

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
МЕСТОИМЕНЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО
ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 342 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
психолого–педагогического факультета
Бобровской Эльвиры Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного
и начального образования,

кандидат педагогических наук, доцент _____
должность, уч. степень, уч. звание

подпись

Е.Н. Ахтырская
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования,

кандидат педагогических наук, доцент _____
должность, уч. степень, уч. звание

подпись

Е.А. Казанкова
инициалы, фамилия

Балашов 2021

Введение. *Актуальность исследования.* Русский язык – один из основных школьных предметов. Ведь умение четко и грамотно излагать свои мысли, правильно строить высказывания крайне важно для дальнейшего успешного обучения практически по всем предметам.

Раздел «Морфология» является значимым и довольно сложным для усвоения в курсе русского языка. В рамках него учащиеся знакомятся с темой «Местоимение», причем ее первичное освоение начинается в начальных классах. В дальнейшем (в средних и старших классах) данную тему рассматривают более подробно.

Актуальность работы заключается в том, что местоимение как часть речи до сих пор остается предметом дискуссий среди лингвистов и методистов. Отсюда и особый интерес исследователей к местоимению. Также стоит отметить, что в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для эффективного освоения учащимися учебного материала педагогу необходимо применять современные педагогические технологии и приемы.

Проблеме обучения учащихся начальных классов русскому языку и в частности теме «Местоимение» посвящено немало научных исследований. При написании бакалаврской работы мы опирались на труды таких известных лингвистов, как: В. В. Виноградов, А. Н. Гвоздев, Л. Я. Маловицкий, А.М. Пешковский, С.Н. Цейтлин. Также в основе нашего исследования работы методистов: М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловской, М. Р. Львова и мн. др.

Кроме того, в научных статьях обсуждаются особенности изучения темы «Местоимение» в начальных классах (О. С. Гончарова, Е. А. Николаева), а также вопросы преподавания ее в контексте современной парадигмы образования, а именно развития универсальных учебных действий (С. Г. Макеева), компетентного подхода (И. В. Шуткина).

Качественное усвоение учебного материала по теме «Местоимение» необходимо для изучения других разделов грамматики русского языка. Так, личные местоимения используются при спряжении глаголов, а склонение имен существительных и прилагательных осуществляется с опорой на вопросительные местоимения. Также их часто используют в предложениях, чтобы не повторять одно и то же слово несколько раз.

Изучив учебные программы и учебные хрестоматии по русскому языку для начальных классов, мы выяснили, что местоимения рассматриваются довольно кратко. Основное внимание уделяется личным местоимениям, но для развития устной и письменной речи учащимся необходимо знать и другие разряды местоимений. Тем более что они встречаются в текстах и упражнениях для младших школьников.

Кроме того, при подборе методов и методик преподавания следует учитывать возрастные особенности учащихся. Так, в начальных классах не будут эффективны объемные задания, содержащие много теоретического материала. Гораздо лучше учащиеся запоминают информацию, полученную при выполнении практических действий. К тому же, в этом возрасте игра как вид деятельности еще имеет для учащихся большое значение, так что целесообразно включать в процесс обучения элементы игры.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках русского языка в начальных классах.

Предмет исследования: изучение местоимений во 2 классе с помощью игровых технологий.

Цель исследования: совершенствование методики преподавания темы «Местоимение» на уроках русского языка в начальных классах.

Задачи исследования:

1. Изучить лингвистические и методические основы темы «Местоимение».
2. Проанализировать особенности методики работы над местоимениями в начальной школе.

3. Проанализировать программы и учебники по русскому языку для начальной школы.

4. Изучить особенности игровой педагогической технологии при работе с детьми младшего школьного возраста.

5. Разработать элементы опытного обучения с применением игровых технологий и проверить их эффективность в практической деятельности.

В работе применялись следующие методы исследования:

– теоретические: анализ научной и методической литературы по теме исследования, изучение передового педагогического опыта, обобщение, сравнение;

– эмпирические: наблюдение за работой педагога, педагогическое моделирование.

Гипотеза исследования: если на уроках русского языка во втором классе по программе «Школа России» при ознакомлении с темой «Местоимение» использовать игровую деятельность, то это будет способствовать достижению учащимися более высокого уровня знаний по данной теме.

Практическая значимость заключается в возможности применения разработанных нами игр и технологических карт уроков в учебной деятельности на уроках русского языка в начальной школе.

Структура исследования: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 44 наименования, и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе (Лингвистические основы исследования) в первом параграфе «Понятие «Части речи» в лингвистической науке» нами рассмотрено становление частей речи в историческом аспекте, приведены основные классификации частей речи, указано, на какую из них опираются педагоги при обучении русскому языку в школе.

