

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ В СИСТЕМЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Приходько Анастасии Михайловны

Научный руководитель
профессор кафедры филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

Л. В. Комуци

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

Введение. Тема данной бакалаврской работы – «Сетевой проект как метод интерактивного обучения английскому языку на уровне основного общего образования».

Интерактивное обучение сформировалось как самостоятельная педагогическая технология относительно недавно, поэтому не все вопросы в рамках данной области знаний решены. Так, в педагогике и методике на данный момент всё еще остается открытым вопрос разграничения активных и интерактивных методов обучения, однако еще более острой является проблема их продуманного включения в практику школьного образования. Решение данных проблем приобретает особую важность в связи с широким распространением дистанционных форм обучения в условиях пандемии *Covid-19*.

Данная исследовательская работа является **актуальной**, поскольку позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся на данный момент теоретические исследования по данной теме, а также проанализировать практическое применение в обучении английскому языку такого метода интерактивного обучения как телекоммуникационный проект, продемонстрировав эффективность его использования с целью формирования необходимых языковых и общеучебных умений и навыков, повышения прочности усваиваемых знаний.

Целью данной работы является разработка группового интерактивного проекта для использования его в практике преподавания английского языка в общеобразовательных учреждениях.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. раскрыть сущность технологии интерактивного обучения;
2. исследовать методы реализации данной технологии в процессе обучения иностранным языкам;
3. рассмотреть особенности использования метода проектов на уроке английского языка;

4. охарактеризовать метод сетевого проекта и специфику его организации;

5. разработать групповой телекоммуникационный проект *“Holidays and celebrations in Great Britain”*;

6. апробировать данный проект в образовательной организации МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в общеобразовательном учебном учреждении

Предметом исследования – технология интерактивного обучения иностранному языку с помощью метода сетевого проекта.

Теоретической основой данного исследования послужили концепции и теории следующих авторов: И. В. Курышевой [7], А.В. Леонтович [9], Е.С. Полат [16], [13], [17], Т. С. Паниной, Л.Н. Вавиловой [14], Е. А. Смирновой, М. А. Смирнова [21], С. В. Шмачилиной-Цибенко [27], Е. Н. Ястребцевой [28], У.М. Риверс [30] и других ученых.

В ходе решения методической проблемы исследования мы опирались на ряд **нормативно-правовых актов**, регулирующих работу образовательных организаций в Российской Федерации: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, локальные нормативные акты МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Базой исследования стало Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Балашова Саратовской области». Исследование проводилось с обучающимися 9 класса.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование технологии проектного обучения на уроках английского языка способствует улучшению успеваемости обучающихся в рамках предметной области «Английский язык», способствует формированию необходимых языковых и общеучебных умений и навыков, повышает прочность усваиваемых знаний.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в анализе и обобщении теоретических концепций и практических разработок использования интерактивного обучения, в частности метода сетевого проекта на уроках английского языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данной бакалаврской работы могут быть использованы в обучении английскому языку в образовательных организациях.

Структура работы состоит из введения, трех глав – «Организация интерактивного обучения на уроках иностранного языка», «Проектная деятельность как метод интерактивного обучения в предметной области «Английский язык» и «Применение проектного метода в обучении английскому языку на уровне основного общего образования» – заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Организация интерактивного обучения в общеобразовательной организации требует тщательного изучения теоретических основ данной педагогической технологии и подробного рассмотрения особенностей применения её методов в рамках определенной предметной области.

Первая глава называется «Организация интерактивного обучения на уроках иностранного языка». Параграф 1.1. («Сущность технологии интерактивного обучения») – посвящен изучению теоретических основ интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, в которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и собственное поведение, погружаются в атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Для реализации интерактивного обучения в образовательной организации необходимы определенные психолого-педагогические условия (благоприятный

психологический климат и готовность к коллективной работе, система поощрения инициативы, индивидуальный подход к обучению, наличие у них необходимых знаний и навыков) и материально-техническая база (интерактивная доска, проекторы, компьютеры, наличие подключения к интернет-сети).

