

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Мередовой Багул Гурбансахетовны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук,
доцент _____ Ю. С. Камардина

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2021

Введение. На современном этапе развития общества важную роль играет знание, по меньшей мере, одного иностранного языка, так как происходит широкое развитие различных форм международного общения. Таким образом, была пересмотрена роль иностранных языков в системе образования и в жизни современного общества.

Предметная область «Иностранный язык» обладает большим потенциалом для личностного становления обучающихся. На современном этапе развития школьного образования целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной речевой деятельности школьника, способного участвовать в межкультурной коммуникации. Основной задачей является развитие личности обучающихся через воспитательный, образовательный и развивающий потенциал предметной области «Иностранный язык».

В связи с новыми требованиями общества к образованию происходит изменение в использовании технологий обучения. В последнее время педагоги широко применяют метод проектов.

Участие в работе над проектом развивает у школьников проектное мышление, предоставляет возможность приобрести и добыть новые знания и умения самостоятельно.

Задача образовательных организаций состоит во внедрении современных педагогических технологий и эффективном их использовании в образовательном процессе. Проектная методика является одной из таких технологий.

Тема данной бакалаврской работы является **актуальной** на сегодняшний день, так как технология проектирования предоставляет широкие возможности по вовлечению обучающихся в различные виды практической деятельности и является опорой для развития их иноязычной монологической речи.

Целью бакалаврской работы является на основе анализа научной литературы по данной тематике и проведенных исследований разработать

иноязычный проект по развитию умений говорения (уровень основного общего образования).

Данная цель потребовала решения следующих **задач**:

- рассмотреть технологию проектной деятельности в обучении иностранному языку в контексте современных педагогических технологий;
- ознакомиться с методикой обучения английской монологической речи;
- изучить технологию использования проектной методики в обучении монологическому высказыванию в предметной области «Английский язык»;
- реализовать иноязычный проект «*Different Kinds of Sports*» на базе МОУ СОШ №17 г. Балашова Саратовской области.

Объектом исследования является процесс обучения английской монологической речи на уровне основного общего образования.

Предметом исследования является использование технологии проектирования в предметной области «Английский язык» как эффективного метода обучения монологическому высказыванию.

Методологической базой исследования послужили теории и концепции И. Л. Бим, Е. С. Полат, Е. Н. Солововой, Е. С. Пассова и других ученых.

В работе применялись такие эмпирические и теоретические **методы**, как описание, классификация, анализ, сравнение, обобщение, проектирование.

База исследования. Реализация проекта осуществлялась в МОУ СОШ № 17 г. Балашова Саратовской области.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Теоретическая значимость заключается в теоретическом обосновании возможностей использования технологии проектного обучения в урочной деятельности по английскому языку с целью развития монологического высказывания обучающихся и повышения эффективности процесса изучения английского языка в целом.

Практическая значимость видится в том, что результаты бакалаврской работы могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в образовательных организациях.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во Введении обосновывается выбор тематики работы, определяется актуальность, ставятся цель и задачи, рассматривается структура бакалаврской работы. В первой главе изучаются теоретические основы технологии проектной деятельности в предметной области «Английский язык». Вторая глава посвящена реализации иноязычного проекта на тему «*Different Kinds of Sports*» в образовательной организации. Заключение содержит основные выводы. В список использованных источников включен перечень книг, научных статей, журналов, которые содержат информацию по указанной теме.

Основное содержание работы. В первой главе «Проектная технология на уроках английского языка при обучении монологическому высказыванию: теоретические основы» был изучен теоретический материал по проблеме проектирования и обучения английской монологической речи. Было установлено, что основной задачей проектного обучения является постановка лично-значимой проблемы и нахождение способа ее решения с возможностью интегрирования знаний из различных сфер и областей. Были представлены основные положения, на которых основано проектное обучение:

- учет индивидуальных особенностей личности школьника;
- взаимосвязь проекта с реальной жизнью;

- субъектно-субъектное, равноправное взаимодействие учителя и обучающихся, их партнерское сотрудничество;
- повышение уровня самостоятельности школьника в активном процессе мыслительной работы;
- повышение мотивации обучающихся к изучению предметной области.

