

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Худайгулыевой Айгозель Агадурды гызы

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук,
доцент _____ А. Е. Чуранов

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – **«Организация самостоятельной работы обучающихся по английскому языку на уровне основного общего образования».**

В последние годы отмечается проявление интереса к самостоятельной работе при организации процесса обучения на всех уровнях образования. В современных условиях этот интерес не случаен, так как основной задачей системы образования является научить обучающегося учиться. Поэтому на первый план выходит способность обучающихся самостоятельно приобретать, пополнять и применять учебные знания. Обучающийся должен быть способен самостоятельно делать выводы из полученных на уроке знаний, творчески мыслить, уметь самостоятельно расширить свои знания.

Организация самостоятельной работы является ответственной и сложной деятельностью каждого учителя-предметника. Большие возможности в этом направлении предоставляет метод проектов, так как в основу проектирования входит:

- развитие познавательных навыков обучающихся;
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать критическое и творческое мышление.

Актуальность данной бакалаврской работы определяется тем, что метод проектов, широко используемый в настоящее время, способствует и позволяет эффективно организовать самостоятельную работу обучающихся, активно вовлекать их на уроках английского языка в самостоятельную практическую деятельность.

Объект исследования – процесс организации самостоятельной работы обучающихся на уровне основного общего образования.

Предмет исследования – рассмотрение метода проектов как эффективного способа организации самостоятельной работы по английскому языку в образовательных организациях.

Цель исследования – изучить особенности организации самостоятельной работы обучающихся с использованием метода проектов в предметной области «Английский язык».

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- рассмотреть специфику организации самостоятельной работы на уроках английского языка;
- изучить классификацию видов самостоятельной работы по английскому языку;
- выявить основные преимущества и недостатки в организации самостоятельной работы обучающихся;
- определить роль и значение иноязычной проектной деятельности на уровне основного общего образования;
- рассмотреть проектирование как способ организации самостоятельной работы урочной деятельности по английскому языку;
- разработать проект на тему «My Favourite Subject» для организации самостоятельной работы обучающихся.

Теоретической основой бакалаврской работы послужили исследования отечественных методистов: И. Я. Зимней [7], А. В. Коньшевой [10, 11], Е. С. Полат [16, 19, 20, 21], П. И. Пидкасистого [22] и других.

В бакалаврской работе мы опирались на **нормативно-правовые акты**, касающиеся образовательной деятельности в России на уровне начального общего образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 17 г. Балашова Саратовской области.

Методы исследования: а) изучение специальной литературы по проблеме исследования, б) изучение нормативно-правовых документов, в) приемы классификации и систематизации, г) метод описания, д) проектирование.

Базой исследования была МОУ СОШ № 17 г. Балашова Саратовской области.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся на уровне основного общего образования с помощью метода проектов.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы в процессе организации самостоятельной работы по английскому языку в образовательных организациях.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические аспекты самостоятельной работы обучающихся».

В параграфе 1.1. «Специфика организации самостоятельной работы в предметной области «Английский язык рассматриваются основные особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся по английскому языку.

Самостоятельная работа по иностранному языку является одним из видов учебной деятельности обучающегося, при которой он выполняет определенные задания с долей самостоятельности, но под руководством учителя, задействуя при этом мыслительный процесс.

В основе самостоятельной деятельности лежат различные виды работы обучающихся, проводимые образовательной организацией, как образовательного, так и воспитательного характера.

Существуют определенные требования к организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа должна помочь обучающимся приобретать и углублять иноязычные знания, а также применять их в практической деятельности.

Самостоятельная работа должна быть основана на принципах систематичности и доступности, взаимосвязи теории и практики, сознательной активности, творческой деятельности, высокого уровня обучения.

Самостоятельная работа должна включать в себя разнообразные задания и упражнения.

Последовательность выполнения урочной работы должно логически соответствовать самостоятельной домашней деятельности.

