

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 342 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Конаныхиной Елены Михайловны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат филологических наук,

доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2021

Введение. Формирование критического мышления в процессе обучения является фундаментальной проблемой исследования в педагогике и методике в последние годы. На современном этапе развития образования технология развития критического мышления совершенствуется в методическом плане, включает многие методики и приёмы работы.

Развитие критического мышления – это требование действующих образовательных стандартов, предписывающих формирование универсальных учебных действий как один из результатов всей образовательной деятельности. Критическое мышление – это достаточно сложный комплекс мыслительных действий и операций, позволяющих человеку системно работать с информацией, анализировать различные стороны явлений, планировать собственную деятельность.

В педагогической и методической литературе утвердилось мнение о том, что развивать критическое мышление младших школьников эффективнее всего на тех уроках, которые связаны с работой с различными текстами. В этом плане наибольшим методическим потенциалом обладает учебный предмет «Литературное чтение», где младшие школьники учатся ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Проблематика развития критического мышления младших школьников была в центре исследования многих педагогов, психологов и методистов. В основе отечественных изысканий на эту тему лежат идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития индивида. Большой вклад в развитие технологии критического мышления внесли положения, сформулированные Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым, о развитии психики младшего школьника в процессе обучения. Теории В.А. Сухомлинского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и Ш.А. Амонашвили о поэтапном формировании умственных действий и развитии познавательной деятельности младших школьников легли в основу разработки техники и приемов развития критического мышления у детей. Отдельные аспекты формирования критического

мышления у учащихся рассматривались в работах С.И. Векслера, А.С. Байрамова, А.И. Липкиной, В.М. Синельникова. При этом пока еще нет комплексных исследований, которые бы рассматривали целостно процесс развития критического мышления у младших школьников на уроках «Литературного чтения».

Формирование способности младших школьников критически мыслить подчеркивает ФГОС НОО, который направлен на освоение универсальных учебных действий, что подтверждает актуальность выбранной темы.

Объект исследования: процесс развития критического мышления у младших школьников.

Предмет исследования: методы и приёмы развития критического мышления на уроках литературного чтения как средство активизации познавательной деятельности на уроках литературного чтения.

Цель исследования: изучить методические особенности активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения посредством технологии развития критического мышления.

Задачи исследования:

— Рассмотреть «критическое мышление» как категорию в психолого-педагогической науке.

— Проанализировать активизацию познавательной деятельности на уроках литературного чтения как начальный этап технологии развития критического мышления.

— Описать методические приемы развития критического мышления у младших школьников на уроках литературного чтения.

— Разработать комплекс уроков литературного чтения с использованием приемов развития критического мышления для обучающихся 3 класса (УМК «Школа России»).

— Изучить динамику развития критического мышления младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование критического мышления младших школьников будет эффективным, если:

— будут использоваться содержательные и методические возможности предмета «Литературное чтение» в этом процессе;

— будет изучена методика развития критического мышления в начальной школе;

— будет разработан комплекс уроков литературного чтения для обучающихся 3 класса с применением приемов развития критического мышления.

В ходе исследования применялись следующие методы:

— теоретический анализ психолого-педагогической литературы и синтез применялись на этапах определения целей, предмета, гипотезы и задач исследования, а также в исследовании способов формирования критического мышления, в оценке результатов исследования;

— сравнительно-исторический – при изучении теоретических основ проблемы;

— моделирование – в процессе исследования моделей учебно-воспитательного процесса;

— эксперимент;

— математические и статистические методы.

База исследования: исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 7 города Балашова Саратовской области в 3 «А» классе, в экспериментальной апробации гипотезы исследования участвовало 26 обучающихся.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что в нем систематизированы приемы развития критического мышления на уроках литературного чтения, представлен комплекс уроков для обучающихся 3 класса, который может быть использован в начальной школе.

Структура исследования: данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка

использованных источников и приложения. В тексте работы имеются таблицы и рисунки, иллюстрирующие положения ВКР.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы технологии развития критического мышления» в первом параграфе «Критическое мышление как категория в психолого-педагогической науке» было доказано, что формирование критического мышления учащихся младшего школьного возраста требует применения методов анализа, оценки фактов, сопоставления, раскрытия причинно-следственных связей, обобщение, объяснение причин и ошибок, доказательство и опровержение. Мыслительные операции сравнения и сопоставления являются доминирующими в процессе критического мышления.

Однако формирование критического мышления в полноценную и применимую структуру в младшем школьном возрасте не представляется возможным, но заложить основы его форм возможно и необходимо.

Если правильно подобрать методику, то у детей повышается интерес к учебной деятельности, что очень важно в младшем школьном возрасте. В ходе работы, школьники учатся работать с информацией, отбирать то, что нужно. Впоследствии способны искать альтернативные варианты решения различных задач, составлять выводы и ясно выражать свои мысли на заданную тему, учитывая свое мнение и мнение окружающих.

