

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУНКТУАЦИИ
СЛОЖНОСОЧИНЁННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 342 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого–педагогического факультета
Мирошниченко Натальи Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного
и начального образования,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.Н. Ахтырская

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Введение. В настоящее время синтаксис занимает важное место в грамматической системе русского языка. Определяется это тем, что в сферу синтаксиса входят языковые единицы, которые необходимы для общения людей, для соотнесения сообщаемого с реальной действительностью, включая внутреннюю, внешнюю, интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни.

Синтаксис тесно связан с пунктуацией – разделом языкознания, который изучается главным образом в средней и старшей школе. Бесспорно, формирование пунктуационного навыка на основе синтаксических знаний – основная задача старших классов. Но для того, чтобы она была успешно решена в будущем, необходимо уже в начальной школе учить детей внимательно относиться к знакам препинания, познакомить их с простейшими пунктограммами, формировать на практическом уровне элементарные пунктуационные умения.

Исследования таких ученых, как М. Т. Барановой, И. В. Текучевой, В. А. Телкова, Г. А. Золотовой, В. А. Белошапковой, Н. А. Щербаковой, Н. П. Капоникиной, В. В. Давыдова, М.Р. Львова и др. показывают, что в начальных классах прослеживается тенденция к увеличению пунктуационных ошибок. Это можно объяснить тем, что у младших школьников активно обогащается словарный запас, становится более сложным строй речи, дети используют в своих работах сложные синтаксические конструкции, но не всегда могут их пунктуационно оформить. Это диктует необходимость организации систематической работы по формированию синтаксических и пунктуационных умений и проверки степени овладения ими.

И именно в начальной школе эта работа очень значима. Причем она должна вестись всегда, а не только при изучении синтаксиса. Чтобы обучение было целенаправленным, необходимо иметь ясное представление о том, какие конкретные умения и навыки должны быть сформированы и закреплены в течение года.

Синтаксис состоит из определенных языковых единиц, среди которых есть предложение, словосочетание, сложные синтаксические целые (простые и сложные предложения). Среди этих единиц есть и сложносочинённое предложение.

Многоаспектность сложносочинённого предложения требует работы над ним в различных направлениях. Но в учебниках известных образовательных систем, наблюдается сокращение материала, направленного на работу со сложносочинённым предложением.

Младшие школьники способны выразить свои мысли не только в простом предложении, но и в предложении сложном. Чаще всего в сложносочинённом. Это говорит о необходимости изучения видов сложного предложения в начальной школе.

Работа по формированию знаний об сложносочинённом предложении должна проводиться систематически, используя методическую систему упражнений, которая предполагала бы постепенное нарастание сложности и степени самостоятельности выполнения. Однако следует подчеркнуть, что преподавание синтаксиса в школе для более полного осознанного усвоения грамматического (синтаксического) понятия «Сложносочинённое предложение» не может ограничиться этой, хотя и совершенно необходимой, работой. Учащиеся начальной школы должны уметь не только разбирать данную конструкцию и рассматривать предложение по заданному образцу или схеме, но и правильно выбирать нужную конструкцию из соотносительного ряда возможных в соответствии с ситуацией и задачей высказывания.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, появление новых видов и форм работы не могло не отразиться на видении вопроса обучения младших школьников пунктуации сложносочинённого предложения. Всё это открывает перспективы дальнейшего развития методики в разных её аспектах, усовершенствования программ и учебников русского языка для начальных классов.

Проблема обучения пунктуации сложносочинённого предложения применительно к практике начальной школы до настоящего времени остается недостаточно развитой в научном мире. Наблюдается небольшое количество методических исследований и разработок на эту тему. В существующих исследованиях не уточняется роль знания основ теории сложного предложения для формирования у младших школьников прочных пунктуационных знаний, умений и навыков. Поэтому данная тема является очень актуальной на сегодняшний день.

Объект исследования – уроки русского языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Предмет исследования – процесс обучения пунктуации сложносочиненного предложения по ОС «Школа России».

Цель исследования – рассмотреть особенности работы над пунктуацией сложносочиненного предложения по ОС «Школа России».

Задачи исследования:

- познакомиться с понятием: «Сложносочинённое предложение»;
- рассмотреть особенности пунктуации в сложносочинённом предложении;
- изучить лингвистические основы изучения сложносочинённого предложения в начальной школе;
- определить методические положения, связанные с обучением пунктуации сложносочинённого предложения в начальных классах;
- изучить опыт учителей по обучению пунктуации сложносочинённого предложения в начальной школе;
- проанализировать программы и учебники, на наличие материала, направленного на изучение пунктуации сложносочинённого предложения в начальных классах.

