

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Чарыева Арслана Гурбан оглы

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат педагогических наук,
доцент _____ И. И. Невежина

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2021

Введение. Актуальность данной темы predeterminedена важностью формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся образовательных организаций, их способности к свободной ориентации в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях общения.

В условиях коммуникативной направленности обучения и в соответствии с основной целью обучения иностранному языку в образовательных организациях – формирование коммуникативной компетенции, проблема обучения аудированию является особенно актуальной.

Речевое общение без аудирования не представляется возможным. Владение иностранным языком в качестве средства коммуникации предполагает: умение выразить свои мысли, намерения, чувства, понять речь других людей при личном общении или с помощью средств массовой коммуникации. Точность и полнота восприятия полученной иноязычной информации во многом определяет последующие действия участников коммуникации, их реакцию. Следовательно, обучение аудированию как самостоятельному виду речевой деятельности – одна из важнейших целей обучения.

На проблему аудирования в последние годы все больше внимания обращают методисты. Они серьезно занимаются теоретическим поиском и изучают этот сложный процесс. Анализ исследований показывает то, что из всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), именно аудированию отводится меньшее количество урочного времени, а перед образовательной организацией и учителями иностранного языка ставится цель – формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Объектом исследования является процесс формирования коммуникативной компетенции при обучении аудированию на уроках английского языка на уровне основного общего образования.

Предметом исследования являются способы формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения аудированию с помощью проектной технологии на уровне среднего общего образования.

Цель бакалаврской работы – изучение особенностей формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении аудированию с помощью метода проектов.

Для достижения цели данной работы были поставлены следующие **задачи:**

1. рассмотреть аудирование в качестве вида речевой деятельности;
2. изучить специфику обучения аудированию на уровне основного общего образования;
3. определить критерии отбора аудитивного материала для формирования коммуникативной компетенции;
4. проанализировать УМК «Sportlight 7» на наличие коммуникативного содержания;
5. разработать учебный проект по формированию коммуникативной компетенции при обучении аудированию;
6. реализовать проект по английскому языку по формированию коммуникативной компетенции при обучении аудированию.

Теоретической основой исследования послужили работы методистов и психологов, связанные с проблемой обучения и восприятия иноязычной речи на слух: И.А. Бим, М.Л. Вайсбурда, Н.И. Гез, Н.В. Елухиной, И.А. Зимней, Е.И. Пассова и других.

Из зарубежных авторов следует упомянуть Д. Брауна, Дж. Эмера, Дж. Хармера, методики которых являются эффективными, но малоизвестны большинству российских учителей.

В бакалаврской работе мы опирались на **нормативно-правовые акты**, касающиеся образовательной деятельности в России: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

База исследования. В исследовании участвовали 22 обучающихся 7 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Балашова Саратовской области».

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании применения аудирования для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Практическая значимость работы видится в том, что результаты данной работы могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в образовательных организациях в урочной деятельности.

Структура исследования. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. Первая глава называется «Теоретическое обоснование применения аудирования для развития коммуникативной компетенции». В параграфе 1.1. («Аудирование как вид речевой деятельности») рассматривается понятие «аудирование», его специфика и основные характеристики.

Общение – это самостоятельный вид деятельности, направленный на взаимодействие людей. Устное общение состоит из говорения и слушания, которые в методике называются аудированием.

Аудирование представляет собой сложный процесс, при котором процессы узнавания языковых образов, угадывание и понимание значений, осмысление и удержание в памяти информации, группировка сведений считаются основой понимания.

Основными факторами успешного процесса аудирования, считаются: индивидуальные особенности слушающего, условия восприятия и лингвистические особенности.

Параграф 1.2. («Специфика обучения аудированию на уровне основного общего образования») раскрывает стратегию обучения аудированию.

