

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 342 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Ждановой Анастасии Алексеевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М. А. Мазалова

(подпись)

Заф.кафедрыДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е. А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2021

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена следующими положениями.

Неотъемлемой частью любого вида деятельности человека является самоконтроль, который направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. Самоконтроль помогает человеку осознать правильность своих действий, в игре, учебе и труде. Одним из основных отличий в познавательной деятельности «успешных» и «неуспешных» учеников является различие в умении осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своих действий. «Неуспешные» школьники, даже зная и понимая правило по которому нужно действовать, испытывают трудности в самостоятельном выполнении задания, где необходимо в определенной последовательности выполнить ряд действий, поэтому им необходима постоянная помощь взрослого.

Период обучения в школе имеет преимущество для становления ребёнка как личности. Этот этап онтогенеза наиболее эффективный для формирования самоконтроля. Самоконтроль упоминался уже в Античности в трудах Аристотеля и рассматривался как психическое явление. Но к сожалению, очень долгое время этот термин оставался без внимания. И только в 1950-1980 годах начинаются исследования в области самоконтроля в нашей стране.

В психологии вопросами развития действия самоконтроля занимались такие учёные, как В.В. Давыдов, Л.Б. Ительсон, А.С. Лында, А.К.Маркова, М.И. Панжина, Г.А. Собиева, Д.Б. Эльконин.

В современном мире самоконтроль вышел за пределы психологии, интерес к нему расширяется и требует решения в различных областях психологической науки.

Значение контроля в учебной деятельности наиболее широко представлены в работах педагогов Ю.К. Бабанского, Е.Д. Божович, Б.П. Есипова, А.В. Запорожца, Э.А. Красновского, В.С. Леднева, И.П. Подласого, М.Н. Скаткина, В.В. Фирсова, Е.Н. Шиянова и других авторов. Вопросами

формирования действий самоконтроля при исследовании общих положений учебной деятельности занимались: В.А. Вергелес, Г.В. Дорофеев, О.Б. Епишева, Л.В. Занков, С.Г. Манвелов, А.М. Пышкало, Л.М. Фридман.

В современных исследованиях представлены авторские поиски оптимальных методов, форм и средств для формирования действия самоконтроля в начальной школе, разработаны условия и задания в данном аспекте, созданы программы и механизмы по формированию самоконтроля на различных уроках. Не в полной мере исследованы проблемы развития самоконтроля у школьников как целостного явления, как сложной системы со всеми входящими в ее состав компонентами; вопросы формирования самоконтроля на всех этапах учебной деятельности; система педагогических условий для эффективного развития самоконтроля и методики их реализации.

Учитывая вышеизложенное, обращение к теме исследования: Методика формирования самоконтроля у детей младшего школьного возраста представляется актуальным и своевременным.

Объект исследования: процесс развития навыков самоконтроля.

Предмет исследования: методы и приемы формирования самоконтроля в учебной деятельности младших школьников.

Цель исследования: раскрыть особенности методики формирования самоконтроля у детей младшего школьного возраста.

Для реализации поставленной цели предстояло решить ряд исследовательских задач:

1. Раскрыть сущность самоконтроля.
2. Выявить особенности формирования самоконтроля у детей младшего школьного возраста.
3. Охарактеризовать методы и приемы формирования самоконтроля у детей младшего школьного возраста.

4. Провести анализ программно-методического обеспечения уроков в начальной школе с позиции формирования учебного самоконтроля младших школьников.

5. Охарактеризовать передовой педагогический опыт учителей по формированию самоконтроля у детей младшего школьного возраста.

6. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию навыков самоконтроля у детей младшего школьного возраста.

База исследования: муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка», 2 «А» (12 обучающихся).

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов в практике преподавания в начальной школе. Кроме того, разработанные рекомендации будут полезны педагогам для развития самоконтроля у младших школьников, что позволит повысить уровень их успешности в учебной деятельности и облегчит в дальнейшем обучение в школе.

Структура работы обусловлена логикой решения исследовательских задач и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические аспекты формирования самоконтроля у детей младшего школьного возраста» в первом параграфе «Понятие о самоконтроле» изучение психолого-педагогической литературы позволило сформулировать понятие самоконтроль как компонент учебной деятельности учащихся начальных классов. В нашем исследовании мы опираемся на определение, данное Л.В. Ижойкиной: самоконтроль в учебной деятельности учащихся младших классов – это универсальное учебное действие, которое проявляется в осуществлении контроля за результатами собственной деятельности и ее коррекции в процессе выполнения учебных заданий. Данное учебное действие

заключается в умении соотносить полученный результат с поставленной целью и образцом.

