

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**«ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОНЯТИЕМ
«ГЛАГОЛ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ПРОГРАММЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

студентки 4 курса 342 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
психолого-педагогического факультета
Дружиной Надежды Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.Н. Ахтырская

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2021

Введение. *Актуальность исследования* данной работы заключается в выявлении особенностей ознакомления младших школьников с понятием «Глагол» на уроках русского языка в начальной школе.

В условиях современного образования, реализующего требования ФГОС НОО, когда перед учителем начальных классов стоит важнейшая задача научить каждого ученика учиться самостоятельно, то вопрос о формировании у учащихся навыков грамотного письма приобретает особое значение.

С учетом требований общества в настоящее время одна из важнейших проблем современной школы – это работа над грамматикой русского языка. Грамматика – самый обширный раздел курса русского языка, в который входят морфология и синтаксис. Морфология – это наука о языке, которая изучает части речи. Выделяют три глобальные части речи: имя существительное, имя прилагательное и глагол, которые представлены в каждом классе.

В лингвистической и методической науке изучением глагола занимались многие ученые, такие как: В.В. Виноградов, А.М. Пешковский, А.А. Потенция, М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев и другие, так как глагол является одной из наиболее часто употребляемых частей речи.

В начальной школе ученики знакомятся с понятием глагол, узнают, что он изменяется по временам, лицам, родам, также узнают, что в состав глагольных форм входят спрягаемые и неспрягаемые глаголы.

Глаголы отличаются сложностью своего содержания, разнообразием грамматических категорий и форм. Это и вызывает определенные трудности у младшего школьника при овладении данной частью речи. Поэтому изучение данной части речи, требует использования методов, которые активизируют внимание, воображение и мышление детей, их самостоятельную поисковую деятельность. Таким образом, все вышеизложенное предопределило выбор темы нашего исследования

«Ознакомление младших школьников с понятием «Глагол» на уроках русского языка по программе «Начальная школа XXI века».

Цель исследования – рассмотреть особенности ознакомления младших школьников с понятием «Глагол» на уроках русского языка по программе «Начальная школа XXI века».

Объект исследования – уроки русского языка в начальной школе по программе «Начальная школа XXI века».

Предмет исследования – методические приемы ознакомления младших школьников с понятием «Глагол» на уроках русского языка по программе «Начальная школа XXI века».

Гипотеза исследования: процесс изучения младшими школьниками глагола в четвертом классе по ОС «Начальная школа XXI века» будет более эффективными, если при организации уроков использовать дидактические игры и творческие задания, направленные на формирование предметных результатов.

Для достижения данной цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. Выявить лингвистические основы методики изучения глагола в начальной школе.
2. Раскрыть методические основы изучения глагола в начальной школе.
3. Проанализировать программу и учебники по русскому языку из учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» и выявить особенности авторских методических подходов к изучению глагола.
4. Изучить методику работы над глаголом в начальной школе.
5. Разработать элементы опытного обучения и реализовать их на практике.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования:

– теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, публикаций и материалов в периодической

печати, анализ нормативных документов; анализ учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы; сравнение; моделирование;

– эмпирические методы: педагогическое наблюдение, беседа, опытно-экспериментальная работа; обработка полученной информации при помощи методов количественного анализа.

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области».

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Проанализирован понятийный аппарат в учебниках русского языка (на материале УМК Начальная школа XXI века).

2. Выделены проблемы по изучению темы «Глагол» в начальной школе.

3. Выявлены и проанализированы методики изучения темы «Глагол» по программе «Начальная школа XXI века».

4. Выделены и интерпретированы информационно-аналитические умения при работе с понятием «глагол» на уроках русского языка: умения производить поиск, воспринимать, понимать, обобщать, анализировать, систематизировать информацию.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и рекомендации по обучению младших школьников работе с понятием «Глагол» помогают совершенствовать процесс обучения младшего школьника в работе с понятийным аппаратом и частями речи на уроках русского языка.

Теоретические положения и практические материалы исследования могут быть использованы педагогами общеобразовательных учреждений.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Лингвистические основы исследования» в первом параграфе мы проанализировали понятие «Глагол» в лингвистической науке. Понятие глагол – одна из самых многочисленных частей речи в современном русском языке. Примерно пятая часть всех слов в нашем языке – глаголы. Ни одна другая часть речи не имеет такой богатой и сложной системы грамматических форм.

В лингвистической науке существует множество определений глагола. Такие ученые, как Виноградов В.В., Демиденко Л.П., Галкина-Федорук Е.М., Гольцова Н.Г., Горшкова К.В., Евгеньева А.П., Жуков В.П., Караулов Ю.Н., Лекант П.А., Наумович А.Н., Панов М.В., Филин Ф.П., Шанский Н.М. и многие другие в своих работах дают различные определения данному понятию.

Виноградов В.В. дает следующее определение глагола: «Глагол – это часть речи, обозначающая действие или состояние предмета и изменяющаяся по временам, лицам и числам». Виноградов В.В. дает следующее определение глагола: «Глагол – это часть речи, обозначающая действие или состояние предмета и изменяющаяся по временам, лицам и числам».

