

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 342 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Педагогика и методика начального образования»  
психолого-педагогического факультета  
Куровой Анны Николаевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
кандидат филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ М.А. Мазалова  
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

Балашов 2021

**Введение.** Проблема формирования нравственных ценностных ориентаций являлась актуальной во все времена, но главными всегда оставались общечеловеческие ценности с позиции доброты, сострадания, уважения, милосердия, справедливости, долга, веры и других. Поэтому одной из главных задач, поставленных современным обществом перед образованием, является приобщение подрастающего поколения к социально значимым нравственным ценностям. Именно начальная школа составляет особую ценность в становлении и развитии личности в целом, а также основу для формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников.

В младший школьный период формируется ценностно-ориентационная структура личности. При этом школьник ориентируется на социальную среду, в которой растет – на общество и его культуру, на ценностные идеалы, которые он осваивает в школьном детстве. Это научное положение раскрывается в нормативно-правовой базе начального образования.

Так, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков отмечают, что ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Следовательно, в образовательном процессе должна быть выстроена целостная система, позволяющая успешно формировать систему идеалов и ценностей у младших школьников. Наиболее полно задачам формирования ценностных ориентаций младших школьников отвечает учебная деятельность, особенно, на уроках литературного чтения и ОРКСЭ, внеурочная деятельность и воспитательная работа классного руководителя.

Надо отметить, что в науке педагогический аспект рассматриваемой нами темы не нашел полного освещения. В частности, имеются социологические исследования В. Н. Кудрявцева, А. А. Габиани, Э. Раска, в которых раскрываются факторы, влияющие на формирование ценностных установок. В юридических исследованиях А.И. Алексеевым, Ю.М. Антоняном, А.Б. Алимовым, И.К. Гальпериным, А.М. Долговой рассматривается нормативно-правовая база формирования системы ценностей подрастающего поколения, выделена ответственность педагога за ход и результаты этого процесса.

В педагогике есть отдельные работы, например, Б.М. Бим-Бада, В.А. Сластенина, выделяющие ценностный (аксиологический) подход как базовый в организации современного воспитания в школе. Чаще всего формирование ценностных структур у обучающихся связывают с их нравственным воспитанием. В педагогике начальной школы подобных научных работ нет.

Проведенный нами анализ показывает неразработанность проблематики формирования ценностных ориентаций у младших школьников, поэтому тема данной ВКР актуальна.

Объектом исследования в нашей работе выступает воспитание младших школьников в образовательном процессе.

Предметом исследования является формирование ценностных ориентаций у младших школьников в образовательном процессе начальной школы.

Целью нашей работы является изучение ценностных ориентаций младших школьников и определение эффективных путей формирования системы ценностей у обучающихся в образовательном процессе начальной школы.

Гипотезой в нашем исследовании служит предположение о том, что формирование ценностных ориентаций младших школьников в образовательном процессе наиболее эффективно реализуется на уроках

литературного чтения и через внеурочную деятельность (проблемно-ценностное общение).

Для достижения цели нами разработаны следующие задачи:

1. Определить содержание понятия «ценностные ориентации» в психолого-педагогической науке.
2. Выявить особенности формирования ценностных ориентаций у младших школьников.
3. Описать формирование ценностных ориентаций младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Раскрыть формирование ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования: анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, научной и методической литературы. Практическим методом исследования, используемым в работе, является анкетирование и разработка методической документации.

Практическая значимость данной работы заключается в выработке эффективных рекомендаций по формированию ценностных ориентаций младших школьников на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение.

Структура работы представляет собой: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложение.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы формирования ценностных ориентаций младших школьников», в первом параграфе «Содержание понятия «ценностные ориентации» в психолого-педагогической науке» мы выяснили, что в младшем школьном возрасте начинается интенсивный процесс формирования ценностных ориентаций личности, которые представляют собой нравственные основания, в соответствии с которыми ребенок выбирает способ поведения и деятельности.

Ценностные ориентации младших школьников успешно формируются в образовательном процессе школы – в учебной, воспитательной и внеурочной деятельности.