Использование технологии интерактивного обучения в образовательном процессе способствует развитию критического и логического мышления обучающихся, навыков анализа ситуации, самостоятельного поиска информации, формированию навыков коллективной работы.

В параграфе 1.2. («Интерактивные методы обучения иностранному языку») исследуется специфика применения интерактивных методов в обучении иностранному языку.

Интерактивные методы обучения представляют собой способы целенаправленного, усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и обучающихся, направленные на создание оптимальных условий для самостоятельного поиска, открытия, приобретения и конструирования знаний, личностного развития.

Исходя из возрастных особенностей обучающихся среднего школьного возраста, наибольшую актуальность на уровне среднего основного образования представляют интерактивные методы обучения, направленные на развитие навыков мышления обучающихся и их взаимодействия с социумом: проектная деятельность, «мозговой штурм», метод кейсов, дискуссия, антиконференция.

Метод дискуссии позволяет интегрировать все языковые и социокультурные знания обучающихся, стимулирует интерес обучающихся к изучению языка, развивают интеллектуальную и творческую деятельность, формирует навыки грамотной иноязычной речи.

Метод «мозгового штурма» способствует формированию у обучающихся свободных ассоциаций и навыков составления нестандартных фраз с использованием средств изучаемого языка, стимулирует их речевую

деятельность, активизирует изученный лексический и грамматический материал.

Кейс-метод способствует тренировке монологической и диалогической речи, развитию иноязычных коммуникативных навыков обучающихся, стимулирует развитие универсальных учебных действий обучающихся, активизирует их теоретические знания и практический опыт, совершенствует аналитические навыки и навыки работы в команде.

Метод антиконференции способствует расширению общекультурного кругозора обучающихся, развитию интеллектуальных, организаторских, творческих и исследовательских способностей, совершенствованию коммуникативной компетенции, в том числе иноязычной.

Метод проектов способствует вовлечению обучающихся в активный учебный процесс, стимулирует познавательную активность, создает условия для более эффективного усвоения и закрепления языковых знаний, повышает учебную мотивацию обучающихся, дает им возможность реализовать свои личностные интересы и потребности.

Вторая глава называется «Проектная деятельность как метод интерактивного обучения в предметной области «Английский язык». В параграфе 2.1. («Особенности использования проектной методики на уроках английского языка») рассматриваются особенности использования проектного метода в обучении английскому языку.

Проекты, направленные на обучение иностранному языку, обладают следующими особенностями: использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения; акцент на самостоятельной работе обучающихся; выбор темы, наиболее интересующей обучающихся; отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта; наглядное представление результата.

При использовании метода проектов на уроке иностранного языка роль учителя заключается в организации самостоятельной работы обучающихся, что, в свою очередь, включает: привлечение разнообразных форм и методов

обучения, направленных на раскрытие собственного опыта обучающегося; побуждение обучающихся к высказываниям на иностранном языке и использованию различных способов выполнения работы; помощь обучающимся в выборе наиболее интересных для них и адекватных теме проекта видов и форм работы; поощрение стремления обучающихся к поиску собственного пути решения проблемы, проявлению инициативы и самостоятельности; создание обстановки способствующей естественному самовыражению на иностранном языке, самореализации обучающихся в учебной деятельности и общении.

В параграфе 2.2. («Специфика сетевого проекта как современной формы организации интерактивного обучения») характеризуется телекоммуникационный проект и специфика его организации.

Телекоммуникационный проект представляет собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую или творческую деятельность обучающихся-партнеров, организованную на базе информационных и коммуникационных технологий, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата в решении какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Основной вид деятельности в рамках сетевого проекта – работа с информацией, представленной на различных информационных носителях, в том числе ресурсах сети Интернет, с целью решения обозначенной проблемы и создания общего конечного продукта. Работа в рамках проекта может осуществляться посредством сервисов Интернета первого поколения Веб 1.0 или сервисов Интернета нового поколения Веб 2.0. Каждая из указанных групп обладает определенной спецификой, и выбор необходимых сервисов обусловлен целями проекта, видами работ, выполняемых участниками в его рамках, установленной формой презентации, а также конечным продуктом проектной деятельности.