В данном параграфе исследовательской работы говорится о том, что процессы понимания и восприятия иноязычной речи состоят из:

1. pre-listening (учебные задания, предваряющие слуховое восприятие иноязычного материала);
2. listening (учебные задания, выполняемые непосредственно в процессе прослушивания);
3. post-listening (учебные задания, которые следуют за слуховым восприятием).

Первый этап подготавливает обучающихся к прослушиванию посредством различной учебной деятельности. Данный этап помогает сфокусироваться на теме, вызвать интерес у обучающихся и актуализировать лексический материал по теме перед прослушиванием.

Во время аудирования на втором этапе снимаются трудности. С целью извлечения необходимой информации учитель обращает особое внимание на значимые моменты.

Целью заключительного этапа является обобщение и обсуждение прослушанной иноязычной информации, применение полученных знаний на практике.

Необходимо отметить, что технология обучения аудированию предполагает индивидуальный, дифференцированный и творческий подходы к планированию урока.

В параграфе 1.3. («Критерии отбора аудитивного материала для формирования коммуникативной компетенции») рассматриваются основные критерии отбора аудиозаписей для развития коммуникативной компетенции:

- аудиозаписи должны быть повседневно-бытовой тематики;
- содержать разговорные выражения;
- соответствовать возрастным особенностям школьников;
- содержать новую информацию;
- соответствовать речевому опыту обучающихся в родном и иностранном языках;

- вызвать ответный эмоциональный отклик;
- содержать воспитательную ценность.

Вторая глава называется «Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроках аудирования с помощью метода проектов». В параграфе 2.1. («Анализ УМК «Sportlight 7» на наличие коммуникативного содержания») проведен анализ учебно-методического комплекса по английскому языку «Sportlight» для 7 класса на наличие в данном УМК заданий для развития коммуникативной компетенции.

Каждый Module «Sportlight 7» состоит из 7 частей, в которых развиваются навыки аудирования, чтения, письма и говорения. Упражнения на каждый из них отмечены – Reading&Listening, Vocabulary, Grammar, Speaking, Writing.

Проведя анализ первого модуля «Lifestyles» УМК «Sportlight» для 7 класса, мы пришли к выводу, что в нем содержится достаточное количество заданий Speaking на развитие коммуникативных навыков: в каждом уроке: а, b, с; English in Use (речевой этикет); Culture Corner (культуроведение); Extensive Reading (дополнительное чтение); Progress Check (самоконтроль и рефлексия), имеются упражнения на развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Параграф 2.2. («Разработка учебного проекта для формирования коммуникативной компетенции при обучении аудированию») посвящен разработке идеи путешествия в Лондон с помощью использования технологии проектного обучения.

Проект “Welcome to London!” имеет высокую коммуникативную направленность. Он учит обучающихся выражать свое мнение, чувства, активно включаться в иноязычную деятельность.

Проект разработан для 7 класса.

Цели проекта:

1. Познакомить и расширить знания обучающихся о столице Великобритании.

2. Сформировать умение построения монологических высказываний.
3. Развить навыки и умения аудирования.
4. Развить внимательность, самостоятельность, интерес к предметной области.

Задачи проекта:

Воспитательные:

- воспитание уважения к культуре страны изучаемого языка;
- воспитание стремления к новым знаниям;
- формирование умения работать с информацией.

Образовательные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение объема лексико-грамматических знаний;
- совершенствование культуры речи обучающихся.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование умения самостоятельно находить информацию с использованием современных технологий;
- развитие познавательной активности обучающихся.

Направленность проекта: познавательная.

Место проведения: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Балашова Саратовской области».

Время проведения: 2 урока.

Оборудование и оформление: карта Лондона, карточки с изображениями достопримечательностей Лондона, аудиоматериалы.

Основная деятельность каждого обучающегося была направлена на изучение достопримечательностей Лондона. Определившись с выбором, обучающиеся приступали к следующему этапу – выполнение. Они искали интересные факты о разных достопримечательностях Лондона, о месте расположения.