Во втором параграфе «Особенности формирования самоконтроля у детей младшего школьного возраста» мы рассмотрели проблемы формирования самоконтроля у младших школьников. И выделили основные этапы:

- отсутствие самоконтроля;
- сомнительный контроль на уровне непроизвольного внимания;
- потенциальный контроль на уровне произвольного внимания;
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания
- потенциальный рефлексивный самоконтроль;
- актуальный рефлексивный самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок).

В третьем параграфе «Методы и приемы формирования самоконтроля у детей младшего школьного возраста» мы выяснили наиболее эффективные методы и приёмы формирования самоконтроля:

- проверка по образцу;
- проверка по инструкции;
- взаимная проверка;
- проверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике;
- использование коллективной и индивидуальной работы;
- выполнение задания по алгоритму;
- выполнение задания по наводящим вопросам;
- выполнение задания по образцу;
- подбор многочисленных способов выполнения задания и выбор самого рационального.

В рамках формирования навыков самоконтроля непременно следует использовать работу по самооцениванию.

*Упражнение «Лесенка»* – обучающимся предлагается оценить себя, как усвоен ими пройденный материал на ступеньках вымышленной лестницы. *Упражнение «Светофор»* предусматривает оценку выполнения заданий с помощью цветовых решений. Так, красный цвет означает, что ребенок способен сам выполнить задание; желтый цвет – может выполнить сам задание, но сомневается; зеленый цвет – ребенку требуется помощь при выполнении задания.

*Упражнение «Волшебная линейка»* предусматривает аналогичное оценивание уровня выполнения задания. Отметка уровня выполнения задания ставится на шкале, которую можно вычертить на полях тетради.

Во второй главе «Практические аспекты формирования самоконтроля у детей младшего школьного возраста» в первом параграфе «Анализ программно-методического обеспечения уроков в начальной школе с позиции формирования учебного самоконтроля младших школьников» мы проанализировали широко распространённые УМК для формирования действия самоконтроля. Мы выяснили, что все они направлены на развитие регулятивных универсальных учебных действия, в том числе, действия самоконтроля. Содержание программ предусматривает использование различных приемов для формирования действия самоконтроля.

Во втором параграфе «Анализ передового педагогического опыта по формированию самоконтроля у детей младшего школьного возраста»

Анализ передового педагогического опыта по формированию самоконтроля у детей младшего школьного возраста показал, что ведущие педагоги активно используют различные средства, методы, технологии для формирования действия самоконтроля на различных этапах проведения уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии.

В третьем параграфе «Описание опытно-экспериментальной работы по формированию навыков самоконтроля у детей младшего школьного возраста» с целью формирования навыков самоконтроля у детей младшего

школьного возраста нами была проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов:

- констатирующий этап – проведение входящей диагностики для оценки сформированности навыков самоконтроля младших школьников;

- формирующий этап – включение в учебно-воспитательный процесс начальной школы различных методов и приемов, показавших эффективность в формировании навыков самоконтроля;

- контрольный этап – повторная диагностика, анализ полученных результатов.

База исследования: муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка», 2 «А» (12 обучающихся).

При определении уровня сформированности навыков самоконтроля у младших школьников нами была проведена самостоятельная работа, выявлены 4 из 6 возможных уровней сформированности самоконтроля, сформулирован вывод о необходимости целенаправленной работы по формированию навыков самоконтроля у обучающихся в начальной школе

Основными методами, которые использовались во время проведения опытно-практической работы, были:

- сверка с написанным образцом;
- проверка по инструкции;
- устное комментирование;
- прогнозирование своей будущей оценки;
- взаимопроверка с товарищем;
- коллективное выполнение задания и коллективная проверка;
- выполнение задания по алгоритму;
- проверка с помощью сигнальных карточек;
- подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального;
- составление вопросов для самоконтроля.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что реализованная нами работа по формированию навыков самоконтроля дала положительный эффект.

Анализ результатов формирующего этапа оказал положительное влияние: мы наблюдали у младших школьников развитие умений оценить свое поведение и умственную деятельность; у учащихся появилось желание к самопроверке и внешнему контролю, умение действовать по эталону, способность действовать по инструкции, умение не отходить от плана проверки, способность к программированию и планированию, умение выполнять поставленную задачу и управлять своими действиями в рамках определённых правил; умение принять учебную задачу, быть самостоятельным, сосредоточенным и активно включаться в работу.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что реализованная нами работа по формированию навыков самоконтроля дала положительный эффект.

