

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИЗНАКАМИ ДИСЛЕКСИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Тачмурадовой Огулнур Тачмурадовны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук,
доцент _____ Ю. С. Камардина

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2021

Введение. На сегодняшний день иностранный язык играет важную роль в жизни современного человека. Английский язык широко используется на международной арене, активно применяется в информационном пространстве и современных технологиях. В связи с этим обучение иностранному языку в образовательной организации является одной из приоритетных задач для успешной интеграции личности ребёнка в обществе.

Однако стоит отметить, что сегодня примерно у 20% обучающихся наблюдаются признаки дислексии, аномалии, которая имеет нейрофизиологическую основу и препятствует достаточному формированию навыков письменной речи и чтения. При наличии подобных признаков обучающийся младшего школьного возраста не может распознавать знаки и символы и как следствие не может понять смысл прочитанного. На современном этапе исследование в области обучения английскому языку обучающихся с признаками дислексии является особенно **актуальным**.

В процессе обучения дислексиков английскому языку необходимо использовать разнообразные приёмы и методы обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и индивидуальными маршрутами развития личности обучающихся. Одним из таких приёмов в современной методике является метод проектов.

Цель данного исследования – рассмотреть проектную методику как эффективное средство обучения английскому языку обучающихся с признаками дислексии на уровне начального общего образования.

Задачи исследования:

1. изучить типологические особенности социально-психологических нарушений обучающихся с дислексией;
2. рассмотреть особенности формирования навыков чтения и письма обучающихся с признаками дислексии;
3. изучить методы формирования навыков чтения и письма у обучающихся с признаками дислексии;

4. исследовать возможности использования проектной методики при обучении школьников с признаками дислексии на уровне начального общего образования;
5. реализовать иноязычный проект для обучающихся с признаками дислексии на базе образовательной организации Саратовской области.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку на уровне начального общего образования с использованием проектной методики.

Предмет исследования – использование проектной технологии в обучении английскому языку обучающихся младшего школьного возраста с признаками дислексии.

В бакалаврской работе мы опирались на следующие **нормативно-правовые акты**: Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

База исследования. Исследование проводилось в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №5 г. Балашова Саратовской области.

Научно-теоретической базой данной бакалаврской работы послужили труды отечественных и зарубежных ученых: Г. В. Рогова, Н. Л. Гальскова, Е. С. Полат, В. Г. Акопян, Т. В. Ахутина, Рон Дэвис, Майкл Фаррелл и др.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе и систематизации теоретического материала по исследуемой проблеме из отечественных и зарубежных источников.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанного материала на уроках английского языка в образовательных организациях.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, 2-х глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во Введении указаны актуальность, цель и задачи данной работы, теоретическая и практическая значимость.

Первая глава работы описывает теоретические особенности обучения детей с признаками дислексии. В данной главе нами была рассмотрена типология социально-психологических нарушений обучающихся с дислексией, описаны особенности формирования навыка чтения и письма обучающихся с признаками дислексии, раскрыты методы формирования навыков чтения и письма у обучающихся с признаками дислексии.

Во второй главе рассматриваются возможности обучения английскому языку школьников с признаками дислексии с помощью проектирования. В данной главе описаны основные аспекты использования проектной методики на уроках английского языка. Во второй части работы описан опыт применения проектной технологии во 2-ом классе МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области.

В Заключении сформулированы результаты исследования. Список используемых источников состоит из 29 наименований. В Приложение вынесен проект обучающегося второго класса с признаками дислексии на тему «My Favourite Pet».

Основное содержание работы. Первая глава описывает теоретические особенности обучения детей с признаками дислексии. В параграфе 1.1. («Типология социально-психологических нарушений обучающихся с дислексией») были рассмотрены нарушения обучающихся с признаками дислексии с социально-психологической точки зрения.

Дислексией называют расстройство, связанное с овладением навыка чтения. Данное расстройство связано с проблемами определённых психических функций, которые участвуют в формировании и приобретении навыков чтения и письма. Дислексия характерна для носителей всех языков и чаще всего несёт наследственный характер. Она диагностируется у обучающихся на этапе овладения читательской компетенцией.

Современные ученые выделяют несколько видов данного расстройства: фонематическая, оптическая, агграматическая, мнестическая, семантическая и тактильная. Каждый из данных видов связан с трудностями понимания и восприятия прочитанного, увиденного или услышанного.

