерес обучающихся к данной предметной области остается одним из самых важных и насущных в методике преподавания иностранных языков.

К одним из таких средств многие педагоги относят проектную деятельность, которая получила особенно широкое распространение не только в рамках обучения английскому языку, но и в рамках обучения другим учебным дисциплинам.

**Актуальность** темы обуславливается тем, что низкий уровень мотивации к изучению английского языка ведет к недостаточному уровню усвоения предоставляемого материала обучающимися, что служит значительным препятствием в формировании коммуникативной компетенции. Грамотное применение проектной деятельности и её грамотная организация, связь с интересами обучающихся, позволяет наиболее полно сформировать КК за счет повышения уровня мотивации и качества усвоения материала.

**Объектом исследования** в данной работе является использование проектной деятельности в предметной области «Английский язык» на уровне среднего общего образования.

**Предметом исследования** – специфика использования проектной деятельности для повышения эффективности процесса обучения и мотивации обучающихся к изучению английского языка в образовательных организациях.

**Цель работы** – рассмотрение воздействия проектной деятельности на мотивацию обучающихся к изучению английского языка и на эффективность обучения.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. рассмотреть теоретические основы проектной деятельности по английскому языку;
2. изучить связь мотивации с эффективностью обучения;
3. изучить влияние проектной деятельности на мотивацию обучающихся и на эффективность обучения;
4. рассмотреть особенности сетевой проектной деятельности в обучении английскому языку;
5. разработать проект по английскому языку для обучающихся уровня среднего общего образования;
6. реализовать разработанный проект на базе образовательной организации Саратовской области.

**Гипотеза исследования.** Предполагается, что применение проектной деятельности в предметной области «Английский язык» помогает усовершенствовать образовательный процесс, а именно:

- повышает интерес и мотивацию к изучению английского языка;
- повышает эффективность обучения английскому языку;
- способствует овладению рядом УУД; информационной, коммуникационной компетенциями;
- обеспечивает развитие творческих, исследовательских навыков.

**Теоретической основой** исследования послужили работы Е. С. Полат, Ю. О. Стекановой, Л. И. Божович, К. К. Платонова, А. А. Реана, И. А. Зимней, Л. Л. Розанова и др.

В бакалаврской работе мы опирались на **нормативно-правовые акты**, касающиеся школьной образовательной деятельности в России.

**База исследования.** В исследовании участвовали 20 обучающихся 10 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Балашова Саратовской области».

**Теоретическая значимость** заключается в теоретическом обосновании возможностей использования проектной деятельности в предметной области «Английский язык» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка, а также эффективности самого процесса учения.

**Практическая значимость** видится в том, что результаты данной работы могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в образовательных организациях.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Во Введении дается обоснование актуальности темы, определяются предмет, объект, цель исследования, ставятся задачи, формулируются гипотезы, избирается теоретическая основа исследования и приводится теоретическая и практическая значимость работы. В первой главе раскрываются теоретические основы проектной деятельности, её особенности в предметной области «Английский язык», влияние проектной деятельности на мотивацию и эффективность обучения. Во второй главе представлены особенности сетевого проекта, разработка иноязычного сетевого проекта и основные результаты по реализации проектирования на базе образовательной организации Саратовской области. В список используемых источников включен перечень статей, журналов, книг, Интернет-ресурсов, которые содержат информацию по указанной теме. Приложения включают скриншоты сайта, созданного обучающимися в рамках проектной деятельности.

**Основное содержание работы.** Первая глава («Особенности проектной деятельности в предметной области «Английский язык» и ее взаимосвязь с мотивацией обучающихся и эффективностью обучения») состоит из трех параграфов. В параграфе 1.1. («Теоретические основы проектной деятельности по английскому языку на уровне среднего общего образования») дается определение метода проекта, описываются типы проектов, этапы работы над ними, а также приведена характеристика как общих, так и специфических черт проектной деятельности в предметной области «Английский язык».

Под методом проектов понимается особая организация процесса обучения, в ходе которой обучающиеся могут приобретать знания и компетенции посредством планирования и выполнения практических заданий (проектов); т.е. способ достижения дидактической цели посредством исследования какой-либо проблемы. Целью проектной деятельности по английскому языку является создание условий и возможностей для проявления творческих и интеллектуальных способностей, развития компетенций обучающихся с использованием английского языка. Проектная деятельность, в первую очередь, нацеливается на формирование у обучающихся коммуникативных и познавательных навыков.

