

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Юсуповой Кундуз Чарыевны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук,
доцент _____ А. Е. Чуранов

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – **«Технология обучения грамматике на уровне основного общего образования».**

Для активизации коммуникативной деятельности и применения грамматических навыков на практике необходимо развивать комплексный подход к обучению, который определяет отбор содержания обучения грамматике на уровне основного общего образования, обеспечивающей возможность общения на иностранном языке, а также прочные знания грамматических явлений за счет выполнения правильным образом организованных упражнений.

Актуальность данного исследования обусловлена возросшими требованиями к качеству обучения иностранному языку с целью более раннего выхода на общение, с одной стороны, и с недостаточной разработанностью вопросов, связанных с проблемой развития и совершенствования грамматических навыков при использовании средств ИКТ, с другой.

Объект исследования – процесс обучения грамматике английского языка на уровне основного общего образования.

Предмет исследования – технология обучения грамматике английского языка с использованием средств ИКТ на уровне основного общего образования.

Цель данного исследования – изучить технологию обучения грамматике на уровне основного общего образования с использованием средств ИКТ.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть психолого-педагогические особенности обучающихся на уровне основного общего образования;
- 2) определить роль грамматики при обучении английскому языку;

3) рассмотреть методы формирования грамматических навыков на уровне основного общего образования;

4) проанализировать современные методы обучения грамматике английского языка;

5) описать возможности применения средств ИКТ при обучении грамматике на уроках английского языка на уровне основного общего образования;

б) разработать урок с применением ИКТ, направленный на формирование грамматических навыков по теме «The Past Tenses».

Теоретической основой бакалаврской работы послужили исследования отечественных методистов: Роговой Г. В. [25], Гальсковой Н. Л. [9], Полат Е. С. [14] и др.

В бакалаврской работе мы опирались на следующие **нормативно-правовые акты**: Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова Саратовской области.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации методов и приемов обучения грамматике на уровне основного общего образования с использованием средств ИКТ.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанного материала на уроках английского языка в образовательных организациях.

Методы исследования: а) теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, б) приемы классификации и систематизации.

Базой исследования выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова

Саратовской области». В исследовании приняли участие 13 обучающихся 9 класса.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические аспекты обучения грамматике английского языка на уровне основного общего образования».

В параграфе 1.1. «Психолого-педагогические особенности обучающихся на уровне основного общего образования» были описаны социально-психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Ведущей деятельностью обучающихся на уровне основного общего образования является приобретение знаний и общение со сверстниками. На данном этапе развития, обучающиеся стремятся найти свой собственный статус в коллективе. Мнение сверстников занимает ведущее место. На уровне основного общего образования обучающиеся начинают проявлять самостоятельности в принятии решений, интересуются целями и задачами при выполнении какого-либо задания и деятельности. Главным видом деятельности подростка является учение, приобретение знаний, однако появляется новый важный элемент – коммуникативность. Подросток начинает систематически овладевать основами наук. Обучение становится метапредметным. Стоит отметить, что к подростку предъявляются более высокие требования, что приводит к изменению отношения к учению. Зачастую обучающиеся стремятся не нагружать себя дополнительными упражнениями, выполняют задания в границах заданного или меньше. На данном этапе развития может происходить снижение успеваемости.

В параграфе 1.2. «Роль грамматики при обучении английскому языку» рассмотрена основная роль грамматики при обучении английскому языку. На уровне основного общего образования обучающиеся должны овладеть

продуктивными (при говорении и письме) и рецептивными (при чтении и аудировании) грамматическими навыками. К первым относят:

- умение образовывать, отбирать и использовать грамматические формы и конструкции в соответствии с ситуацией общения;
- умение видоизменять грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;
- навыки владения способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык;
- навыки определения грамматического правила с опорой на схему;
- умение дифференцировать грамматическое оформление устных и письменных текстов.

К рецептивным грамматическим навыкам относятся:

- умение вычленять и узнавать из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с определённым смысловым значением;
- умения различать и определять грамматические явления по формальным признакам;
- умение дифференцировать похожие по форме грамматические явления, а также прогнозировать грамматические формы слова;
- умение устанавливать группы членов предложения;
- умение определять структуру простого и сложного предложения, а также границы придаточных предложений;
- умение устанавливать связи между предложениями внутри абзаца.