В параграфе 1.2. («Особенности формирования навыков чтения и письма обучающихся с признаками дислексии») описаны специфика развития навыков чтения и письма у дислектиков. На уровне начального общего образования у обучающихся закладываются базовые навыки, которые являются полезными на протяжении всего обучения иностранного языка. Одними из важных навыков являются чтение и письмо.

В процессе обучения, школьники с признаками дислексии испытывают ряд определённых трудностей, которые связаны с невозможностью усвоения системы графических символов любого языка, формирования навыков звуко-буквенных соотношений, овладением языковыми средствами. Обучающиеся испытывают сложности при запоминании незнакомых слов, их значений, а также при усвоении синтаксиса и грамматических явлений.

В параграфе 1.3. («Методы формирования навыков чтения у обучающихся с признаками дислексии») рассмотрена методика работы с дислектиками при обучении чтению.

Процесс чтения при обучении школьников с признаками дислексии может быть структурирован следующим образом:

- действия по узнаванию и правильному озвучиванию слов, в соответствии с которым необходимо соотнести звуковые образы с графическими, произвести звуко-буквенный анализ, идентифицировать звуковой образ и его значение, осознать связи слов, пауз, интонаций;
- процесс освоения навыка чтения основывается на активизации творческой деятельности обучающихся для получения необходимого объема знаний и использования его для всех видов коммуникаций;

- в процессе обучения необходимо задействовать все органы чувств и различные виды памяти;

- подобрать наиболее подходящие виды упражнений, которые будут соответствовать способностям учеников с признаками дислексии.

В параграфе 1.4. («Методы формирования навыков письма у обучающихся с признаками дислексии») рассмотрена методика работы с дислектиками при обучении письму. Степень развития речи тесно связана с уровнем сформированности у обучающихся мелкой моторики. Соответственно тренировка движений пальцев рук является важным фактором, стимулирующим речевое развитие обучающегося, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Для обучающихся с признаками дислексии полезны игры с дополнительными предметами. По мнению современных учёных обучающиеся с признаками дислексии проявляют интерес к изобразительной деятельности. Данный фактор можно продуктивно использовать на уроках английского языка при изучении новой лексики: для каждого слова подобрать картинку, которую впоследствии обучающиеся смогут раскрасить. При введении лексической единицы акцент можно делать на обведение контура слова, а также выполнение творческих проектов с элементами письма.

Во второй главе рассматриваются возможности обучения английскому языку школьников с признаками дислексии с помощью проектирования.

В параграфе 2.1. («Проектная деятельность обучающихся с признаками дислексии на уровне начального общего образования») была описана технология использования метода проектов для обучающихся с признаками дислексии. Обучение английскому языку школьников с признаками дислексии на уровне начального общего образования является

сложным процессом, который требует особых условий. Добиться успешного результата в овладении английским языком возможно при использовании проектной технологии. Данная технология позволяет педагогам активизировать творческую деятельность обучающихся, а также в интересной интерактивной и игровой форме постепенно достигать поставленных задач обучения английскому языку.

Одним из преимуществ применения проектной технологии на уроках английского языка является возможность создания единого образовательного пространства между всеми участниками образовательных отношений. Данная технология помогает вовлекать дополнительных специалистов, развивать межпредметные связи и, самое главное, имеет высокий отклик среди обучающихся с признаками дислексии.

В параграфе 2.2. («Реализация проекта на тему «My Favourite Pet» для обучающихся с признаками дислексии») был описан практический опыт внедрения метода проектов в урочную деятельность 2-ого класса МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области.

В процессе реализации проекта «My Favourite Pet» обучающиеся второго класса с признаками дислексии рассказывали о любимом питомце. Процесс составления текста проводился под строгим контролем учителя. В ходе реализации проекта, обучающиеся повторили и закрепили изученную лексику в интересной форме. Кроме того, применение проектной технологии на уроке английского языка позволило вовлечь в образовательный процесс не только всех обучающихся и активизировать их деятельность, но и привлечь родителей. В качестве домашнего задания обучающиеся оформляли полученные результаты в письменной форме.

В процессе проведения рефлексии каждый обучающийся отметил, что подобный вид работы им понравился, они смогли успешно справиться с поставленной задачей и научились составлять монологические высказывания на английском языке.

Заключение. В бакалаврской работе на тему «Проектирование как

средство обучения английскому языку обучающихся с признаками дислексии» была проведена теоретическая и практическая исследовательская работа.

На I этапе работы нами были рассмотрены особенности обучения школьников английскому языку с признаками дислексии.

