

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

студентки 342 группы очной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
психолого-педагогического факультета
Абдурасуловой Мехригул.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.Н. Ахтырская

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2021

Введение. Тема бакалаврской работы «Формирование понятия «Имя существительное» в начальной школе» относится к достаточно сложным темам школьного курса русского языка.

Систематический курс русского языка, изучаемый в общеобразовательной школе, представлен как совокупность языковых понятий, правил, сведений, которые взаимодействуют между собой. В ходе учебной деятельности происходит взаимодействие учеников с научными языковыми, грамматическими понятиями, которые выступают в качестве своеобразного ориентира осознания.

Еще до изучения языка в школе дети получили донаучное (житейское) представление о том, что такое предмет, признак или действие. Знакомясь с лингвистическим понятием, заучивая определения и правила, учащиеся начальной школы не всегда в полной мере осознают сущность отражаемых этими правилами абстрактных явлений. Им необходимо отвлечься при характеристике слова от его конкретного лексического значения, увидеть в нем общее категориальное значение предмета, признака, выраженное в особенностях его парадигмы.

Усвоение грамматических понятий представляет собой длительный и довольно сложный для младших школьников процесс. Именно поэтому формирование языковых понятий является одной из самых важных педагогических проблем, которую решает учитель в своей практической деятельности. Не случайно, этому вопросу посвящены исследования известных психологов и педагогов (Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной и др.), лингвистов и методистов (В. В. Виноградова, А. Н. Гвоздева, Е. И. Литневской, М. Т. Баранова, М. Р. Львова, Т. П. Сальниковой, Н. С. Светловской, Т. Г. Рамзаевой, Е. С. Антоновой и др.), школьных учителей.

В системе морфологических понятий важное место принадлежит понятию «имя существительное». Это не только первая часть речи, с которой знакомятся ученики начальных классов, а базовое понятие, служащее для

полноценного усвоения всех разделов русского языка: морфологии, синтаксиса, словообразования, лексики, орфографии, пунктуации.

Таким образом, *актуальность* настоящей работы базируется на существующих в педагогике и методике преподавания русского языка в школе проблемах, обусловленных трудностями усвоения имен существительных.

Цель исследования состоит в описании лингвометодических основ изучения и выявлении эффективных методов формирования понятия «Имя существительное» в начальных классах.

Объектом исследования является формирование первоначального представления об имени существительном у младших школьников.

Предмет исследования: деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение младшими школьниками имени существительного на уроках русского языка в начальной школе.

В качестве рабочей *гипотезы* мы выдвигаем предположение о том, что формирование морфологического понятия «Имя существительное» окажется более результативным, если при ознакомлении с этой частью речи соблюдается принцип поэтапного формирования морфологического понятия, используются специально подобранные задания упражнений, используются различные методы и приемы формирования понятия.

Цель и гипотеза определили задачи исследования:

– на основе анализа лингвистической, методической и психолого-педагогической литературы определить степень разработанности избранной темы;

– выявить особенности формирования понятия «имя существительное» в начальной школе; изучить методы и приемы формирования первоначального представления об имени существительном у младших школьников;

– сопоставить научные положения, касающиеся понятия «Имя существительное», с трактовкой в школьных учебниках по русскому языку (образовательная система «Начальная школа XXI века»);

– исследовать уровень осмысления учащимися данного понятия, разработать технологическую карту урока по проблеме исследования; проверить и оценить эффективность приемов и методов в ходе диагностического тестирования, статистически обработать и методически интерпретировать его результаты.

Для реализации поставленных задач использовались следующие **методы**: теоретический анализ научных источников по теме исследования, диагностические методы (анализ программ, изучение учебников по русскому языку для начальной школы); обобщение педагогического опыта, синтез полученного материала, педагогическое наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся; педагогический анализ.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили научные работы по педагогике и психологии, по морфологии и методике обучения русскому языку в начальных классах, материалы авторефератов диссертаций, статьи и рекомендации учителей начальных классов, в которых нашли отражение различные аспекты изучения имени существительного.

Научная новизна работы состоит в накоплении и систематизации материала по проблеме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении и описании системы работы по формированию понятия «Имя существительное» в начальной школе.

Практическая значимость определяется возможностью использования материалов данной работы в практике обучения младших школьников русскому языку.

Достоверность результатов и выводов, подтверждающими гипотезу исследования, подтверждается данными опытного обучения, проведенного автором в 3 «а» классе МОУ «СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области» по программе «Начальная школа XXI века».

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и приложений.

Основное содержание. Во введении определяется актуальность исследования, его цели, задачи, определяется предмет и объект научного поиска, выдвигается гипотеза, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая ценность исследования.

Первая глава бакалаврской работы («Теоретические основы формирования понятия «Имя существительное» в начальной школе») является теоретической. В ней рассматриваются лингвистические предпосылки изучаемой проблемы. Анализируется сущность научного понятия, его интерпретация в педагогической и лингвистической науке. Подробно рассматриваются морфологические категории имен существительных. Анализируются особенности формирования понятия «Имя существительное» в начальной школе.