Методы исследования:

При написании данной работы использованы следующие методы исследования:

– анализ психолого–педагогической, методической и учебной литературы;

– анализ ФГОС НОО и программ по русскому языку;

– наблюдение за процессом обучения на уроках русского языка;

– анализ продукта деятельности школьников.

Гипотеза исследования – если на уроках русского языка по ОС «Школа России» использовать возможности обучающих упражнений, дидактических игр и проектной деятельности, то это поспособствует достижению младшими школьниками максимального уровня знаний и пунктуационных умений по теме: «Сложносочинённое предложение».

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем рассмотрены лингвистические основы сложного предложения, понятие сложносочинённого предложения, разновидности и принципы классификации сложносочинённых предложений, основы пунктуации в сложносочинённом предложении, а также определена проблема обучения младших школьников пунктуации сложносочинённого предложения, рассмотрены с какими трудностями сталкиваются младшие школьники при изучении данной темы, возможные пути их решения. Произведен анализ учебников и программ по русскому языку начальной школы на наличие материала, направленного на обучение пунктуации сложносочинённого предложения.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов для совершенствования школьной практики преподавания русского языка.

По теме исследования была разработана система дидактических игр и обучающих упражнений по уровням сформированности пунктуации сложносочинённого предложения, тестирование на выявление знаний и пунктуационных умений по теме: «Простое и сложное предложение», разработан проект на тему: «Сложносочинённое предложение».

Теоретико–методологическую основу исследования составили:

– лингвистические исследования П.А. Леканта, Л.Л. Касаткина, Н.С. Валгиной;

– методические работы М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой, Н.Н. Светловской, В.В. Бабайцевой, М.Т. Баранова, Н.С. Рождественского, Д.Э. Розенталя;

– педагогические труды И.П. Подласого, Н.С. Валгиной, Л.В. Газаевой, Н.Ю. Дзюбинской, М.Л. Закожурниковой, С.В. Зуевой, Е.В. Ключевой.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, основной части, включающей в себя две главы, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы изучения пунктуации сложносочинённого предложения в начальных классах» в первом параграфе «Общая характеристика сложносочинённого предложения» был проведён анализ методической литературы по вопросу определения такого понятия как «Сложносочинённое предложение».

Сложносочинённое предложение (ССП) – это сложное предложение (СП), части которого соединены сочинительными союзами. При сочинении показатель отношения – союз – стоит либо при каждой части (повторяющиеся союзы), либо между ними, не сливаясь ни с одной из них, поэтому одна часть не может включаться в другую.

Было выяснено, что в сложносочинённом предложении между равнозначными по смыслу частями стоят сочинительные союзы. По структуре сочинительные союзы бывают простые (одиночные): *а, но*; повторяющиеся: *ни...ни, то...то*; двойные: *не только...но и*.

По значению выделяется несколько групп сочинительных союзов: соединительные: *и, да, тоже, также*; противительные: *а, да, но, же, однако, зато*; разделительные: *или, либо, то...то, не то...не то, то ли...то ли* и др.; градационные – двойные: *не только... но и; не то чтобы... но (и); не то чтобы ... а*; пояснительные: *то есть; а именно*; присоединительные: *да и, а то, а не то*.

Во втором параграфе «Основы пунктуации сложносочинённого предложения» мы подробно рассмотрели случаи постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Так, перед сочинительным союзом может стоять: запятая, точка с запятой, тире или двоеточие. Но существуют правила регламентирующие случаи, когда постановка знака не требуется.

В третьем параграфе «Проблема обучения младших школьников пунктуации сложносочинённого предложения» мы проанализировали научные труды выдающихся методистов, в работах которых прослеживается общая мысль, что умение строить разнообразные типы предложений является основой развития связной речи учащихся. Учащиеся начальных классов при формулировке собственных высказываний в письменной и устной форме, так или иначе, используют большое количество сложных предложений, в том числе и сложносочинённых. Так, к концу четвёртого класса учащиеся в своих сочинениях и изложениях употребляют до 18% сложных предложения, которые покрывают до 30% текста.

При этом ученики допускают ошибки, как в структуре данных предложений, так и в их пунктуационном оформлении. Это говорит о том, что у младших школьников достаточно низкий уровень представлений об особенностях сложного предложения и каждого типа сложного предложения в отдельности. Обозначенные проблемы свидетельствуют о необходимости изменения существующего традиционного подхода к изучению сложносочинённого предложения в начальной школе, что, безусловно, не только положительно скажется на синтаксической подготовке школьников, но и повысит уровень их пунктуационной грамотности.