Дислексия является одной из наиболее острых проблем в образовании. Поскольку она затрагивает процесс обучения как родному, так и иностранному языку. Данное расстройство представляет собой невозможность формирования навыка чтения и письма у обучающихся и на сегодняшний день встречается у 20% школьников.

Обучающиеся с признаками дислексии отличаются повышенной утомляемостью и гиперактивностью, слабостью концентрации внимания и волевых процессов, неуверенностью в себе и психическим инфантилизмом. Выявление данного расстройства особенно важно на уровне начального общего образования, поскольку именно на этом этапе обучения формируются базовые навыки, которые являются необходимыми не только в процессе обучения, но и в жизни в целом. Раннее выявление дислексии позволяет педагогам построить грамотно работу, подобрать подходящие методики преподавания для формирования у обучающихся ситуаций успеха и достижения высоких результатов в процессе обучения английскому языку.

Дислексия делится на несколько видов по степени восприятия и усвоения материала:

- фонематическая;
- оптическая;
- аграмматическая;
- мнестическая;
- семантическая;
- тактильная.

Каждый из данных видов имеет свои особенности и требует создания особых условий для обучения английскому языку. Существует ряд общих

особенностей, которые должны быть организованы в процессе обучения: использование средств визуальной наглядности, предоставление обучающимся больше времени для обдумывания, частая смена деятельности, использование ярких и красочных элементов (цветные карандаши, красочные карточки), применение современных технологий обучения, среди которых особое место занимает проектная методика.

При обучении английскому языку проектная технология позволяет достигать поставленные результаты в кратчайшие сроки. Это обусловлено тем фактом, что, применяя метод проектов на уроках английского языка, обучающиеся с признаками дислексии могут проявить свой творческий потенциал, применить имеющиеся знания из разных предметных областей на практике. Кроме того, проектная технология позволяет вовлекать обучающихся с разным уровнем знаний в процесс обучения, помогает активизировать их деятельность, развивать навыки чтения и письма.

При изучении английского языка у обучающихся с признаками дислексии на уровне начального общего образования возникают трудности в овладении звуко-буквенными соответствиями, а впоследствии появляются трудности в формировании навыков чтения и письма. Именно поэтому при обучении дислексиков необходимо тщательно продумывать работу над каждым этапом урока, используя специальные упражнения, помогающих сформировать навыки чтения и письма. Предпочтение лучше отдавать упражнениям с наглядным примером, а также постепенному усложнению материала.

При обучении чтению начинать нужно с простого – с согласных звуков, после чего необходимо переходить к гласным, начиная рассматривать звуки закрытого слога. Не стоит забывать, что обучающимся с признаками дислексии нужно больше времени для запоминания. При обучении письму необходимо проводить как можно больше письменных заданий, начиная от обведения слов до конца строки, заканчивая заполнением пропусков в слове.

Помимо этого, следует обращать внимание на правильность написания слов и при необходимости сразу ликвидировать ошибки.

Степень овладения английским языком обучающихся с признаками дислексии во многом зависит от слаженной работы всех участников образовательного процесса и грамотного использования современных методик обучения дислексиков.

На II этапе автором бакалаврской работы был разработан проект на тему «My Favourite Pet» для обучающихся с признаками дислексии. В ходе реализации данного проекта обучающимся было предложено ответить на 4 вопроса и оформить полученные результаты.

Проектная методика позволила обучающимся сформировать необходимые жизненные навыки, к которым относится умение планировать свою деятельность, ставить перед собой цель и задачи, работать с разными источниками информации, а также помогло в формировании коммуникативной компетенции, развить навыки письма и чтения.

По итогам работы нами были сформулированы следующие выводы:

1. Согласно социально-психическим особенностям обучающихся с признаками дислексии проектная методика является эффективным средством обучения английскому языку, поскольку она позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и в творческой форме достигнуть поставленных целей обучения иностранному языку.

2. Изучив методы формирования навыков чтения и письма у обучающихся с признаками дислексии, можно сделать вывод, что обучение чтению и письму должно иметь систематический характер, быть структурированным и последовательным. При обучении чтению и письму дислексиков необходимо предъявлять наглядный материал, ориентировать на выполнение определённых упражнений, подбирать задания, учитывая индивидуальные особенности и интересы обучающихся.

3. По результатам проектирования, обучающиеся получили грамматические знания; обогатили свой вокабуляр; улучшили технику

употребления в речи логической связи; сформировали навыки письменной речи; развили навыки чтения; смогли продемонстрировать свой творческий потенциал.

Таким образом, поставленные задачи были выполнены, цель достигнута.