Мы выяснили, что концепция частей речи в отечественной лингвистике не является универсальной. Существует несколько классификаций частей речи, предлагающих в качестве основания различные критерии. При этом среди лингвистов нет единодушия в вопросах о статусе отдельных классов слов. Тем не менее, для обучения русскому языку в школе общепринятой является классификация по трем критериям.

Во втором параграфе, первой главы «Понятие «Местоимение» в лингвистической науке» нами рассматривается местоимение как одна из частей речи и его место в лингвистической науке. С опорой на труды известных ученых, мы пришли к выводу о том, что в лингвистике местоимение рассматривается в широком и в узком смысле. При широком подходе к местоимениям относят все слова с прономинальной семантикой, как изменяемые, которые соотносятся с именами существительными, прилагательными или числительными (*я, что, тот, сколько* и пр.), так и неизменяемые, традиционно относящиеся к наречиям (*где, тут, там, туда* и др.). В узком понимании местоимениями считают небольшую группу слов, указывающих на лица и предметы (*я, он, кто, никто, кто-то*).

Помимо названных точек зрения есть еще традиционная, принятая большинством школьных и вузовских учебников. Согласно ей, местоимениями являются все склоняемые слова с указательной семантикой (*я, ты, такой, какой, столько, себя* и др.).

В параграфе 2.1. «Методика работы над местоимениями в начальной школе» (глава «Методические основы исследования») мы рассматриваем особенности методики работы над темой «Местоимение» в начальных классах.

В современной школе знакомство с темой «Местоимение» начинается во втором классе. Затем в третьем и четвертом классах учащиеся вновь к ней возвращаются. Однако для изучения предлагается только один разряд местоимений – личные. Остальные разряды в начальной школе не проходят, хотя учащиеся могут сталкиваться с ними при выполнении упражнений.

Стоит отметить, что для овладения нормами литературного русского языка детям необходимо научиться правильно употреблять местоимения потому, что этот класс слов очень часто используется в речи, как устной, так и письменной. От выбора местоимения нередко зависит смысл высказывания, поэтому важно уже в детской речи выявить ошибки в употреблении местоимений и понимать их причины. Младшие школьники допускают немало ошибок при употреблении местоимений. Это связано тем, что они иногда не задумываются над значением слова, а также недостаточно знают о разрядах местоимений. Поэтому одной из задач изучения темы «Местоимение» является устранение речевых ошибок в употреблении местоимений. Кроме того, употребление местоимений в речи – вопрос стилистики. Здесь учителю необходимо объяснить учащимся стилистическую функцию личных местоимений – устранять излишнее повторение одного и того же слова. При этом надо учить детей правильно употреблять местоимения, чтобы избежать двусмысленности (если местоимение находится далеко от слова, которое заменяет) и излишних повторов самих местоимений. Педагогам необходимо знать, употребление каких именно местоимений в речи вызывает у учащихся трудности, какие ошибки и почему чаще всего допускают дети.

В параграфе 2.2. «Анализ программы и учебников по русскому языку (ОС «Школа России») в рамках тематики исследования» нами проанализирована программа по русскому языку «Школа России» и предлагаемые к ней учебники по русскому языку. Также изучено, какое количество часов выделяется на работу по теме «Местоимение» и объем учебного материала в рамках данной темы.

Мы выяснили, что по программе «Школа России» местоимения изучаются во 2, 3 и 4 классах и пришли к выводу, что количество часов по теме «Местоимение» позволяет провести с учащимися дополнительную работу по этой теме с целью повышения уровня знаний о местоимениях.

В параграфе 2.3. «Использование игровой деятельности при ознакомлении младших школьников с местоимениями» нами описаны результаты опытной работы. Вначале мы провели тестирование, направленное на выяснение знаний о местоимениях у обучающихся во втором классе.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что работе по теме: «Местоимение» необходимо уделить дополнительное внимание в данном классе. Мы предположили, что повысить интенсивность усвоения материала можно за счет применения игровых технологий. У обучающихся младшего школьного возраста ведущим видом деятельности еще остается игра. Для них игра имеет исключительное значение. Включение игр в учебный процесс большинством учащихся воспринимается положительно, облегчает восприятие и запоминание сложного материала, вносит элемент занимательности, помогает снять усталость и напряжение на уроке.

С этой целью нами были разработаны дидактические игры трех уровней сложности и технологические карты уроков. По итогам реализации практической работы, мы снова провели диагностику знаний учащихся по теме «Местоимение», результаты которой показали повышение уровня знаний учащихся по данной теме.