Мы выяснили, что как высшая форма познания научные понятия составляют логическую основу научных систем и теорий, в частности лингвистических. Лингвистика использует при описании разделов языка специальные понятия и термины, разъясняющие языковые явления.

Понятие «Имя существительное» является базовым, формирование которого предусмотрено на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Основным признаком имени существительного является значение предметности, то есть всего того, о чём можно сказать: это кто? или это что? (общее грамматическое значение): *зима, школа, семестр, учеба, сессия.*

Морфологическими признаками имени существительного являются род, число, падеж. Эти категории непосредственно связаны с категориальным значением имени существительного и служат грамматическим средством выражения предметности.

Категория рода является главным средством выражения предметности и определяет особенности сочетаний имени существительного с согласуемыми с ним прилагательными и глаголами. Существительные принадлежат к одному из

трёх родов – мужскому, женскому, среднему, но не изменяются по родам (*водопад, река, море*).

Существительные изменяются по числам (*водопад – водопады, река – реки, море – моря*) и по падежам (*водопад – водопада, водопаду, водопадом, (о) водопаде* и т.д.). Изменение по падежам и числам называется склонением. Начальная форма существительного – именительный падеж единственного числа. Синтаксические признаки существительного: в предложении существительные чаще всего бывают подлежащими и дополнениями.

По характеру лексического значения существительные делятся на два разряда: нарицательные существительные (называют класс однородных предметов (*стул, пенал, птица, человек*)) и собственные существительные (называют единичные предметы, к которым относятся имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия и т.п. (*Мехригул, Россия, Амударья, «Мцыри»*)).

По значению имена существительные делятся на четыре основных разряда: конкретные – называют конкретные предметы живой и неживой природы (изменяются по числам, сочетаются с количественными числительными: *тетрадь – тетради, две тетради*); вещественные – называют различные вещества, однородную массу чего-либо (имеют только одну форму единственного или множественного числа; не сочетаются с количественными числительными; сочетаются со словами много, мало, а также с различными единицами измерения: *воздух, много воздуха*); отвлеченные (абстрактные) – называют абстрактные явления, воспринимаемые мысленно (имеют только единственное или множественное число, не сочетаются с количественными числительными: *восторг, радость*); собирательные – называют множество одинаковых предметов как одно целое (имеют только форму единственного числа; не сочетаются с количественными числительными: *студенчество*).

По типу обозначаемых предметов существительные делятся на два разряда: одушевлённые (называют предметы живой природы: (кто?) *человек*,

лиса, мать) и неодушевлённые существительные (называют предметы неживой природы: (что?) *книга, рисунок, окно*).

Таким образом, в содержании понятия «Имя существительное» заключено несколько понятий, которые раскрывают его сущность. Имя существительное – это самостоятельная часть речи (1), которая выражает общекатегориальное значение предметности (2), имеет присущие ей лексико-грамматические разряды (собственные, нарицательные, конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные) (3) и категории (рода (4), числа (5), падежа (6), одушевленности/неодушевленности (7)), в предложении может выполнять любую синтаксическую функцию (подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство) (8).

Формирование языкового понятия «Имя существительное» является одной из центральных психолого-педагогических проблем, которую должен решить учитель в своей практической деятельности. Система работы над темой «Имя существительное» (как и над другой грамматической темой) представляет собой целенаправленный процесс, предполагающий строго определённую последовательность изучения грамматических признаков и обобщённого лексического значения данной части речи, научно обоснованную взаимосвязь компонентов знаний, а также постепенное усложнение упражнений, которые имеют своей конечной целью формирование навыков точного употребления имен существительных в речи и правильное их написание.

Изучение существительного в начальной школе проходит длительный путь: от темы к теме, из класса в класс, т.е. проходит через несколько этапов. Оно усваивается через активную деятельность в процессе организуемого систематического процесса обучения. Традиционно работа над существительным включает в себя три этапа: пропедевтические (подготовительные) наблюдения, знакомство с понятием и особенностями этой части речи; углубление знаний о существительном, его особенностях, его правописании. В I–III классах в центре внимания находится работа по усвоению признаков имен существительных как части речи (что обозначают, на

какие вопросы отвечают, род, изменение по числам), а в IV классе акцент ставится на работе над правописанием падежных окончаний. При формировании навыка правописания падежных окончаний в IV классе, одновременно углубляются знания о роде, числе и падеже существительных.

Во второй главе («Содержание работы по формированию морфологических понятий при усвоении учащимися начальных классов имени существительное») раскрываются методические особенности работы над формированием понятия «Имя существительное» в школьном курсе русского языка. В аспекте исследуемой проблемы анализируются элементы содержания образовательных программ по русскому языку, выявляется объем сведений, сообщаемых учащимся об имени существительном. Изучается теоретический и практический материал учебников русского языка С. В. Иванова и др. («Начальная школа XXI века»). Описывается опыт работы учителей и методистов по проблеме исследования. Анализируются и интерпретируются результаты диагностического тестирования уровня овладения материалом учащимися МОУ СОШ № 5 г. Балашова.