Работу по данной технологии можно условно разделить на 3 этапа. На первом этапе происходит вызывание мотивации к процессу обучения. Второй – основной, где, собственно, и проводится работа с учениками с использованием различных методик. На заключительном этапе происходит «рефлексия», то есть обсуждение проделанной работы, чтобы вызвать осознанность у школьников.

Следующий параграф «Активизация познавательной деятельности на уроках литературного чтения как начальный этап технологии развития критического мышления» посвящен первому этапу технологии развития

критического мышления, активизации познавательной деятельности на материале учебного предмета «Литературное чтение».

Были сделаны следующие выводы:

- 1) активность обучаемых – продуктивная деятельность детей; практическая подготовка образовательного процесса и использование знаний, сформированных навыков и умений. Познавательная активность обучающихся предполагает стремление самостоятельно мыслить, находить собственный подход к решению проблемы; желание самостоятельно получить знания; реализация критического подхода к суждению других участников образовательного процесса.
- 2) одним из важнейших показателей сформированной познавательной активности и критического мышления при изучении литературы младшими школьниками становится развитие творческих способностей обучающихся.
- 3) большой простор для развития критического мышления дают интегрированные уроки. Продуктивное сочетание интегрированных уроков дают предметы: литературное чтение – окружающий мир; литературное чтение – изобразительное искусство; литературное чтение – музыка.
- 4) целям развития критического мышления младших школьников служит сочетание на уроке различных видов речевой и читательской деятельности, например: аудирование, чтение вслух, чтение про себя, говорение, письмо, детское литературное творчество.

Во второй главе «Методические особенности развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения» в первом параграфе «Методические приёмы развития критического мышления у младших школьников на уроках литературного чтения» мы подробно рассмотрели методические приёмы формирования и развития операций критического мышления при работе с художественными текстами. Перечислим: «Мозговой

штурм», «Отсроченная догадка», «Дерево предсказаний», «Корзина идей», «Ассоциация», «Аквариумные рыбки», «Чтение с остановками», «Инсерт» (чтение с пометками), «Уголки», «Фишбоун», «Логическая цепочка», «Круги по воде», «Синквейн», «Кластер», «Написание творческих работ», «Письмо учителю», «Театрализация», «Интервью», «Толстые и тонкие вопросы», «Составь викторину».

Выбор приёмов для использования на уроке зависит от возрастных особенностей учащихся, темы, цели и задач урока, объёма учебного материала.

Во втором параграфе «Разработка комплекса уроков литературного чтения с использованием приёмов развития критического мышления для обучающихся 3 класса (УМК «Школа России)» представлены результаты экспериментальной работы, которую мы проводили на базе МОУ СОШ № 7 города Балашова Саратовской области в 3 «А» классе во время педагогической практики (сентябрь – октябрь 2020 года). В экспериментальной работе участвовало 26 человек. Класс обучается по УМК «Школа России».

Теоретическое исследование и сделанные нами выводы позволяют методически разработать комплекс уроков литературного чтения, направленных на активизацию познавательной деятельности младших школьников средствами развития технологии критического мышления.

Цель - развитие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения с использованием комплекса приёмов. Для достижения цели сформулированы задачи:

1. Развивать умения критического мышления:

- сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- определять причины явлений, событий;
- вычитывать информацию, данную в явном и не явном виде;

— самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

— извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.

2. Учить обучающихся 3 класса использовать критическое мышление для решения поставленных задач.

Тематика уроков может быть любая, мы предлагаем распределение приёмов развития критического мышления, с помощью которых можно изучать любой учебный материал по литературному чтению. Таким образом, это универсальные приёмы.

В рамках формирующего этапа экспериментальной проверки гипотезы нашего исследования мы опирались на следующее тематическое планирование.

Раздел «Устное народное творчество»

Тема урока	Количество часов
Русские народные песни	1
Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1
Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	2
Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк»	3
Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	2
Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин	1
Всего	10

Всего было проведено 10 уроков, продолжительность каждого урока по 45 минут, урок литературного чтения проводится 4 раза в неделю.

Важно проводить уроки комплексно и системно, тогда приёмы формирования критического мышления дают наибольший развивающий эффект.

Распределение приёмов развития критического мышления по урокам происходило согласно тематическому планированию и содержанию учебных произведений.

В соответствии с данными критериями приёмы были распределены следующим образом:

- урок 1 – корзина идей, инсерт, отсроченная догадка;
- урок 2 – таблица-синтез, знаю – хочу узнать – узнал;
- урок 3 – инсерт, сводная таблица;
- урок 4 – работа с иллюстрациями; синквей;
- урок 5 – инсерт, «бортовой журнал»;
- урок 6 – плюс – минус – вопрос, корзина идей;
- урок 7 – кластер;
- урок 8 – чтение с остановками, поиск скрытого смысла, письмо семье;
- урок 9 – знаю – хочу узнать – узнал;
- урок 10 – таблица толстых и тонких вопросов, инсерт.

Результаты использования комплекса уроков, основанных на поэтапном применении приёмов развития критического мышления: развитие у обучающихся критического мышления; приобретение системы знаний и умений по изучаемым темам; формирование базовых компетенций.