В рамках обучения иностранному языку метод телекоммуникационного проекта способствует совершенствованию языкового, речевого,

компенсаторного и социокультурного компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, стимулирует общение обучающихся на иностранном языке, актуализирует ранее изученный материал.

Третья глава называется «Применение проектного метода в обучении английскому языку на уровне основного общего образования». В параграфе 3.1. («Планирование разработки сетевого проекта “*Holidays and celebrations in Great Britain*”») описывается опыт решения одной из поставленных в БР задач, нацеленной на разработку группового телекоммуникационного проекта по английскому языку на тему: “*Holidays and celebrations in Great Britain*”. В данном параграфе рассматриваются цели и задачи проекта, объект и предмет проектного исследования, а также форма его проведения и содержание проектной деятельности.

Цели проекта: формирование социокультурной компетенции обучающихся посредством изучения традиций и обычаев страны изучаемого языка; совершенствование иноязычных и общеучебных умений и навыков обучающихся; повышение учебной мотивации обучающихся и развитие интереса к изучаемому предмету.

Реализация данных целей предполагает решение следующих **задач**:

1. **Образовательные:** активизация изученной лексики по теме “*Celebrations*”; улучшение произносительных навыков в ходе иноязычного общения с координатором проекта и другими его участниками; совершенствование навыков устной и письменной речи; актуализация изученного ранее грамматического материала (*Present Simple, Past Simple, Past Perfect, Passive voice, Relative clauses, Adverbs of frequency, Phrasal verbs, Prepositions*).

2. **Развивающие:** формирование коммуникативных навыков обучающихся посредством групповой работы; создание условий для развития общеинтеллектуальных умений и навыков (воображение, память, мышление, анализ, синтез); способствование развитию творческих навыков в процессе

оформления результатов проектной работы; развитие навыков самоанализа и рефлексии.

3. **Воспитательные:** формирование социокультурной компетенции посредством изучения культурных особенностей страны изучаемого языка и общения с его носителями; создание условий для развития интереса обучающихся к изучению английского языка и формирования положительной мотивации на уроках; воспитание толерантности, уважения к чужой точке зрения, терпимости в рамках коллективной работы.

Объектом данного исследования являются особенности национальной культуры Великобритании, **предметом** – традиции и обычаи празднования национальных праздников в Великобритании (*Halloween, Harvest festival, Guy Fawkes' Night, St. Patrick's Day, St. David's Day, Hogmanay*).

Тип проекта: информационный, с открытой координацией, внутренний (между обучающимися одного класса), групповой, телекоммуникационный.

В параграфе 3.2. («Реализация сетевого проекта “*Holidays and celebrations in Great Britain*” в МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области») описывается процесс апробации разработанного группового телекоммуникационного проекта в 9 классе МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области.

Работа над проектом содержала пять этапов: поисковый (выбор темы и формата проекта, постановка целей и задач), аналитический (планирование предстоящей работы), практический (непосредственно выполнение групповых и индивидуальных заданий, оформление веб-сайта), презентационный (демонстрация результатов проектной деятельности) и контрольный (рефлексия).

Перед началом работы обучающихся над проектом было проведено тестирование, содержащее грамматические задания по темам *Present Simple, Past Simple, Past Perfect, Passive voice, Relative clauses, Adverbs of frequency, Phrasal verbs, Prepositions, Past and Present participles*, а также задания для тренировки лексики по теме “*Celebrations*”. После завершения проектной

работы был проведен контрольный тест на указанные выше темы. Анализ результатов предварительного и контрольного тестирования обучающихся показал, что в результате работы над проектом успеваемость обучающихся выросла на 11,11%, качество знаний – на 27, 77%, обученность – на 14%, средний балл – на 0,5.