В параграфе 1.2. «Классификация видов самостоятельной работы по английскому языку» изучаются основные виды языковой самостоятельной деятельности.

Виды самостоятельной работы классифицируют по следующим признакам:

- Дидактическая цель.
- Характер учебной работы школьников.
- Содержание обучению.
- Степень самостоятельности и элемент творчества.

А.В. Конышева предлагает классифицировать самостоятельную работу на 4 вида:

- 1) фронтальная (одинаковое упражнение обучающиеся выполняют самостоятельно);
- 2) групповая (работа выполняется в небольших группах);
- 3) парная (обучающиеся в парах выполняют задание);
- 4) индивидуальная (каждый обучающийся самостоятельно выполняет специально подготовленное для него задание).

Выделяют 4 этапа организации самостоятельной работы в предметной области «Английский язык».

1. Подготовительный этап. Учитель информирует обучающихся о цели работы, о возможностях её успешного решения, выдает список дополнительных источников, в случае необходимости консультирует обучающихся.

На этом этапе учитель должен обратить особое внимание на:

- оказание своевременной помощи обучающимся по выполнению самостоятельной творческой работы;
- постоянное побуждение к учебной деятельности;
- создание условий для использования приобретённых умений и навыков, в том числе в ситуациях усложнённого характера.

2. Процесс самостоятельной деятельности обучающегося. Учителю необходимо заинтересовать ученика умственным трудом. Выполняя определённые задания, он постепенно должен перейти от воспроизводящей работы к более сложному самостоятельному творчеству.

3. Итогово-обобщающий этап. Он предполагает включение в урочную деятельность самостоятельную работу, которая будет в большей или меньшей степени усложнена и дана обучающемуся в виде домашней работы.

4. Заключительный этап. Выбор самостоятельной творческой деятельности.

В параграфе 1.3. («Роль и значение организации самостоятельной работы обучающихся») было определено влияние организации самостоятельной работы по английскому языку на развитие познавательных способностей обучающихся.

Мы пришли к выводу, что обучение учащихся рациональным способам выполнения самостоятельной работы расширяет их языковые знания, вооружает методологией познания и совокупностью приёмов учения, обеспечивает достижение образовательных, воспитательных, практических целей в предметной области «Английский язык».

Вторая глава называется «Технология проектного обучения на уроках английского языка при организации самостоятельной работы»

В параграфе 2.1. «Роль и значение иноязычной проектной деятельности на уровне основного общего образования» рассматривается положительное влияние проектирования на учебный процесс по английскому языку на уровне основного общего образования.

В современный учебный процесс по иностранному языку внедряются новые методы обучения, которые построены на принципе саморазвития, активности личности и которые можно эффективно использовать для организации самостоятельной работы по предмету. В первую очередь к такому методу относят проектное обучение.

Главная цель данного метода – это самостоятельное приобретение знания обучающимися.

Работа над иноязычным проектом – это независимая работа обучающегося по решению определенной проблемы, требующая умения ее формулировать, определять методы ее решения, планировать работу.

В параграфе 2.2. «Проектирование как способ организации самостоятельной работы на уроках английского языка» рассмотрено применение проектной технологии обучения в образовательном процессе как способа самостоятельной работы.

Благодаря разнообразию типов проектов учитель широко использует данный метод при организации самостоятельной работы обучающихся. Проектирование помогает не только развить свой творческий потенциал, но и научиться взаимодействовать с другими людьми, работать в коллективе и индивидуально, развить свой кругозор, самостоятельно научиться применять полученные знания, осваивая иностранный язык.

Работая над проектом обучающиеся в качестве самостоятельной работы получают задание проанализировать и собирать информацию, написать эссе на английском языке, разработать сценарии недели иностранного языка в образовательной организации, снять видеоролик, создать презентацию и т.д.

В параграфе 2.3. «Разработка проекта на тему «My Favourite Subject» был представлен проект.