**Заключение.** Таким образом, проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

Самоконтроль - компонент, элемент учебной деятельности учащихся начальных классов. При всем многообразии подходов к определению самоконтроля большинство авторов одинаково выражают психологическую сущность самоконтроля, которая заключается в сопоставлении выполняемых действий учащимся с образцом и с поставленной целью. В одних случаях образцом считается порядок выполнения основного действия, содержание и последовательность операций; в других – заданный результат действия.

В нашем исследовании мы опираемся на определение, данное Л.В. Ижойкиной: самоконтроль в учебной деятельности учащихся младших классов – это универсальное учебное действие, которое проявляется в



осуществлении контроля за результатами собственной деятельности и ее коррекции в процессе выполнения учебных заданий.

Как и понятие самоконтроля, его функции в психолого-педагогической литературе трактуются по-разному. Мы, в рамках настоящего исследования будем придерживаться пяти выделенных функций самоконтроля, представленных в работах А.С. Лында: проверочной (учащийся сравнивает достигнутую им учебную цель работы с поставленной), диагностирующей (учащийся определяет причины, которые привели к появлению ошибок), обучающей (в процессе самоконтроля совершенствуются знания учащегося), воспитывающей (формируются личностные качества учащегося: критичность, самостоятельность, упорство в достижении цели) и развивающей (развиваются познавательные способности ребенка, мышление и т.д.).

Исследователи выделяют различные видов самоконтроля. Д.Б. Эльконин выделяет в учебной деятельности виды контроля по результату и по процессу. В системе развивающего обучения Л.В. Занкова рассматривают пооперационный и рефлексивный контроль, которые отражают процессуальный характер контроля в учебной деятельности. Н.Ф. Талызина рассматривает основные виды самоконтроля: итоговый, текущий (пооперационный), предварительный (планирующий) в зависимости от их функций в учебном процессе. В практической деятельности часто используют классификацию видов самоконтроля по формам организации работы детей: взаимная проверка, фронтальная и индивидуальная.

Исследователи предлагают и разные подходы к определению критериев сформированности действия самоконтроля в учебной деятельности у учащихся начальных классов. В нашем исследовании мы выделим в качестве критериев: мотивационную готовность, потребность младших школьников в самоконтроле, умение использовать приемы самоконтроля, произвольность действия самоконтроля.

В научной литературе достаточно широко рассмотрены проблемы формирования самоконтроля у младших школьников. Главной особенностью его формирования является поэтапный характер, постепенный переход от действий в материализованной форме совместно с учителем к самостоятельным действиям в умственной форме. Все авторы сходятся во мнении, что для эффективного формирования действия самоконтроля у учащихся начальных классов нужна целенаправленная работа учителя в этом направлении.

Анализ передового педагогического опыта по формированию самоконтроля у детей младшего школьного возраста показал, что ведущие педагоги активно используют различные средства, методы, технологии для формирования действия самоконтроля на различных этапах проведения уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии.

С целью формирования навыков самоконтроля у детей младшего школьного возраста нами была проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов: констатирующий этап – проведение входящей диагностики для оценки сформированности навыков самоконтроля младших школьников; формирующий этап – включение в учебно-воспитательный процесс начальной школы различных методов и приемов, показавших эффективность в формировании навыков самоконтроля; контрольный этап – повторная диагностика, анализ полученных результатов.

База исследования: муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка», 2 «А» (12 обучающихся).

При определении уровня сформированности навыков самоконтроля у младших школьников нами была проведена самостоятельная работа, выявлены 4 из 6 возможных уровней сформированности самоконтроля, сформулирован вывод о необходимости целенаправленной работы по формированию навыков самоконтроля у обучающихся в начальной школе.

Для развития самоконтроля нами были подобраны методы и приемы, которые были включены в учебно-воспитательный процесс. Эти методы использовались на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира. Методы включались в уроки ежедневно.

Анализ результатов формирующего этапа оказал положительное влияние: мы наблюдали у младших школьников развитие умений оценить свое поведение и умственную деятельность; у учащихся появилось желание к самопроверке и внешнему контролю, умение действовать по эталону, способность действовать по инструкции, умение не отходить от плана проверки, способность к программированию и планированию, умение выполнять поставленную задачу и управлять своими действиями в рамках определённых правил; умение принять учебную задачу, быть самостоятельным, сосредоточенным и активно включаться в работу.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что реализованная нами работа по формированию навыков самоконтроля дала положительный эффект.