

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Мозгуновой Юлии Викторовны

Научный руководитель
профессор кафедры филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ Л. В. Комуци

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

На замену традиционным средствам и формам общения приходят современные технологии: смартфоны, компьютеры, планшеты и другие гаджеты. Исходя из инноваций и современных реалий, процесс обучения частично, а порой и полностью, переходит в online формат. Появляются online-платформы, позволяющие получить образование практически в любой точке мира. Появление большого спроса на созданные относительно недавно online-школы позволяют сказать, что обучающие платформы становятся неотъемлемой частью современного образования.

Дистанционное образование или e-learning стало популярным в Европе и Америке еще в начале 90-х годов, вместе с появлением ПК (персональных компьютеров). В основном, инновационное обучение применялось в Европейских и Американских школах и университетах [1]. Появление «нового» вида обучения для отечественного образования стало сенсацией. Примерно в 2005 году впервые внедряется e-learning в крупных компаниях, для комфортной подготовки персонала без выезда в главный офис [2].

В связи с эпидемической обстановкой, точнее, в связи с пандемией, вызванной Covid 19, образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Не все online-платформы были готовы к большому объему посещений, но дистанционное обучение стало альтернативой очной классно-урочной системе.

Актуальность темы работы заключается в острой необходимости освоения новых форматов и технологий дистанционного образования и инструментов обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях:

Объект исследования – организация образовательного процесса в предметной области «иностранный (английский) язык».

Предмет исследования – обучение английской грамматике с помощью online-платформ как ресурса организации самостоятельной работы обучающихся.

Цель дипломной работы – разработка комплекса упражнений на online-платформе LearningApps для обучения английской грамматике на уровне основного общего образования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть online-платформы как инструмент обучения иностранному языку и как ресурс организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения (далее ДО);
- 2) охарактеризовать традиционные методы и приемы обучения грамматике на уровне основного общего образования;
- 3) охарактеризовать возможности использования онлайн-платформ для обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях;
- 4) выполнить анализ грамматических тем и видов работы, предусмотренных в УМК Spotlight для 9 класса;
- 5) разработать комплекс упражнений по теме “Passive Voice” для организации самостоятельной и дистанционной работы обучающихся;
- 6) разработка упражнений по грамматической теме «Passive Voice» на базе online-платформы LearningApps;
- 7) апробация разработанных упражнений на базе МОУ СОШ №16.

Теоретическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных исследователей: Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, О. Е. Подоляко, Петькова Ю.Р.; Свиридова Е.А.; Хусяинов Т.М. и т.д.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации данных по online-платформам, доступных для использования в дистанционном обучении в рамках отечественного образования и в сопоставлении традиционных методов обучения английскому языку и методов, опирающихся на ИКТ.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов исследования при организации процесса

дистанционного обучения иностранному языку в образовательных организациях.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, в котором рассмотрены цели, задачи, теоритическая и практическая значимость, теоритическая база бакалаврской работы; двух глав: глава 1 посвящена теоретической основе исследования, в главе 2 рассматривается практическое применение разработанных нами упражнений; заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Online-платформы для изучения грамматики иностранных языков» – рассмотрена обширная теоретическая база для дальнейшего исследования, проанализированы основные методы обучения иностранным языкам, рассмотрели online-платформы и выбрали оптимальную для работы, рассмотрели грамматические темы, изучаемые в 9 классе.

Первый вопрос, к которому мы обратились – анализ традиционных методов обучения позволил нам рассмотреть отправную точку для развития новых методов обучения. Благодаря появлению новых технологий появлялись новые цели и задачи, которые создавали саму идею новых методов обучения иностранным языкам. Так, благодаря идее обучения на расстоянии, постепенно развивалось обучение с помощью почтовых переписок, телефонной связи, а впоследствии по средствам интернет сети. Благодаря изучению исторической составляющей, мы поняли, как именно реализуется обучение опосредованно.

Далее была рассмотрена история появления ДО (дистанционного обучения) с момента зарождения идеи и до ее практической реализации. В рамках нашей бакалаврской работы мы рассматриваем ДО в рамках образовательных организаций. Не смотря на это, мы проследили историю и возможные варианты применения дистанционного обучения или, как принято называть в других странах, e-learning.

В нашей работе мы сделали акцент на online-платформы, а точнее на их адаптацию для общеобразовательных учреждений. Мы проанализировали одни из популярных и доступных платформ на просторах интернета. Для разработки упражнений мы выбрали оптимально удобную online-платформу – LearningsApps. В дальнейшем, мы разработали упражнения на данной платформе и провели апробацию на платформе МОУ СОШ № 16, с девятым классом.

Для разработки упражнений и их дальнейшей апробации, мы рассмотрели грамматические темы из УМК Spotlight 9. Из УМК мы взяли следующие составляющие:

- 1) учебник для девятого класса;
- 2) рабочую тетрадь для девятого класса;
- 3) тесты для девятого класса.