Таким образом, проведя работу по практической проверке гипотезы нашего исследования, можно сделать вывод о том, что с помощью соответствующих приёмов критического мышления на уроках литературного чтения можно ориентировать младших школьников на различные виды работы с информацией, а также научить их работать с любой информацией с помощью этих приёмов, а также для анализа жизненных ситуаций и поиска решения в любом вопросе.

В третьем параграфе «Изучение динамики развития критического мышления младших школьников» представлены результаты диагностики

уровня сформированности критического мышления учащихся в начальной школе. Диагностика проводилась до и после проведения системы уроков с использованием приёмов развития критического мышления. Применялись методика «Нелепицы», разработанная Р.С. Немовым, и методики Э.Ф. Замбацявичене, направленные на выявление сформированности логических операций мышления.

До начала опытно-экспериментального обучения третьеклассники показали следующий уровень сформированности операций критического мышления. Среди испытуемых у 25% отмечался высокий уровень развития критического мышления, у 48 % - средний и у 27 % – низкий.

После проведения комплекса уроков с использованием приёмов критического мышления диагностические данные изменились в сторону увеличения. Среди испытуемых у 48 % отмечался высокий уровень развития критического мышления, у 40 % - средний и у 12 % – низкий.

Как видим, показатели сформированности операций критического мышления увеличились на 13 %. Показатели среднего уровня снизились на 8 %, а низкого на 13 %, это произошло за счёт того, что у третьеклассников после использования приёмов развития критического мышления лучше развились гибкость и критичность мышления.

Таким образом, гипотеза исследования доказана, систематическое использование приёмов развития критического мышления на уроках развития речи влечёт за собой более высокий уровень сформированности критического мышления у большинства младших школьников.

Заключение. В результате исследования по теме выпускной квалификационной работы мы пришли к следующим выводам:

1. Под критическим мышлением младших школьников мы понимаем самостоятельное, творческое отношение к учебному материалу и информации, которую ученики получают из других источников. К признакам мы отнесли: независимость мышления, относительная самостоятельность суждений; сопротивляемость внушению мыслей, образцов поведения,

мыслей других; критическое отношение к себе, выявление ошибок и адекватное отношение к ним; поисковая направленность мышления, стремление к нахождению лучших вариантов решения учебных задач; умение участвовать в диалоговом взаимодействии.

2. Активность обучаемых – это продуктивная деятельность детей; практическая подготовка образовательного процесса и использование знаний, сформированных навыков и умений. Познавательная активность обучающихся предполагает стремление самостоятельно мыслить, находить собственный подход к решению проблемы; желание самостоятельно получить знания; реализация критического подхода к суждению других участников образовательного процесса. Активизация учебной деятельности младших школьников в нашем исследовании рассматривалась как начальный этап развития операций критического мышления.

3. Важным педагогическим условием формирования критического мышления учащихся является создание заинтересованности и доброжелательной атмосферы сотрудничества на уроке, активное привлечение к парной и групповой работе.

4. На уроках литературного чтения целесообразно использовать приемы: инсерт; знаю – хочу узнать – узнал; таблица «толстых» и «тонких» вопросов; чтение с остановками; кластер; корзина идей; синквейн; отсроченная догадка; письмо семье; грозди; бортовой журнал; поиск скрытого смысла; сводная таблица; таблица – синтез и другие.

5. Экспериментальную работу мы проводили на базе МОУ СОШ № 7 города Балашова Саратовской области в 3 «А» классе во время педагогической практики (сентябрь – октябрь 2020 года). В экспериментальной работе участвовало 26 человек. Класс обучается по УМК «Школа России». Целью предложенного нами комплекса стало развитие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения. Всего было проведено 10 уроков, продолжительность каждого урока

по 45 минут, урок литературного чтения проводится 4 раза в неделю по разделу «Устное народное творчество».

6. Приемы были распределены следующим образом:

- урок 1 – корзина идей, инсерт, отсроченная догадка;
- урок 2 – таблица-синтез, знаю – хочу узнать – узнал;
- урок 3 – инсерт, сводная таблица;
- урок 4 – работа с иллюстрациями; синквейн;
- урок 5 – инсерт, «бортовой журнал»;
- урок 6 – плюс – минус – вопрос, корзина идей;
- урок 7 – кластер;
- урок 8 – чтение с остановками, поиск скрытого смысла, письмо семье;
- урок 9 – знаю – хочу узнать – узнал;
- урок 10 – таблица толстых и тонких вопросов, инсерт.

7. Проведенная диагностика доказала эффективность разработанного нами комплекса, показатели сформированности операций критического мышления на высоком уровне увеличились на 13 %. Показатели среднего уровня снизились на 8 %, а низкого на 13 %, это произошло за счет того, что у третьеклассников после использования приемов развития критического мышления лучше развились гибкость и критичность мышления.

В бакалаврской работе были изучены теоретические основы и методические особенности развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения.

Мы разработали комплекс уроков литературного чтения с использованием приёмов развития критического мышления для обучающихся 3 класса (УМК «Школа России»).

Технологическая карта урока по теме «Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» представлена в Приложении А.