В настоящее время существует широкое множество классификаций методов проектов, но доминирующей является классификация Е. С. Полат, согласно которой выделяют: исследовательские, творческие, ролевые, информационные, телекоммуникационные и практико-ориентированные проекты.

Этапы работы над проектом имеют множество вариаций. В данной работе мы выделили 4 этапа: подготовительный; организационный; деятельностный; презентативно-оценочный.

В своей основе проектирование предполагает дифференциацию обучения, ориентацию на личность обучающегося, его потребности, индивидуальные особенности и возможности, а также опору на принцип сотрудничества и принцип включения обучающихся в активные виды деятельности.

В параграфе 1.2. («Связь мотивации с эффективностью обучения») рассматриваются понятия «мотивация» и «эффективности обучения», раскрывается их взаимосвязь.

Термин «эффективность» в педагогике применяется для характеристики качества обучения (например, эффективность методов обучения, занятия). Эффективность и успешность обучения складываются из внешней оценки имеющихся результатов учебной деятельности обучающегося, эффективности применяемых способов достижения запланированных целей и результатов в соответствии с программой, а также удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом и результатами собственной деятельности, их мотивацией и стремлением к обучению.

Критерии мотивации и интереса являются одними из приоритетных составляющих эффективного и успешного овладения языком.

Мотивацию можно определить как совокупность психологических причин, объясняющих поведение человека. Мотивация (от лат. *moveo* – двигаю) является «запускным механизмом» любой деятельности человека.

К факторам, которые определяют и влияют на процесс формирования устойчивой положительной мотивации в рамках учебной деятельности, относят: образовательную систему; особенности обучающихся; специфику предметной области; содержание учебного материала; организацию образовательного процесса, учебной деятельности и её форм; субъектные особенности обучающихся; оценку учебной деятельности; стиль педагогического взаимодействия учителя с обучающимися и др.

Вопрос мотивации в учебно-воспитательном процессе играет значительную роль в отношении эффективности обучения. Она влияет не только на уровень усвоения знаний, но и на их качество. Отсутствие мотивов и стремлений к изучению той или иной учебной дисциплины снижают общую мотивацию обучающегося. В связи с этим познавательная активность обучающегося может снижаться, ухудшая успеваемость и отношение обучающегося к предмету, а, следовательно, и эффективность обучения.

В параграфе 1.3. («Проектная деятельность по английскому языку как средство повышения мотивации и эффективности обучения на уровне среднего общего образования») рассматриваются психологические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования, а также выявляется влияние метода проектов на мотивационную сферу и эффективность обучения.

Обучающиеся на уровне СОО проявляют способности к самостоятельной деятельности, критическому мышлению, глубокому анализу материала, выдвижению сложных гипотез, их проверки, аргументированию и построению умозаключений, усилению рефлексии. Умственное развитие тесно связано с мотивационной и познавательной сферой деятельности. Значительное место занимают мотивы, в основе которых лежит стремление к самоопределению (и самоидентификации). Прослеживается связь познавательных мотивов с широкими социальными мотивами. Ведущая роль отводится произвольной мотивации и вниманию, обучающийся осуществляет деятельность осознанно и руководствуется сознательно поставленной целью. Обучающиеся требуют искреннего и серьезного отношения к своим проблемам и интересам, в то же время не любят ограничения своей самостоятельности и свободы выбора со стороны взрослых, в том числе со стороны педагогов.

Метод проектов отвечает ряду условий, которые влияют на формирование мотивации: уровень новизны; степень сложности (дифференциация и индивидуализация); самостоятельность; личный пример и ролевое поведение учителя; разделение ролей в групповых работах, способствующих проявлению, изучению себя и выбору профессионального направления (например, управляющий, исполнитель и т.д.); возможность ориентироваться на интересы, потребности обучающихся и их реализацию, что позволяет непосредственно воздействовать на их мотивационную сферу.

Главным моментом в повышении мотивации к изучению английского языка через проектную деятельность является наличие возможности применить свои знания, умения и навыки на практике и увидеть их значимость, получив

видимый результат, проявить себя, повысив значимость английского языка как средства общения.