Согласно Е.С. Полат метод проектов – это совокупность поискового творческо-проблемного метода, который является эффективным средством развития креативности, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирования их личностных качеств в процессе создания продукта.

Проектирование считается продуктивной формой обучения, при использовании которой школьник учится самостоятельно планировать, принимать решения, решать личностно-значимую проблему, проводить научное исследование.

Также в первой главе была рассмотрена методика обучения английской монологической речи.

Монологическая речь является речью одного человека, который выражает свои мысли или оценку событий. Целью ее обучения являются коммуникативные умения связно, полно, логично, правильно излагать свои мысли в устной форме. На уроках иностранного языка обучению монологическому высказыванию уделяется недостаточное внимание.

Основные характеристики монологической речи:

- она ситуативно обусловлена и мотивированна;
- она контекстна;
- она должна быть понята слушателями без помощи неязыковых средств;
- она считается более трудной, так как говорящий должен уметь связно, логично, ясно и последовательно выражать свои мысли;

– наличие полносоставных предложений для развернутого изложения мыслей.

В методике при обучении монологической речи существуют два пути:

1. путь сверху (исходной единицей является текст, его языковой материал и композиция);
2. путь снизу (исходной единицей является предложение, построение высказывания от элементарной единицы до законченного монолога).

Вторая глава «Реализация проектной технологии при обучении монологическому высказыванию на уровне основного общего образования» содержит практическую часть данной бакалаврской работы.

Мы рассмотрели проектную деятельность при обучении монологу на примере модели учебника “*Spotlight*” для 5 класса. На основе анализа технологии использования проектной методики в обучении монологическому высказыванию в предметной области «Английский язык» на примере модели учебника “*Spotlight 5*” мы пришли к выводу о том, что проектная деятельность является эффективным средством обучения монологическому высказыванию и повышения уровня практического владения языком.

Проектная деятельность в предметной области «Английский язык» предусматривает 3 этапа:

1. организационный;
2. проектирование;
3. результат проектной деятельности.

Нами был разработан проект на тему “*Different Kinds of Sports*”.

Тип проекта: творческий моно проект с открытой координацией.

Цель проекта: развитие навыков иноязычной монологической речи.

Задачи проекта:

- активизировать лексику по теме “*Sport*”;
- совершенствовать коммуникативные умения школьников;

- развивать критическое мышление, самостоятельность;
- формировать навыки научно-исследовательской работы;
- воспитывать интерес к иноязычной учебной деятельности;
- развивать умение работать в сотрудничестве.

Время работы: 2 урока.

Участники проекта: обучающиеся 5 класса.

Планируемый результат: монологическое высказывание о различных видах спорта.

Данный проект состоял из трёх этапов:

1. подготовительный, который включал в себя ознакомление с темой проекта, обсуждение содержания проекта, составление плана работы;
2. основной, который состоял из сбора информации и анализа возможных трудностей, работы над презентациями и монологическими высказываниями о различных видах спорта;
3. заключительный, на котором обучающиеся защитили свои проекты и подвели итоги проектной работы.

Благодаря реализации данного проекта, обучающиеся укрепили иноязычную речевую базу, обогатили свой вокабуляр, развили коммуникативные умения и навыки. Обучающиеся представили свои проекты в творчески продуманной форме, они подготовили монологические высказывания о различных видах спорта, проявили инициативу и навыки самостоятельной деятельности.

Практические рекомендации по проектированию:

Во-первых, проектная деятельность предоставляет возможность публично выражать свои собственные идеи, учителю желательно поощрять активность и самостоятельность школьников.