Во второй главе «Практические основы обучения младших школьников пунктуации сложносочинённого предложения» в первом параграфе «Анализ программ и учебников по русскому языку в рамках тематики исследования» нами были проанализированы программы и учебники по русскому языку в начальной школе на наличие материала по изучению сложносочинённого

предложения и формирования пунктуационных навыков в данном типе предложений.

Были рассмотрены следующие образовательные системы (ОС): «Начальная школа XXI века», «Школа России».

В ОС «Начальная школа XXI века» уделяется достаточное внимание к пунктуации сложносочиненного предложения. С первого по третий класс осуществляется пропедевтическая работа по расширению представления детей о предложении в целом. И затем в четвёртом классе вводится тема «Сложное предложение» где учащихся знакомят с видами сложного предложения, особенностями их пунктуации, вводятся понятия, даются памятки, для закрепления материала предоставляются упражнения. Данная образовательная система поможет сформировать у младших школьников достаточно прочные знания и пунктуационные умения, но всё же в учебниках имеются небольшие пробелы, а также малое количество упражнений. На изучение данной темы в программе даётся небольшое количество часов, не говорится о постановке различных знаков препинания, или же полном их отсутствии в ССП. Это говорит о необходимости введения дополнительной работы при изучении темы: «Сложносочинённое предложение».

В ОС «Школа России» знания о сложном предложении даются поверхностные, учащиеся учатся только отличать сложное предложение от простого. Конечно, можно говорить о пропедевтике в данных учебниках с первого по третий класс, по формированию общего представления о сложном предложении и пунктуации в нем, но все же материала недостаточно. Учителю необходимо будет самостоятельно познакомить учащихся с видами сложного предложения: сложносочинённым и сложноподчинённым предложением, ввести их понятия, выявить отличия, познакомить с основами пунктуации в них, союзами. Это очень важно, так как младшие школьники уже используют данные предложения в своей речи и письменных работах, а незнание может привести к ошибкам.

Если сравнивать две образовательные системы: «Начальная школа XXI века» и «Школа России», то можно прийти к выводу, что в ОС «Начальная школа XXI века» материал по изучению сложносочинённого предложения представлен более полно, чем в ОС «Школа России», хотя и в ней есть минусы.

Во втором параграфе «Возможности использования дидактических игр и обучающих упражнений на уроках русского языка в начальной школе при формировании пунктуационных умений в сложносочинённом предложении» нами были проанализированы разработки таких учителей и методистов как: Е.В. Ключевой, Н.В. Груздевой, С.В. Зуевой, Л.А. Королёвой, Н.Ю. Дзюбинской, в которых были отмечены особенности использования на уроках русского языка обучающих упражнений и дидактических игр.

Рассмотрев примеры, которые предлагают данные методисты, а также их рекомендации, нами был сделан вывод, что использование дополнительных обучающих упражнений и дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах очень эффективно и способствует формированию прочных знаний и пунктуационных умений, в том числе и по теме: «Сложносочинённое предложение». Так как в учебниках подобных заданий недостаточно, эти упражнения поспособствуют усвоению данной темы младшими школьниками, научат различать сложносочинённые предложения, знать их особенности и использовать данные предложения на практике в своей речи.

В третьем параграфе «Элементы опытного обучения по теме: «Сложносочинённое предложение»» мы привели примеры практической деятельности, разработанной нами и реализованной в период педагогической практики. Обобщение результатов первичного тестирования по теме: «Простое и сложное предложение» позволило выделить три группы детей на основании сформированности у них знаний по пунктуации сложносочинённого предложения:

1 группа – низкий уровень сформированности пунктуации сложносочинённого предложения отмечался у 15 учащихся.

2 группа – средний уровень сформированности пунктуации сложносочинённого предложения. К ней мы отнесли 9 учащихся экспериментальной группы.

3 группа – высокий уровень сформированности пунктуации сложносочинённого предложения показали 5 учащихся.

Это говорит о том, что в данном классе необходимо ввести дополнительный практический материал, для улучшения знаний и формирования пунктуационных умений по теме: «Сложное предложение».

Для этой цели мы предложили использовать дидактические игры и обучающие упражнения, систематизированные нами по уровням сформированности пунктуации сложносочинённого предложения.

Также с целью выработки прочных знаний пунктуации сложносочинённого предложения, нами было решено разработать, совместно с учащимися проект под названием «Сложносочинённое предложение». Он реализован нами в ходе педагогической практики.

В ходе работы над проектом, обучающиеся выделили основные понятия: *«Сложное предложение»*, *«Сложносочинённое предложение»*, *«Сочинительные союзы»*, узнали, какие знаки препинания ставятся между частями сложносочинённого предложения. В конце проектной работы ученики составили тест, из вопросов, которые включают в себя основные знания о сложносочинённом предложении.