Использование метода проектов в процессе изучения английского языка способствует индивидуализации и дифференциации обучения, позволяя учитывать потребности, способности и интересы каждого обучающегося; улучшает уровень владения языком (развивает коммуникативные навыки) при решении различных задач в условиях реальных ситуаций, способствует удовлетворению как познавательных, так и социальных мотивов обучающихся, формирует навыки самостоятельной деятельности и работы с ИКТ, расширяет кругозор; помогает создавать ситуации успеха, что способствует повышению уверенности обучающихся в себе и своих силах, возможностях.

Данные факты создают предпосылки для воздействия на мотивационную сферу обучающегося, развитию положительной мотивации, повышению эффективности образовательного процесса по английскому языку.

Вторая глава называется «Использование проектной деятельности в предметной области «Английский язык» в МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области».

В параграфе 2.1. («Сетевой проект в обучении английскому языку на уровне среднего общего образования») представлены теоретические вопросы, касающиеся организации и реализации сетевого проекта по английскому языку.

Понятие «сетевой (телекоммуникационный) проект» включает в себя совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность обучающихся, которая организуется на основе средств ИКТ и имеет общие: проблему, цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение совместного результата.

Для сетевого проекта характерны следующие черты: проведение работы в сети Интернет; работа с информацией на разных носителях – основной вид деятельности; обмен опытом, мнениями, данными, информацией, результатами своих собственных и совместных разработок между обучающимися в процессе работы; использование средств организации совместной деятельности



(электронная почта, доски объявлений, списки рассылок; средства поиска информации в Интернете; средства общения в реальном и отложенном времени; аудио- и видеоконференции; социальные сетевые сервисы и др.).

Использование сетевых проектов при обучении английскому языку представляет возможность решить ряд задач, в числе которых: развитие коммуникативной компетенции, развитие исследовательских умений, умений и навыков искать, анализировать, эффективно обрабатывать необходимую информацию из разных источников и использовать её, развитие навыков проектирования, развитие ИКТ-компетенции.

Параграфы 2.2. («Методическая разработка сетевого проекта на тему “Space Exploration”») и 2.3. («Реализация сетевого проекта «Space Exploration» в МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области») содержат практическую часть бакалаврской работы.

В параграфе 2.2. представлена методическая разработка сетевого проекта на тему «Space Exploration».

Цели проекта: формирование и систематизация знаний по теме «Space», повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка, формирование коммуникативной и информационной компетенций.

Задачи:

Образовательные:

- актуализация ранее изученных грамматических и речевых конструкций;
- изучение новых лексических единиц по теме;
- развитие языковых навыков обучающихся (грамматических, лексических, фонетических);
- актуализация и углубление знаний о космосе, объектах и истории его исследования.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения;
- развитие ИКТ-компетенции;
- развитие творческих способностей.

### Воспитательные:

- воспитание культуры языкового общения;
- воспитание культуры межличностных отношений в коллективе;
- способствование воспитанию личностных качеств (самостоятельность; коммуникабельность; уважение к результатам своей деятельности и деятельности других людей; личная и взаимная ответственность);
- воспитание интереса к изучению английского языка.

### Тип проекта:

*По характеру доминирующего метода и деятельности:*  
телекоммуникационный, информационный.

*По количеству обучающихся:* групповой.

*По продолжительности:* среднесрочный (5 недель).

*По характеру координации:* со скрытой координацией.

*По характеру контактов:* внутренний.

*По предметно-содержательной области:* межпредметный.

### Этапы работы:

1. Подготовительный этап – создание творческой атмосферы, нацеливание и мотивация обучающихся на проектную деятельность; определение проблемы, выдвижение гипотез по её решению и планированию; деление класса на проектные группы.

2. Организационный этап – планирование (выделение целей и задач проекта, составление плана; обсуждение методов, приемов, стратегии работы).

3. Деятельностный – реализация проекта (осуществление непосредственной работы над проектом; сбор и изучение необходимой информации; подготовка к представлению проекта – оформление сайта); работа над разделом по теме: актуализация лексических единиц, грамматических образцов и овладение новыми.