Результат проектной деятельности предполагал монологическое высказывание, сопровождающееся презентацией.

Параграф 2.3. («Реализация проекта “Welcome to London!” по формированию коммуникативной компетенции в аудировании») описывает опыт работы автора по развитию коммуникативных навыков обучающихся с помощью метода проектов.

Для успешной интеграции проектной деятельности в учебный процесс, нами был составлен алгоритм действий, включающий в себя три этапа. На каждом этапе выполнялась определенная работа, исключающая возникающие трудности.

1. Подготовительный этап: был осуществлен выбор проблематики и конкретизация темы; формирование проектных групп; назначение руководителей групп.

2. Основной этап: была поставлена цель проекта и определены задачи, осуществлён поиск и отбор информации, построен алгоритм деятельности, составлен план реализации проекта.

3. Заключительный этап: презентация проекта, анализ результатов проектирования, оценка качества выполнения проекта. Обучающиеся представили 4 проекта: Trafalgar Square, The London Eye, Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral.

Завершающая рефлексия позволила сделать выводы об успешном проведении проектной деятельности на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ №17 г. Балашова Саратовской области».

Заключение. В бакалаврской работе на тему «Формирование коммуникативной компетенции при обучении аудированию на уроках английского языка с помощью метода проектов (уровень основного общего образования)» была проведена теоретическая и практическая исследовательская работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в важности формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся

образовательных организаций, их способности к свободной ориентации в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях общения.

Была сформулирована цель работы – раскрыть основные аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции в аудировании с помощью проектирования.

На I этапе работы нами были рассмотрены теоретические основы применения аудирования для развития коммуникативной компетенции.

В результате теоретического анализа нами был сделан следующий вывод: на современном этапе развития методики обучения английскому языку методистами осознается важность обучения школьников аудированию как вида речевой деятельности. Эффективность обучения аудированию зависит от приемов и технологий, позволяющих сделать учебный процесс максимально увлекательным, нацелить обучающихся на совершенствование навыков понимания иноязычной речи на слух и развития коммуникативной компетенции.

В этой связи в настоящем исследовании мы рассмотрели аудирование как вид речевой деятельности и специфику обучения аудированию на уровне основного общего образования.

Необходимость специальной методики обучения аудированию обусловлена многими причинами. При всем многообразии учебников по английскому языку остается потребность в эффективной дополнительной технологии по обучению аудированию. Сейчас ко многим УМК (и российских, и зарубежных авторов) прилагаются CD, но они не удовлетворяют многих потребностей обучающихся. Во-первых, они не ставят задачу тренировки обучающихся именно в аудировании. Аудиозаписи в основном лишь сопровождают диалоги и тексты из учебника. Во-вторых, в учебниках нет информации о звучащей английской речи и ее характерных особенностях. В-третьих, обучение аудированию должно иметь свою систему и методику. В частности, звучащая речь сначала должна даваться в виде

небольших коротких фраз, потом должно идти наращивание материала и расширение контекста. Звучащая речь должна быть представлена во всем своем многообразии.

Проблема эффективности обучения аудированию является одной из самых актуальных в образовательных организациях. Каждому учителю необходимо искать и использовать те методы и приемы, которые окажутся наиболее эффективными в их работе.

На II этапе автором бакалаврской работы был разработан проект по английскому языку на тему “Welcome to London!”, направленный на формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Данный проект был реализован на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ №17 г. Балашова Саратовской области».

Обучающиеся представили 4 проекта в виде монологических высказываний на понимание речи на слух (Trafalgar Square, The London Eye, Westminster Abby, St. Paul’s Cathedral).

Данная научная работа раскрывает основные аспекты обучения иноязычной коммуникативной компетенции в аудировании, вносит определенный вклад в возможность эффективно осуществлять обучение аудированию с помощью метода проектов.

Таким образом, поставленные задачи выполнены, и цель работы достигнута.