Использование этих материалов позволило повысить уровень знаний обучающихся, что подтверждено в повторном проведении теста нашего исследования.

Проделанная коррекционная работа по обучению младших школьников пунктуации сложносочинённого предложения показала положительные результаты.

Заключение. На уровне практической значимости исследования были определены: понятие сложносочинённого предложения (лингвистические основы), особенности пунктуации в сложносочинённом предложении, а также рассмотрены взгляды учёных и методистов на проблему обучения пунктуации младших школьников, определены психолого–лингвистические основы методики работы над сложносочинённым предложением.

Анализ и обобщение психолого–педагогической и методической литературы по проблеме, связанной с формированием и обучением пунктуации сложносочинённого предложения, показал недостаточную практико-ориентированность исследований и методов, которые не до конца используют потенциал различных упражнений для обучения пунктуации сложносочинённого предложения младших школьников.

Обучение пунктуации сложносочинённого предложения в начальной школе является достаточно проблематичным, поскольку ФГОС НОО предусматривает данный вопрос лишь как пропедевтику, а основной материал изучается только в средней школе. В ходе анализа научной литературы выяснилось, что за последние годы объем синтаксического и пунктуационного материала во многих учебниках для начальных классов значительно сокращен, так ушли многие темы, в том числе «Сложносочинённое предложение», что является огромной проблемой. Это говорит о необходимости изменения существующего традиционного подхода к изучению сложносочинённого предложения в начальной школе, что, безусловно, не только положительно скажется на синтаксической подготовке школьников, но и повысит уровень их пунктуационной грамотности.

Разные современные программы начальной школы предполагают разный объем материала по теме сложное предложение, и сложносочинённое предложение, в частности. Проведенный анализ таких образовательных систем, как «Школа России» и «Начальная школа XXI века», привел к выводу, что в ОС «Начальная школа XXI века» материал по изучению сложносочинённого предложения представлен более полно, чем в ОС

«Школа России», хотя и в ней есть минусы. В учебниках уделяется недостаточное внимание сложносочинённым предложениям. Даются поверхностные знания, не выводится понятие, не выделяются виды этих предложений, их союзы, особенности пунктуации. В упражнениях рассматриваются лишь простейшие случаи. Это говорит о том, что на уроках русского языка следует больше уделять внимания данному типу предложений, дать необходимые теоретические знания по изучению сложносочинённых предложений, потому что они повсеместно используются в речи, в письменных работах, художественных произведениях. На уроках использовать дополнительные задания со сложными предложениями различных видов, чтобы избежать возникновения трудностей у детей при изучении данной темы.

Проанализировав статьи, посвященные работе со сложносочинёнными предложениями в начальной школе известных учителей и методистов, нами было отмечена особенность использования на уроках русского языка обучающих упражнений и дидактических игр. Рассмотрев примеры, и их возможности, был сделан вывод, что применение дополнительных обучающих упражнений и дидактических игр на уроках позволяет разнообразить учебный процесс, заинтересовать детей в изучении сложносочинённых предложений, активизировать их употребление в речи учащихся, избежать наиболее часто встречающихся ошибок. Помогает сформировать у младших школьников более прочные знания, умения и навыки при изучении пунктуации сложносочинённого предложения.

Проведённое предварительное тестирование, для оценки сформированности пунктуационных умений у учащихся в сложных предложениях и в сложносочинённых, в частности показало, что больше 50% класса с заданиями не справились. Это говорит о том, что учащиеся плохо поняли тему, а практических заданий данных в учебнике было недостаточно для формирования прочных знаний и пунктуационных умений по данной теме. Обобщения результатов первичного тестирования позволило выделить

три группы детей на основании сформированности у них знаний по пунктуации сложносочинённого предложения.

Поэтому было решено ввести дополнительный практический материал, для улучшения знаний и формирования пунктуационных умений по теме: «Сложное предложение». Для этих целей нами были рассмотрены возможности обучающих упражнений и дидактических игр на уроках русского языка по теме исследования. Они были включены в тестирование для проверки сформированности у учащихся пунктуационных умений и систематизированы в систему по уровням сформированности пунктуации сложносочинённого предложения. Совместно с учащимися также была разработана проектная работа, где школьники смогли расширить свои знания о сложносочинённом предложении, об основах пунктуации в нём.

После подведения итогов исследования можно сделать вывод о том, что уровень улучшения в выполнении заданий повысился не только количественно, но и качественно. Задачи нашего исследования были полностью решены, а цель достигнута.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтверждена, достижение младшими школьниками максимального уровня знаний и пунктуационных умений по теме: «Сложносочинённое предложение» выполнено. Материалы, изложенные в нашей исследовательской работе, могут быть полезны, как для студентов вузов, так и для учителей начальных классов.