4. Презентативно-оценочный (непосредственное представление результатов проекта, защита проекта (особое значение придается умению

рассказать о процессе совместной работы и о её результатах на английском языке); анализ и оценка результатов деятельности; подведение итогов, проведение рефлексии).

В параграфе 2.3. представлены результаты реализации данной методической разработки и оценка повышения уровня мотивации и эффективности обучения.

В ходе анализа полученных результатов, можно говорить о повышении качества усвоенных знаний, академической успеваемости, повышении мотивации и эффективности обучения.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что при помощи проектной деятельности мотивация обучающихся несколько выросла в общих значениях, обучающиеся стали демонстрировать большую заинтересованность в ходе проектирования, показав улучшение результатов диагностического теста.

**Заключение.** Значимость темы бакалаврской работы обусловлена необходимостью обеспечения наиболее эффективного усвоения английского языка и формирования коммуникативной компетенции у обучающихся с учетом вовлечения обучающихся в образовательный процесс за счет их мотивации.

В соответствии с целью исследования в работе были представлены теоретические аспекты проектной деятельности в предметной области «Английский язык» на уровне среднего общего образования, изучены механизмы мотивации, а также была выявлена взаимосвязь эффективности обучения от мотивации обучающихся к учебной деятельности и влияние проектной деятельности на данные аспекты.

На первом этапе в теоретической части были рассмотрены вопросы, касающиеся методического аспекта организации проектной деятельности в предметной области «Английский язык», а также её влияние на мотивацию обучающихся к изучению английского языка и эффективность обучения.

На втором этапе была создана и реализована методическая разработка проекта с учетом изученного и рассмотренного материала.

По итогам работы нами были сформулированы следующие выводы:

1. Метод проектов представляет собой особое интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, направленное на решение поставленных проблем и предоставления практического результата. Основной целью проектной деятельности в любой предметной области, в том числе в области «Английский язык», является предоставление возможности всем обучающимся приобретать новые и применять уже имеющиеся знания, умения и навыки в ходе решения задач или проблем практической направленности, развивать свои способности и виды речевой деятельности.

2. Эффективность обучения имеет прямую связь с мотивацией обучающихся к изучению той или иной предметной области. В основе понятия мотивации лежат интересы и мотивы. Если обучающиеся выражают низкий уровень заинтересованности в предмете, не имеют развитых мотивов учения, познавательных или социальных мотивов, способных побудить их к учебной деятельности, то уровень их познавательной активности снижается. В связи с этим усвоение материала и выполнение работ затрудняется, успеваемость обучающихся ухудшается, что негативно сказывается на эффективности обучения.

3. Метод проектов является одним из эффективных средств повышения интереса обучающихся к предметной области «Английский язык», так как предоставляет обучающимся возможность проявить свои творческие способности, применить на практике имеющиеся знания и умения в интересующей сфере, в том числе в публичных выступлениях, создает возможность реального использования английского языка, повышает уровень социализации и позволяет попробовать себя в разных ролях в зависимости от характера и содержания проекта. Проектная деятельность способна создать ситуации успеха, что значительно повышает уровень мотивации при изучении любого предмета. За счет своих преимуществ и влияния на мотивационную

сферу личности метод проектов помогает повысить эффективность обучения английскому языку.

4. Сетевой проект – особый вид проектной деятельности, позволяющий организовать интересную для обучающихся работу в информационном пространстве. Использование таких проектов в предметной области «Английский язык» позволяет дополнить образовательный процесс в целях достижения цели обучения английскому языку – иноязычной коммуникативной компетенции. Сетевой проект дает обучающимся возможность осуществлять деятельность по интересной им теме, развивая самостоятельность, творческие способности, ИКТ-компетенцию, мышление и другие умения, предоставляя шанс попробовать себя в разных ролях, помогая обучающимся в самоопределении.

5. Создание методических разработок проектов по английскому языку должно происходить на основе анализа успеваемости, языкового уровня класса, возрастных и индивидуальных особенностей с учетом требований, принципов, норм проектной деятельности, программ, стандартов, календарно-тематического планирования.

6. Реализация созданной нами методической разработки проекта показало, что применение проектирования в образовательном процессе помогает повысить его эффективность через положительное влияние на мотивацию обучающихся изучать английский язык.

Таким образом, поставленные задачи были выполнены, цель достигнута.