Основными методами формирования грамматических навыков являются индуктивный и дедуктивный подход. Выбор подхода зависит от ряда особенностей, среди которых характер самого грамматического явления; наличие или отсутствие аналогичного грамматического явления в родном языке; языковая подготовка обучающихся и их речевой опыт, а также назначение грамматического материала.

В параграфе 1.3. «Методы формирования грамматических навыков на уровне основного общего образования» рассмотрены методы формирования грамматических навыков на уровне основного общего образования. К основным этапам работы над грамматическим материалом относятся следующее: ознакомление, первичное закрепление, развитие навыков и умений использования изученных грамматических конструкций в устном и письменном общении.

Каждый этап содержит свой комплекс упражнений, направленный на развитие грамматических навыков.

Вторая глава называется «Современные технологии обучения грамматике английского языка на уровне основного общего образования».

В параграфе 2.1. «Анализ современных методов обучения грамматике в образовательных организациях» представлен анализ современных методов обучения грамматике в образовательных организациях. На сегодняшний день педагоги иностранного языка активно применяют традиционные методы обучения грамматике, среди которых индуктивный и дедуктивные методы обучения. Однако, существует множество новаторских методов, которые также находят отклик на уроках английского языка. Одним из таких методов является «Flipped Classroom», суть которого заключается в заблаговременном предъявлении теоретического материала обучающимся в виде видеолекций или видеоуроков. Данные видефрагменты могут быть предъявлены в качестве домашнего задания. Главным преимуществом данного метода является тот факт, что обучающиеся могут самостоятельно изучить предъявленный грамматический материал в удобном для них темпе. Также, стоит отметить, что при реализации данного метода основной акцент направлен на практику и отработку грамматических навыков.

В параграфе 2.2. «Средства ИКТ в обучении грамматике английского языка на уровне основного общего образования» описано использование средств ИКТ в процессе обучения грамматике английского языка на уровне основного общего образования. На уроках английского языка учитель может

использовать различные средства ИКТ и онлайн-сервисы, к которым относятся:

- Обучающие программы, видеолекции и видеоуроки, которые применяются при объяснении нового материала для его усвоения;
- Программы-тренажеры и интерактивные упражнения, которые используются с целью формирования и закрепления полученных умений и навыков, самоподготовка обучающихся;
- Контролирующие программы, тесты и тестовые задания, которые используются в процессе обучения с целью проверки усвоения грамматических знаний и умений;
- Демонстрационные программы, презентации для наглядной визуализации учебного материала описательного характера (изображения, схемы, видеофрагменты);
- Информационно-справочные материалы, образовательные ресурсы сети Интернет;
- Электронные учебники и электронные учебные пособия, которые представляют собой комплексные программы.

На ознакомительном этапе работы при обучении грамматике английского языка педагоги используют видеоматериалы с объяснением грамматического правила. Стоит отметить, что подобные видеоуроки позволяют реализовать современные подходы к обучению грамматике английского языка, такие как Flipped classroom.

Также при введении нового грамматического правила и явления целесообразно использовать презентации PowerPoint, где в наглядной форме предоставляется более подробная информация о грамматическом явлении: изменении форм, случаях употребления, значениях, схемах образования.

На этапе тренировки и закрепления грамматического материала рекомендуется использовать интерактивные упражнения для отработки письменного и устного употребления грамматического явления в речи. Стоит отметить, что блок практических упражнений имеет разный уровень

сложности и может быть предъявлен в соответствии со степенью владения иностранным языком. При отработке грамматического материала зачастую используют следующие виды упражнений: соотнесение грамматического явления с картинкой, вычленение грамматических явлений из аудио и видеозаписи, заполнение пропусков в тексте и механическая отработка грамматического явления. Тем не менее, одним из распространенных видов упражнений на закрепление грамматического материала является заполнение пропусков в тексте и установление соответствий.

Заключительным этапом при обучении грамматике является проверка полученных знаний, умений и навыков. На данном этапе учителя активно используют тестовые задания, которые могут быть разработаны на различных онлайн-площадках. Данные тесты, как правило, не требуют дополнительной авторизации, а также могут быть дифференцированы по степени сложности и по характеру применения грамматического явления. При работе с подобными тестовыми заданиями обучающиеся могут самостоятельно и оперативно проверить свои знания, получить комментарий от педагога и повторить предъявленное грамматическое правило для ликвидации пробелов. Стоит отметить, что автоматическая проверка тестовых заданий полезна для всех участников образовательных отношений. С одной стороны, обучающийся сразу после отправки ответов может увидеть полученную отметку и количество баллов, с другой стороны, законные представители обучающегося могут проанализировать вместе с обучающимися полученные знания. Для педагогов такие тесты позволяют минимизировать количество затрачиваемого времени на проверку работ.