Ценностные ориентации определяют социальное взаимодействие людей, регулируют поведение человека, определяя будущее жизни личности в обществе. Это важно для определения системы ценностей в социальных условиях, влияющих на поведение младших школьников. Дети, ориентируются не только на ценности, но и на социальные нормы, которые являются практическими рекомендациями о том, что можно и чего нельзя делать в социуме.

*Социальная норма* — исторически сложившиеся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельного человека, социальной группы или организации. Социальные нормы складываются как результат адекватного или искаженного (мифологизированного) отражения в сознании и поведении людей объективных закономерностей функционирования общества. Некоторые социальные нормы находят отражение в юридических законах, другие закрепляются в морали и этикете.

Нормы выполняют в обществе следующие функции:

- функции обеспечения общества эталонами поведения;
- функции стабилизации отношений между группами и индивидами.

Во втором параграфе «Особенности формирования ценностных ориентаций у младших школьников» было доказано, что наибольшим потенциалом для развития системы ценностных ориентаций обучающихся начальной школы обладают внеурочная деятельность (проблемно-ценностное общение) и обучение детей на уроках литературного чтения.

У младших школьников начинает развиваться личностная рефлексия. Обучение требует больших усилий от ребенка. В данный период времени у него подвергается изменениям режим дня, он начинает вставать намного

раньше. Ритм школьной жизни содействует развитию умений и навыков, которые понадобятся ему на всем пути его жизнедеятельности [26].

Немаловажным аспектом развития младшего школьника являются его ценностные ориентации. Проблема развития ценностных ориентаций имеет очень богатую и обширную историю в гуманитарных исследованиях. В науке ценностные ориентации исследуются как регуляторы социального поведения людей. Они образуются при столкновении необходимости привлечения в единую социальную систему и присутствие общих социальных положений жизнедеятельности человека: политических, экономических, культурных характерных особенностей жизнедеятельности социального субъекта.

Проявляются ценностные ориентации в целостности поведения в различных областях деятельности человека. Реализуются они через идеалы, цели, интересы и прочие проявления социального субъекта.

Во второй главе «Практика формирования ценностных ориентаций младших школьников», в первом параграфе «Формирование ценностных ориентаций младших школьников на уроках литературного чтения»

Литературное чтение – это предмет, задача которого состоит в знакомстве школьников с произведениями словесного искусства, в развитии интеллектуальных и эстетических способностей, в получении и осмыслении нравственно-эстетических представлений, которые даются в доступной для них эмоционально-образной форме, таких как: добро, дружба, честность, справедливость, ответственность.

Благодаря литературному чтению дети могут не только осмыслить морально-этические понятия, но и вместе с героями литературных произведений прочувствовать все их переживания, приобщиться к духовно-нравственным ценностям художественного произведения. Поэтому роль данной дисциплины, несущей подлинно духовно-нравственные ценности, в современном обществе значительно возрастает.

Через изучение этой дисциплины происходит приобщение школьников к нравственным общечеловеческим ценностям, так как содержание курса

представляет собой одно из наиболее важных средств нравственного воспитания, форму познания действительности, расширяющую жизненный опыт ребенка. Литературные произведения создают духовно-эмоциональную среду, в которой и развивается личность ребенка путем воздействия эстетических и нравственных переживаний.

На уроках литературного чтения решаются следующие ценностно значимые задачи:

1. Формирование навыков правильного, выразительного и сознательного чтения вслух и про себя. Это позволяет развивать коммуникативно-речевые умения младших школьников;

2. Приобщение к чтению художественной литературы, которая дает представление о духовно-нравственных и эстетических ценностях. Это формирует нравственно-эстетическое отношение к окружающей действительности младших школьников;

3. Формирование читательского интереса у младших школьников. Это способствует расширению кругозора обучающихся, проявлению познавательного интереса при выборе книги.

Во втором параграфе «Формирование ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности» была разработана программа внеурочной деятельности «Час общения» по направлению – проблемно-ценностное общение, для младших школьников, обучающихся в 3 классе.

Внеурочная деятельность объединяет все виды активности младших школьников, которые позволяют им развиваться личностно, но при этом отличаются от учебной деятельности.

Среди видов внеурочной деятельности выделяется проблемно-ценностное общение, которое соответствует задачам развития системы ценностей у младших школьников. Поэтому одним из главных условий их формирования является организация внеурочной деятельности на основе проблемно-ценностного общения. Такой вид общения, в отличие от

досугового общения, затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ценностные ориентиры [15].