Проанализировав нормативную документацию, учебную и методическую литературу по теме исследования, мы пришли к ряду выводов.

В школьном курсе русского языка учащиеся начальных классов знакомятся не только с языковыми явлениями, но и с разделами науки о языке, изучающими их. Эти отношения выражаются в стандарте образования, программе и в учебниках русского языка в виде понятий, называющих единицы языка, и понятий, называющих разделы науки о языке, изучающие данные единицы. Изучение такой части речи, как «Имя существительное», представлено во всех классах начальной школы.

Мы выяснили, что при формировании понятий необходимо соблюдать ряд методических условий, важнейшими из которых является активная умственная деятельность ученика (умение сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать), подбор заданий репродуктивного и продуктивного

типа, создание проблемных ситуаций, осмысление нового понятия и сравнение его с известными.

Упражнениям принадлежит наиболее важная роль в усвоении это лингвистического понятия. Наиболее эффективными упражнениями, формирующими понятие, признаны упражнения, вычленяющие существительные из предложений и словосочетаний, упражнения на опознание существительного, лексико-грамматических разрядов этой части речи; подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи; постановка слова в указанной форме; составление парадигмы слова; составление таблиц и заполнение готовых таблиц примерами; группировка слов: по частям речи, по разрядам, родам, числам и падежам имен существительных; полный или частичный морфологический разбор слова и т.д.

Использование в процессе обучения методов, направленных на стимулирование учебной деятельности (методы «Создания ситуации интересности», «интересных аналогий», «Мозговой штурм», «Проблемный метод», «Метод проектов», «Игровой метод», «Создание ситуации спора», «Создание ситуации успеха» и т.д.), будет способствовать более эффективному формированию понятия «Имя существительное».

Нами проанализированы программа «Начальная школа XXI века» и учебники русского языка С. В. Иванова и др. Проведенный анализ дает возможность сделать выводы о том, что учебная программа в I классе построена на уровне представления, а в учебниках II–IV классов на уровне усвоения системы научно-теоретических понятий существительном, его взаимосвязях с другими частями речи. Усложнение учебного материала от класса к классу происходит путём включения в систему курса новых признаков понятий, то есть путём их дальнейшего развития. Используя дополнительный материал на уроках, учитель может органично дополнить и расширить систему заданий учебника.

Проведенное опытное обучение в III классе МОУ СОШ № 5 г. Балашова показало, что при систематическом и целенаправленном повторении и

углублении теоретических сведений, разнообразии предложенных для выполнения практических упражнений, при введении в структуру урока различных приемов и методов можно добиться положительных результатов формирования понятия «имя существительное». Сравнительные результаты контрольных срезов (диагностического тестирования) позволили нам выявить возрастание внимания к сущности грамматических понятий, смыслу лингвистических текстов у учащихся. Иными словами, мы отметили более высокий уровень осознанности усвоения материала.

Заключение. Успешное обучение школьников требует от учителя хорошего владения теоретическим материалом, а потому – глубокого знания проблем, связанных с разными областями лингвистики. Применительно к теме нашего исследования, в своей деятельности учитель должен учитывать общую концепцию курса морфологии, в то же время не должен отступать от принятой в школьной практике трактовки учебного материала.

Анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы позволил установить степень разработанности данной проблемы в теории, изучить состояние организации учебной деятельности по формированию понятия «Имя существительное» в начальной школе.

Мы выяснили, что научное понятие является основной формой познания, система научных понятий – основа систематического знания по определенному предмету. Теоретической базой школьного курса русского языка служат грамматические понятия, к числу которых относят понятие «Имя существительное».

В процессе обучения школьники усваивают не обособленные друг от друга понятия, а систему понятий, связей между ними, то есть закономерностей. Без системы понятий невозможно сознательное усвоение закономерностей и правил, а значит, и осознанных действий учащихся. Лингвистические понятия сопоставляются, группируются, пересекаются, подчиняются одно другому.

Понятие «имя существительное» подчиняется родовому понятию «часть речи». Как часть речи существительное характеризуется определенным лексическим значением и грамматическими признаками.

Анализ методических рекомендаций и изучение опыта учителей-практиков способствовали выявлению педагогических условий, эффективных методов и приемов, актуальных в современной начальной школе, при которых наиболее эффективно усваивается младшими школьниками понятие «имя существительное» и его специфические особенности

Нами был сделан вывод о том, что учебный материал учебников по русскому языку С. В. Иванова позволяет формировать научные понятия, усваивать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать полученные умения и навыки речи.

Мы пришли к выводу, что если на уроках по данной теме систематически повторять и углублять теоретические сведения, подбирать для наблюдения и анализа интересный языковой материал, привлекающий внимание учеников, применять разнотипные приемы и методы, то можно добиться положительных результатов формирования понятия «имя существительное». Проведенное опытное обучение в III классе МОУ СОШ № 5 г. подтверждает сделанные нами выводы. Таким образом, задачи бакалаврской работы выполнены.