Н.С. Валгина дает такое определение: «Глагол – это разряд слов, которые обозначают действия или состояния предмета как процесс. Слово «процесс» данного употребления имеет широкое значение, под этим словом понимается трудовая деятельность, движение, деятельность органов чувств, мышления, физическое и душевное состояние, изменение какого-либо состояния».

Таким образом, мы пришли к выводу, что все авторы сходятся во мнении, что глагол – это часть речи, которая обозначает действие или состояние, обладает категориями вида, залога, наклонения, времени, лица, числа, а во множественном числе рода. В предложении глагол выступает в роли сказуемого.

Во втором параграфе мы выяснили, что сложность изучения глагола состоит в том, что ребенок должен научиться анализировать его с научной

(лингвистической) позиции. Следовательно, необходимо создать условия для активной познавательной деятельности младших школьников.

Были рассмотрены категории глагола, которые младшие школьники изучают на уроках русского языка: категория времени, категория вида, категория склонения, категория залога, категория числа, категория рода, категория переходности. Отдельно выделяют: инфинитив, причастие и деепричастие.

Из изучения раздела морфологии видно, что необходимо развивать у младших школьников умение соотносить временную и начальную формы глагола, т.е. переходить от начальной формы к временной и наоборот. Если учащиеся не могут соотнести или правильно назвать начальную форму глагола и по ней распознать спряжение, то они не смогут правильно написать безударное личное окончание глагола в настоящем или будущем времени.

В третьем параграфе были изучены психолого – педагогические особенности обучения детей младшего школьного возраста грамматике.

В процессе обучения опыт ученика постоянно изменяется, знания его расширяются, содержание понятий обогащается, после чего они приобретают обобщенный характер, что позволит им широко использовать их при решении каких – либо задач или ситуаций. После приобретения знаний увеличиваются и возможности мышления и новых знаний, которые были приобретены ранее, что составляет предыдущий опыт. Иными словами учебную деятельность стоит назвать познавательной деятельностью.

Подводя итог по первой главе, мы сделали вывод о том, что глагол – это знаменательная часть речи, которая обозначает действие или состояние, выражающая эти значения с помощью категориями вида, залога, времени, лица и склонения. В предложении в основном выполняет роль сказуемого. В отличие от других частей речи, глагол обозначает целую процессуальную ситуацию, элементами которой являются субъект, объект и другие участники. Иными словами, глагол является самой сложной и самой емкой грамматической категорией русского языка.

Во второй главе «Методические основы исследования» в первом параграфе мы проанализировали программу ОС «Начальная школа XXI века», а также учебники по предмету «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова).

Анализ программы показал, что курс «Русский язык» рассчитан на обучение с 1 по 4 класс. Основная идея программы – формирование представлений о языке у младших школьников как о национальной культуре, языка РФ, так как он является языком межнационального общения.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка:

- 1) социокультурной (достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма);
- 2) научно-исследовательской (в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке).

В программе прописаны общие задачи изучения русского языка в начальной школе, которые определены ФГОС. К ним относятся:

- развитие речи, мышления, воображения младших школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения младших школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять высказывания и письменные тексты описания и повествования, небольшие по объему;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствоваться в лучшую сторону свою речь.

Во втором параграфе мы рассмотрели возможности использования дидактических игр на уроках русского языка, при ознакомлении обучающихся с глаголом.

При изучении глагола учителя чаще всего используют нестандартные формы уроков, куда входят игры и развлекательный материал. Все это позволяет повысить интерес учащихся к уроку, сосредоточить их внимание на важных моментах, а также повысить интерес учащихся на уроке.

Эмоциональный фон урока помогает детям лучше и глубже усваивать содержание материала. Такие игры, как «Грамматическое домино» и «Брейн – ринг» помогают обобщить и конкретизировать знания учащихся по изучаемым темам.

На таких уроках, как уроки – путешествия, уроки – сказки, уроки – экскурсии, дети лучше запоминают спряжение глаголов, время и число, а также написание безударных личных окончаний. Такие уроки воспитывают у младших школьников желание и способность учиться.

В третьем параграфе мы представили описание опытной работы по формированию предметных результатов по теме «Глагол».

На начальном этапе проведения опытно – экспериментальной работы на базе 4 класса МОУ «СОШ №7 г. Балашова Саратовской области» мы провели диагностику, которая включала 6 заданий базового уровня и 3 задания повышенной сложности, содержащих различные упражнения по теме «Глагол». В диагностической работе участвовало 18 человек. На выполнения упражнений было отведено 30 минут и 10 минут на проверку упражнений.

Анализ показал, что:

– более 75% учащихся имеют высокий и средний уровень сформированности предметных умений в рамках изучаемого материала по теме «Глагол». Отсюда следует, что дети готовы уже к дальнейшему изучению данной темы;

– четвертая часть детей имеет низкий уровень сформированности предметных умений по теме, им необходимо продолжать закреплять весь тот материал, который они ранее изучали, закрепляя это упражнениями;

– один ребенок нуждается в дополнительных уроках по данной теме, так как у него нет системных знаний и недостаточно сформированы предметные умения и навыки.