Также проблемно–ценностное общение отличается возможностью размышления, дискутирования, столкновения разных точек зрения. При этом учащиеся выступают субъектами деятельности, а приоритетными на таких занятиях становятся их мысли и суждения. При организации проблемно–ценностного общения необходимо включить младших школьников в обсуждение жизненной проблемы, что позволит становлению ценностных ориентиров и формированию личностной позиции ученика.

Для достижения воспитательных результатов в процессе нравственного развития младших школьников на основе проблемно–ценностного общения важно учитывать все три компонента нравственных ценностных ориентаций, которые соответствуют трем уровням воспитательных результатов. В связи с этим важно формировать нравственные знания через использование этических бесед (достижение результатов первого уровня), нравственные отношения и опыт переживаний через участие школьников в дебатах (второй уровень результатов), опыт самостоятельного общественного действия в процессе вовлечения учащихся в проблемно–ценностную дискуссию (третий уровень результатов). Переход от одного уровня результатов к другому вызывает возникновение данной последовательности взаимодействия субъектов проблемно–ценностного общения.

Таким образом, мы представили методические материалы, подтверждающие справедливость теоретических выводов исследования.

**Заключение.** В ходе исследовательской работы раскрыта сущность понятий «ценность», «ценностные ориентации», «нравственные ценностные ориентации», рассмотрены теоретические аспекты формирования нравственных ценностных ориентаций.

Анализ психолого–педагогической литературы позволил рассматривать ценности как предметы, явления окружающей действительности, имеющие личностную и общественную значимость для субъекта. В свою очередь,



ценностные ориентации выступают важным компонентом структуры личности, резюмируя весь жизненный опыт, накопленный личностью за период ее индивидуального развития. Исходя из этого определения, делаю вывод о том, что по степени сформированности ценностных ориентаций можно судить об уровне развития личности.

Среди ценностных ориентаций особую группу составляют нравственные ценностные ориентации, которые являются отражением в сознании личности ценностей, признаваемых им в качестве собственных жизненных целей. При этом они выступают как эталон должного, как образец того, как должна себя вести личность в обществе [2]. что формирование нравственных ценностных ориентаций – это процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых усилий в пользу моральных норм.

Мы выяснили, что ценностные ориентации – понятие, выражающие положительную или отрицательную значимость для индивида предметов или явлений социальной действительности. Система ценностных ориентаций отражает идеологию и культуру общества, в котором развивается личность.

Важность нравственных ценностных ориентаций в развитии личности уже давно признана в отечественной педагогике. Среди ценностных ориентаций особую группу составляют нравственные ценностные ориентации, которые являются отражением в сознании личности ценностей, признаваемых им в качестве собственных жизненных целей. При этом они выступают как эталон должного, как образец того, как должна себя вести личность в обществе.

Для младшего школьного возраста характерно выделение только личных ценностей, которые эмоционально осваиваются личностью, закрепляясь в практической деятельности и постепенно находясь в своем правильном мотивационном выражении.

Учебная деятельность, представляющая собой ведущую деятельность в этот возрастной период, способствует усвоению ценностей общества,

культуры и социальной среды школьником. Эффективным средством формирования ценностных ориентаций у младших школьников является игра.

Образовательный процесс в начальной школе включает учебную, воспитательную и внеурочную деятельность. Каждая составляющая образовательного процесса позволяет формировать ценностные ориентации младших школьников. Однако, мы показали, что наиболее полно эти задачи могут решить уроки литературного чтения и внеурочная деятельность – проблемно-ценностное общение.

Содержание предмета «Литературное чтение» отражает совокупность духовно-нравственных ценностей, в ходе обучения происходит приобщение к ним младших школьников, формирование личностных УУД. Сформулированные нами методические рекомендации нашли отражение в разработанной технологической карте урока по теме «В.Ю. Драгунский. Друг детства» для обучающихся 3 класса. Кроме того, была описана методика развития ценностных ориентаций в ходе работы со сказкой на уроках литературного чтения.

Была разработана программа внеурочной деятельности «Час общения» по направлению – проблемно-ценностное общение, для младших школьников, обучающихся в 3 классе.