Участники: обучающиеся 5 класса.

Проблема: найти, проанализировать и отобрать информацию о любимом школьном предмете.

Планируемый результат: монологическое высказывание по теме с презентацией.

Цели: активизация лексики по теме «School Subjects»; развитие творческой деятельности обучающихся.

Тип проекта: творческий.

По предметно-содержательной области: межпредметный.

По характеру контактов: внутренний.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности проведения: краткосрочный.

Во время выполнения проекта обучающиеся:

- расширили свой словарный запас;
- детально изучили школьный предмет;
- развили коммуникативную компетенцию;
- расширили кругозор;
- повысили свой уровень владения английским языком.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применяя метод проектов в предметной области «Английский язык» в качестве организации самостоятельной работы обучающихся происходит развитие всех четырех видов иноязычной речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра на тему «Организация самостоятельной работы обучающихся на уровне основного общего образования» была проделана следующая работа:

1) определена актуальность темы данной исследовательской работы, которая состояла в том, что метод проектов способствует и позволяет эффективно организовать самостоятельную работу обучающихся, активно вовлекать их на уроках английского языка в самостоятельную практическую деятельность;

2) была сформулирована цель работы – изучить особенности организации самостоятельной работы обучающихся при проектировании в предметной области «Английский язык».

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

На I этапе работы были подробно рассмотрены теоретические аспекты использования проектирования в образовательной деятельности при организации самостоятельной работы обучающихся на уроках английского языка на уровне основного общего образования.

Мы выяснили, что самостоятельная работа является эффективным средством формирования глубоких и прочных иноязычных знания обучающихся. Основной функцией самостоятельной деятельности школьника является формирование высококультурной личности, так как только в интеллектуальной и духовной самостоятельной деятельности происходит развитие человека.

Успех и результативность учебной деятельности в предметной области «Английский язык» во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение и способствует повышению эффективности обучения. Она является одним из важных условий самодисциплины и самоорганизации познавательной деятельности обучающихся, призвана организовать их учебную активность и выработку у обучающихся установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний, умений и навыков.

На II этапе была изучена технология проектного обучения на уроках

английского языка при организации самостоятельной работы и реализован иноязычный проект в образовательной организации г. Балашова Саратовской области.

Современные образовательные организации для решения проблемы научить подрастающее поколение самостоятельно добывать знания широко используют метод проектов.

Метод – это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знаний той или иной деятельности; это путь познания, способ организации процесса познания. В основу метода проектов легла идея, составляющая суть понятия «проект» – направленность на результат. Если это теоретическая проблема – конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию. Если рассмотреть метод проектов как педагогическую технологию, то эта технология должна представлять совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Педагогу в данной методике отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

При использовании метода проектов обучающихся ориентируют на самостоятельную деятельность, которая может быть парной, групповой или индивидуальной.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1) работа над проектом процесс трудоемкий и требует определенного времени для выполнения, так как обучающимся нужно информацию собрать, проанализировать, прийти к одному мнению, оформить полученные результаты и подготовиться к защите. Все это является их самостоятельной работой. Каждый участник проекта вносит свой вклад в зависимости от уровня знаний английского языка и личностных интересов, несет ответственность за выполнение проекта, представляет результаты своей работы. Проект дает возможность использовать знания, полученные в других предметных областях, средствами иностранного языка;

2) знание и применение метода проектов в качестве организации самостоятельной работы обучающихся является показателем высокого уровня преподавателя, его прогрессивной методики обучения и воспитания.

Несомненно, роль и значение самостоятельной деятельности обучающихся будет повышаться, так как самостоятельная работа в современном процессе обучения является наиболее универсальным видом учебной деятельности.

В приложении представлены проектные работы обучающихся МОУ СОШ № 17 г. Балашова Саратовской области.

Таким образом, намеченные задачи выпускной квалификационной работы бакалавра полностью реализованы.