Апробация разработанного проекта показала, что интерактивное обучение способствует активизации мышления обучающихся, повышению их активности на уроках, улучшению качества взаимодействия обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом, что является особенно актуальным в период дистанционного обучения. Кроме того, выбранный нами формат интерактивного обучения повышает объем усвоенного материала и уровень знаний обучающихся, развивает их мотивацию к изучению предмета и интерес к учебной деятельности в целом, способствует развитию личностных качеств обучающихся и их общеинтеллектуальных умений, формирует более благоприятный микроклимат в классе, основанный на слаженной совместной деятельности.

Заключение. В рамках данного исследования нами была проделана следующая работа:

Изучив теоретические работы отечественных и зарубежных ученых на тему интерактивного обучения, а также исследовав такие виды интерактивных методов обучения как дискуссия, «Мозговой штурм», кейс-метод, антиконференция и метод проектов в рамках обучения иностранному языку, мы определили сущность технологии интерактивного обучения, дали её определение, сформулировали цели и задачи, рассмотрели условия реализации и перспективы её использования.

Интерактивное обучение – способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, в которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают

действия друг друга и собственное поведение, погружаются в атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Для реализации интерактивного обучения в образовательной организации необходимы определенные психолого-педагогические условия (благоприятный психологический климат и готовность к коллективной работе, система поощрения инициативы, индивидуальный подход к обучению, наличие у них необходимых знаний и навыков) и материально-техническая база (интерактивная доска, проекторы, компьютеры, наличие подключения к интернет-сети).

Интерактивные методы обучения направлены на формирование у обучающихся навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, стимулирование их познавательной активности, совершенствование навыков поиска и обработки информации, развитие иноязычных умений и навыков, основных видов речевой деятельности и компонентов коммуникативной компетенции.

Далее в работе рассмотрены особенности использования метода проектов на уроке английского языка: приведена классификация видов проектов, описаны ключевые этапы проектной деятельности и требования к её организации в рамках данной предметной области.

Наиболее подробная классификация проектов представлена в отечественной методике на основе ведущих признаков. Так, проекты классифицируются по: доминирующему методу работы, предметно-содержательной области, характеру координации проекта, характеру контактов, количеству участников проекта и его продолжительности.

Проектная деятельность содержит следующие этапы работы: поисковый, аналитический, практический, презентационный и контрольный.

Охарактеризован метод сетевого проекта и специфика его организации: дано определение, приведена типология сетевых проектов, описаны особенности их применения в учебном процессе по английскому языку, сформулированы образовательные возможности.

Телекоммуникационный проект представляет собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую или творческую деятельность обучающихся-партнеров, организованную на базе информационных и коммуникационных технологий, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата в решении какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В рамках обучения иностранному языку метод телекоммуникационного проекта способствует совершенствованию языкового, речевого, компенсаторного и социокультурного компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, стимулирует общение обучающихся на иностранном языке, актуализирует ранее изученный материал.

Разработан групповой телекоммуникационный проект *“Holidays and celebrations in Great Britain”*, направленный на формирование социокультурной компетенции обучающихся посредством изучения традиций и обычаев страны изучаемого языка, совершенствование иноязычных и общеучебных умений и навыков обучающихся, повышение учебной мотивации обучающихся и развитие интереса к изучаемому предмету.

Была проведена апробация проекта в образовательной организации МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области.

В рамках проектной деятельности обучающиеся выполняли работу по изучению истории, основных символов, обычаев и традиций празднования таких национальных праздников Великобритании как Хэллоуин, День Святого Давида, Праздник урожая, Ночь Гая Фокса, День Святого Патрика, Хогманай. Основным продуктом, разработанным в ходе проекта, стал веб-сайт на платформе *Google Sites*, содержащий вышеуказанную информацию, оформленную в формате тематических статей.

Таким образом, в ходе данной исследовательской работы удалось доказать, что использование технологии проектного обучения с привлечением современных технологий на уроках английского языка активизирует мышление обучающихся, создает условия для формирования, прежде всего,

социокультурной компетенции, самостоятельности, развивает мотивацию обучающихся к изучению предмета и интерес к учебной деятельности в целом. Материалы данной проектной деятельности могут быть эффективно использованы в обучении английскому языку в общеобразовательной организации.