Достижение эффективности при изучении темы «Глагол» возможно при тесной связи с обогащением словарного запаса учащихся, с овладением операции анализа, сравнения слов и обобщения. Именно поэтому при работе с детьми, когда происходил процесс изучения лексико – грамматических признаков глагола в 4 «А» классе пришлось использовать данные формы и методы работы.

В ходе проведения 3 уроков за учащимися было замечено, что введение учебных поисковых заданий, заданий на анализ и сравнение, нестандартных заданий повлияло на учеников. Данный материал был с интересом воспринят учащимися. Из этого следует вывод, что такие задания активизируют поисковую активность, у учащихся развиваются творческие силы, а также поддерживается познавательная активность детей на высоком уровне.

По итогам опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика, которая оценивала результативность работы учащихся на каждом уроке. Проведение итоговой диагностики показало, что применение различных методик, которые были использованы в эксперименте, являются эффективным средством для усвоения темы «Глагол». Все учащиеся 4 «А» класса овладели предметными умениями по теме на самом высоком уровне, который позволяет им переходить к изучению сложных вопросов.

Заключение. Проанализировав лингвистическую, методическую и психолого - педагогическую литературу по проблеме исследования, можно сделать вывод о том, что данная проблема является весьма актуальной в практике начальной школы.

Для исследования данной темы было поставлено четыре главных задачи.

Для решения первой задачи, необходимо было выявить лингвистические основы методики изучения глагола в начальной школе.

Для второй задачи нужно было раскрыть все методические основы изучения темы « Глагол» в начальной школе. Анализ лингвистической литературы показал, что глагол одна из самых многочисленных частей речи в современном русском языке и это высшая, наиболее отвлеченная, наиболее конструктивная и прогрессирующая категория языка. Примерно пятая часть всех слов в нашем языке это глаголы. Выделяют несколько категорий глагола, которые делятся на постоянные и непостоянные грамматические признаки глагола. К постоянным грамматическим признакам глагола относят: вид, залог, возвратность и переходность. К непостоянным грамматическим признакам относят: время, лицо, число, род и наклонение. Отдельно выделяют: инфинитив, причастие и деепричастие. Помимо этого, было выяснено, что глаголы могут выполнять не только роль сказуемого, но и роль подлежащего, определения, дополнения и обстоятельства.

Для решения третьей задачи, были проанализированы программа и учебники по русскому языку из учебно - методического комплекта «Начальная школа XXI века» и выявлены особенности авторских методических подходов к изучению глагола.

Анализ программы и учебников показал, что при изучении темы «Глагол» обучение строится с учетом возрастных особенностей учащихся и ориентированно на всестороннее развитие личности. Новый материал дается на основе сравнений, общений и наблюдений. При изучении темы глагол, дети знакомятся с правилами и закрепляют знания на многочисленных упражнениях.

Программа «Начальная школа XXI века» предусматривает обучение детей свободному, и в то же время сознательному использованию глагольных форм, их грамотному написанию и правильному построению словосочетаний

или предложений. Последовательность работы над глаголом, объем, программного материала, приемы и средства изучения глагола определяются задачами изучения данной части речи, ее особенностями.

Главной задачей при изучении темы «Глагол» является развитие устной и письменной речи учащихся. Для успешного решения этой задачи необходимо давать детям упражнения с работай над синонимами и антонимами.

Для решения четвертой задачи необходимо было изучить методику работы над глаголами на уроках русского языка в начальной школе. Как показали наблюдения, многие учащиеся зачастую не могут сразу усвоить данную тему и испытывают трудности при выполнении подобранных заданий, так как тема для них довольно сложная. Поэтому для более успешного процесса, нужно на уроках применять различные виды дидактических игр, которые будут способствовать наилучшему усвоению детьми учебного материала. Для этого хорошо помогает использование занимательного материала. Это не только «украсит» урок, но и повысит познавательную активность младших школьников. Потому что выполнение развивающих заданий, связанных с необходимым материалом, имеет большое значение для совершенствования данного навыка. Они видят свои результаты, тем самым в них вселяется уверенность в собственных силах, и мобилизуют их на достижения своих дальнейших положительных результатов в учебе.

В ходе решения пятой задачи, было проведено опытное обучение, по формированию предметных результатов в 4 классе. Результаты опытной работы показали, что дети хорошо усвоили материал, что и подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучение темы «Глагол» в начальной школе, является большим разделом в русском языке и нуждается в достаточно доскональном ее изучении.

Из наблюдений, которые были проведены на уроках видно, что изучение по данной теме младшим школьником дается трудно, так как материал достаточно объемный и сложный. Для этого стоит применять познавательные упражнения и использовать их на разных этапах урока, включать в них различные какие – либо виды деятельности, применять разной сложности игровые методики, поэтому необходимо разрабатывать комплексы упражнений и игр по исследуемой нами теме.