После проведения практической работы мы пришли к выводу о том, что игровая деятельность способствует лучшему усвоению учебного материала, помогает учителю оптимизировать работу на уроке, раскрыть творческий потенциал учащихся, развить их коммуникативные навыки.

Заключение. Тема «Местоимение» является значимым элементом раздела «Морфология» школьного курса русского языка. Учащиеся знакомятся с местоимениями в начальных классах, а потом продолжают их изучение в средних и старших классах.

В настоящее время вопрос о местоимении как части речи в русском языке, остается дискуссионным, так как ответ на него не получил однозначного решения в лингвистической и методической науках.

Из-за разнородности лексических единиц, относимых различными исследователями к местоимениям, не все лингвисты склонны выделять их как самостоятельную часть речи. А среди тех, кто все же считает местоимения отдельной частью речи, нет единства относительно их классификации. Это затрудняет изучение данной темы.

В начальных классах изучают только один разряд местоимений – личные. Они чаще всего используются в речи, дети чаще других встречаются их в текстах.

Роль изучения местоимений возрастает в связи с их участием при изучении других частей речи: личные местоимения используют в спряжении глаголов; вопросительные – при склонении имен существительных и прилагательных. К тому же, местоимения выполняют в речи еще и стилистическую функцию – устраняют повтор одного и того же слова. Таким образом, «Местоимение» – важная тема курса морфологии.

Задача педагога заключается в том, чтобы научить детей распознавать местоимения в речи, помочь понять их роль в предложении и особенности взаимодействия с другими частями речи. Не менее важно работать над устранением ошибок в употреблении местоимений учащимися. В младшем школьном возрасте дети допускают немало ошибок в употреблении местоимений частично потому, что начинают экспериментировать с языком, самостоятельно конструировать местоименные формы, а также из-за недостатка знаний о разрядах местоимений.

В современных программах и учебниках по русскому языку для начальной школы отражен общий подход к обучению, заключающийся в ориентации на развитие личности учащихся и индивидуальный подход. При этом большое внимание уделяется приобретению учащимися практических навыков и освоению ими универсальных учебных действий, призванных

облегчить процесс обучения и взаимодействия со сверстниками и педагогами. На сегодняшний день существуют разные образовательные программы для начальной школы, практикующие различные методические подходы.

При работе с второклассниками важно учитывать их психологические особенности. Так, у детей в этом возрасте непроизвольное внимание преобладает над произвольным, а значит, им сложно подолгу сосредотачиваться на одном занятии. Поэтому рекомендуется менять виды деятельности на уроке с интервалом 8–10 минут.

Поскольку в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности еще является игра, то использование игр при изучении темы «Местоимение» только повысит эффективность работы. Из всего многообразия игр для данной цели лучше всего подойдут дидактические. В них ребенку нужно не просто воспроизвести информацию, но переработать ее с помощью мыслительных операций.

Нами составлен комплекс дидактических игр, направленных на закрепление у обучающихся знаний о местоимениях и тренировку навыков их распознавания и употребления в речи. Игры не занимают много времени и могут проводиться на любом этапе урока. Кроме того, в них требуется выполнять не только учебные задания, но и игровые действия, а это хорошая возможность дать учащимся немного размяться для профилактики утомления. Необходимость взаимодействовать с одноклассниками для выполнения игрового задания способствует формированию у обучающихся в ходе игры не только познавательных, но и коммуникативных УУД.

В рамках бакалаврской работы нами было проведено исследование на базе МБОУ СОШ № 9 г. Балашова Саратовской области, в котором приняли участие учащиеся 2 класса в количестве 25 человек. Результаты тестирования учащихся показали, что их уровень знаний недостаточно высок. На «отлично» выполнить тест смогли только 12 % учащихся, а на «хорошо» – 32 %. У остальных уровень знаний низкий или нулевой.

Нами были составлены дидактические игры для применения на уроках русского языка при изучении темы «Местоимение», а также разработаны технологические карты для трех уроков русского языка во 2 классе по программе «Школа России» с использованием этих игр.

Задания игр были представлены в трех вариантах: простые, средней сложности и повышенной сложности. Поскольку игры лучше проводить на знакомом учащимся материале, они оказываются наиболее эффективными на этапах актуализации знаний и закрепления изученного материала.

Результаты повторного тестирования обучающихся, проведенного после уроков по теме «Местоимение» показали, что более число учащихся дали верные ответы на вопросы теста. Также никто из учащихся не получил оценку «неудовлетворительно», а количество обучающихся, получивших оценку «отлично» увеличилось до 60 %.

Мы полагаем, что активное применение дидактических игр на уроках русского языка будет способствовать повышению продуктивности работы и формированию у обучающихся навыков правильного употребления местоимений в речи.