Несомненно, стоит отметить, что процесс обучения грамматике сложный и требует максимального вовлечения обучающихся на уроках для его усвоения. Однако, процесс обучения грамматике можно облегчить, привлекая внимание обучающихся посредством использования средств ИКТ на уроках английского языка на уровне основного общего образования. Как

отмечалось выше, современные технологии могут быть использованы на любом типе и этапе урока.

В параграфе 2.3. «Методическая разработка урока с применением ИКТ, направленного на формирование грамматических навыков по теме «The Past Tenses» представлена технологическая карта урока «The Past Tenses» английского языка, проведенного в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области в 9-м классе. В процессе проведения урока обучающимся было предложено выполнить ряд интерактивных упражнений, которые привлекли их внимание, способствовали закреплению изученных грамматических правил и позволили отработать грамматические навыки.

Стоит отметить, что разнообразие интерактивных упражнений показало свою эффективность при обучении сложного грамматического правила. Выполняя задания, каждый обучающийся старался показать свой потенциал в обучении английского языка, применяя полученные навыки и стараясь как можно глубже раскрыть смысл своего высказывания. Более того, на этапе рефлексии, обучающиеся отметили, что использование средств ИКТ позволило им повысить мотивацию для изучения английского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного исследования по теме «Технология обучения грамматике на уровне основного общего образования» можно сделать следующие выводы.

На уровне основного общего образования обучающиеся отличаются особой самостоятельностью и желанием приобрести собственный значимый статус в коллективе сверстников. Ведущей деятельностью выступает общение и приобретение знаний. Непосредственно, при выполнении какого-либо задания обучающиеся стремятся получить ответ какие цели и решение каких задач оно предполагает. Также, стоит отметить, что авторитет взрослых постепенно утрачивается, обучающиеся опираются на мнение сверстников в принятии каких-либо решений.

В обучении английскому языку грамматике отводится особое место, поскольку данный раздел языка прямо влияет на формирование всех видов речевой деятельности. Заметим, что главными методами обучения грамматике на уровне основного общего образования является реализация индуктивного и дедуктивного подходов. Тем не менее, на сегодняшний день существуют новые методы формирования грамматических навыков, которые используются в образовательных организациях. В соответствии с современными методами обучения грамматике английского языка обучающиеся знакомятся с теоретическим материалом посредством использования видеуроков и видеолекций. С одной стороны, такой способ обучения подходит только для обучения высокомотивированных обучающихся. С другой стороны, применение видеоматериалов в процессе обучения грамматике иностранного языка может стать дополнительным средством обучения.

Отметим, что процесс обучения грамматике подразумевает овладение обучающимися не только теоретическими, но и практическими навыками. В соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с целью формирования компьютерной грамотности отработка и тренировка полученных теоретических знаний может проводиться с использованием средств ИКТ. Интерактивные упражнения, тестовые задания, видеофрагменты – это залог повышения мотивации обучающихся на уровне основного общего образования. Средства ИКТ позволяют обучающимся раскрыть свой потенциал, выполнять упражнения индивидуально для анализа собственных знаний, умений и навыков. Более того, подобные средства обучения позволяют педагогу и обучающимся создавать новое информационное пространство для официального общения посредством режима комментирования. Это обусловлено тем фактом, что в процессе работы с интерактивными и тестовыми заданиями проверка результатов происходит автоматически. При этом учитель имеет возможность оставить

пояснения, рекомендации или иные комментарии для каждого обучающегося.

В ходе педагогической практики в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области нами были применены разнообразные средства ИКТ при обучении грамматике английского языка. Таким образом, следует отметить, что современные средства ИКТ позволяют привлечь внимание обучающихся с разным уровнем владения иностранным языком, активизировать их деятельность, способствовать повышению уровня мотивации при изучении английского языка и впоследствии повышать уровень владения иностранным языком. При этом обучающиеся могут выполнять посильные им задания одновременно.

В приложении представлен комплекс упражнений по теме: «The Past Tenses».

Таким образом, намеченные задачи выпускной квалификационной работы бакалавра полностью реализованы.