Мы рассмотрели, как грамматические темы представляются в рамках УМК Spotlight. Анализ грамматических тем позволил выявить тему, которую необходимо дополнить интерактивными упражнениями.

Во второй главе «Применение online-платформ в обучении иностранным языкам» – рассматривается грамматическая тема, разработанные упражнения, а так же непосредственная апробация разработанных нами упражнений. Для определения эффективности упражнений, мы разработали тест на основе упражнений по теме «пассивный залог».

Первый параграф посвящен традиционным методам обучения грамматике. Мы рассмотрели, как проходит ознакомление с грамматическим материалом и работа с упражнениями по теме. Мы проанализировали задания в учебнике и рабочей тетради, а также дополнили уже существующие упражнения специально разработанными на online-платформе.

Второй параграф посвящен непосредственно разработанному комплексу упражнений по теме «пассивный залог». В комплекс включены упражнения, вводящие пассивный залог в активный словарь обучающихся. Интерактивная форма комплекса позволяет обучающимся подойти к вопросу изучения нового материала в необычной форме. Этот аспект позволит им осознанно подойти к вопросу обучения и запомнить, как именно построить предложение, не зависимо от времени (Present, Past, Future, Perfect).

Третий параграф посвящен результатам апробации нашей работы. До внедрения нашего комплекса упражнений по теме «пассивный залог», мы

провели тестирование с обучающимися девятого класса. Изучение грамматической темы опиралось на учебник и рабочую тетрадь из УМК Spotlight. Тест состоял из четырех заданий. Обучающимся необходимо было составить предложения, поставить глагол в нужную форму (пассивный залог), а также преобразование активного залога в пассивный. Первичные результаты тестирования были на среднем уровне, далее следовала работа с комплексом упражнений, разработанных на базе online-платформы LearningApps. Обучающиеся, в рамках самостоятельной работы и подготовке к повторному тестированию, выполняли задания в специальных учетных записях. Результаты повторного тестирования были выше предыдущих.

Исходя из вторичных результатов тестирования, можно сделать вывод, что работа с дополнительными упражнениями, на online-платформе LearningApps, помогла обучающимся усовершенствовать навыки использования форма страдательного залога в верном контексте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения теоретических аспектов темы, решен ряд задач. Проведен анализ ряда онлайн платформ для определения тех, которые оптимальны для использования в образовательном процессе. Критериями выбора были следующие факты: удобное создание упражнений; удобное размещение материалов; возможность отслеживания статистики. По ним была определена online-платформа LearningApps. У нее удобный интерфейс, опция ведения статистики, возможность подготовки обучающихся к экзаменам или олимпиадам. Эта платформа легка в использовании и устойчива к перегрузкам, в ней предусмотрены шаблоны для заданий и другие преимущества.

Охарактеризованы традиционные и инновационные методы обучения иностранному языку и, в частности, грамматике, что позволило осознанно подойти к освоению форм дистанционного обучения. При разработке заданий для работы в ДО недостаточно владеть компьютерной грамотностью и тайм менеджментом – необходимо опираться на принципы коммуникативной методики и понимать логику учебных программ.

На основе изучения мирового и Российского опыта внедрения в лекционно-классную систему дистанционного обучения, мы выяснили основные ограничения и преимущества использования online-платформ в рамках современного обучения иностранным языкам.

Проведен анализ УМК Spotlight 9. С целью ознакомления с видами работ и содержанием грамматических тем, предусмотренных в девятом классе. Это было также необходимо для выбора грамматической темы для апробации и для соотнесения ее с учебной программой.

Вторая глава является описанием нашей разработки и апробации интерактивных упражнений на базе МОУ СОШ №16 в г. Балашов. В первом параграфе рассмотрена грамматическая тема, с которой решили работать более подробно. В УМК Spotlight 9 мы рассмотрели тему пассивный залог, выяснили, что данная тема должна быть рассмотрена на нескольких уровнях:

“Elementary” и “Intermediate”. Это позволило обучающимся дать стимул для изучения более сложного материала.

Разработан комплекс из четырех грамматических упражнений, два из которых предназначены для самостоятельной работы обучающихся и еще два для дистанционной работы над темой «Пассивный залог».

Описано практическое применение комплекса упражнений, в качестве самостоятельной работы и дистанционного обучения. Проведена апробация на базе МОУ СОШ № 16, в г. Балашов. Для определения эффективности комплекса упражнений, разработан тест. Предварительное тестирование показало, что результат работы только с УМК Spotlight 9 диапазон оценок располагался от «удовлетворительно» до «отлично». Повторное Контрольное тестирование показало улучшенный результат: «удовлетворительно» изменилось на «хорошо», остальные оценки улучшились по баллам. Исходя из успешной апробации комплекса упражнений, можно сделать вывод, что самостоятельная работа или ДО (дистанционное обучение) с применением online-платформ является успешным методом изучения грамматики иностранных языков (английский язык).