Во-вторых, проектная деятельность не предполагает четкой схемы его выполнения и можно вводить дополнительный иноязычный материал для самостоятельного изучения.

В-третьих, проект обычно выполняется индивидуально, но лучше, если он будет групповым, чтобы показать максимальную творческую деятельность обучающихся и умение работать в команде.

Заключение. При выполнении исследования на тему «Проектная деятельность как эффективный метод развития иноязычной монологической речи обучающихся» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что технология проектирования предоставляет широкие возможности по вовлечению обучающихся в различные виды практической деятельности и является опорой для развития их иноязычной монологической речи.

Была сформулирована цель работы – на основе анализа научной литературы и проведенных исследований разработать иноязычный проект по развитию умений говорения (уровень основного общего образования).

Поставленная нами цель была достигнута с помощью решения конкретных задач, определения средств, методов и диагностических материалов.

На I этапе работы, проанализировав различные теоретические источники по данной проблеме, был сделан вывод о том, что проектирование, являясь инновационной технологией, в совокупности решает основные задачи современного школьного образования.

Технология проектного обучения является современной педагогической технологией, которая считается альтернативой традиционной урочной деятельности. Данная методика широко используется в современных образовательных организациях, так как она позволяет полноценно развивать личность школьника и подготовить его к реальной деятельности.

Мы выделили преимущества использования данной технологии в процессе обучения английскому языку:

- проблемно-ориентированный уклон;

- широкий спектр использования рефлексивного подхода (анализ идей, их синтез);
- усиление степени автономии школьников;
- стимулирование у школьников умения формулировать собственное мнение;
- пересмотр роли педагога и обучающегося.

На II этапе работы, анализируя собственный опыт разработки и внедрения проектирования в систему урочной деятельности в предметной области «Английский язык», был сделан вывод о том, что использование технологии проектов является эффективным и результативным на уровне основного общего образования, так как проектная деятельность отвечает основным потребностям и интересам школьников, учитывает их психологические особенности и позволяет широко раскрыть личность школьника.

Применение проектирования на занятиях по английскому языку рамках школьной программы в МОУ СОШ №17 выявило, что обучающиеся:

- результативно изучают английский язык при внедрении технологии проектов;
- практически применяют иноязычные навыки, полученные в рамках урочной деятельности по английскому языку;
- понимают необходимость применения междисциплинарных областей знаний.

При проектировании и решении проблемной ситуации, обучающиеся активно формируют основные цели и текущие задачи; подбирают способы их решения, выбирают оптимальный вариант решения и аргументируют свой выбор; прогнозируют последствия; сравнивают полученный результат с требуемым; корректируют свою работу с учетом промежуточных обсуждений и результатов; объективно оценивают свою проектную работу и

результат проектирования. При этом обучающиеся активно выражают свою позицию и мнения, делятся опытом.

При использовании технологии проектов необходимо учитывать сложности, которые могут возникнуть у школьника. А именно языковые трудности, недостаточность самоорганизации, самостоятельного критического мышления, самообучения. Поэтому методика организации работы над учебным проектом требует, прежде всего, изучения основных теоретических и практических вопросов по внедрению метода проектов в образовательный процесс, направленного на ликвидацию возникших трудностей.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Правильно структурированная и организованная проектная деятельность имеет положительный результат, так как обучающиеся самостоятельно добывают информацию, используют свой личный опыт общения с реальной жизнью. Предметная область «Английский язык» в данном случае является средством нового познания и интересного общения, развивает самостоятельность, независимость, критическое мышление, рефлексию и способствует диалогу культур.

2. Умение использовать проектную методику в учебном процессе является показателем высокой квалификации педагога, его современной методики обучения и воспитания школьников. Проектирование считается современной технологией XXI века, которая основана на умении быстро адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни.

Проведенное исследование не исчерпывает содержание рассматриваемой проблемной ситуации и предполагает её дальнейшее изучение.