

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 342 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Мишиной Ольги Владимировны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат филологических наук,

доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2021

Введение. В современной начальной школе происходят коренные преобразования: происходит отход от традиционной системы и на первый план выходит гуманизация обучения, а это означает, что важным становится формирование социальных контактов ребенка со взрослым и ровесниками. Только сильная, образованная и самостоятельная личность, та, которая способна творчески мыслить, эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить оптимальное решение и нести ответственность за свои действия, может нормально функционировать в складывающихся социокультурных условиях.

Во ФГОС НОО, говорится, о том, что после освоения основной образовательной программы начального общего образования, дети должны овладеть различными навыками, в том числе и «...навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций». Поэтому формирование навыков сотрудничества у младших школьников является одной из актуальных проблем на сегодняшний день .

Как и многие другие важные качества и умения, умения сотрудничества должны начинать формироваться уже в дошкольном детстве, но в начальной школе они приобретают особое значение, поскольку обеспечивают успешность обучения ребенка. Согласно исследованиям К. Н. Поливановой и Г. А. Цукерман, младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития компетенций учебного сотрудничества. В начальной школе развитие учебного сотрудничества тесно связано с формированием коммуникативных УУД.

Кроме того, для младших школьников приоритетной ценностью общения становится установление дружеских контактов и связей, стремления стать членом классного коллектива, сообщества товарищей. Эти важные социальные и коммуникативные умения в дальнейшем определяют успешность человека на других этапах жизненного становления, вот почему

задача формирования компетенций сотрудничества у младших школьников приобретает особую важность и значимость.

Такие умения и навыки обучающихся могут развиваться в различных видах деятельности: урочной, воспитательной, внеурочной, однако, наибольшим потенциалом в этом аспекте обладает специально организованное учебное сотрудничество. Учебное сотрудничество создает условия для совместного обучения детей, развития их оценочной и рефлексивной деятельности. Следовательно, актуальность темы данного исследования определяется необходимостью выявить психолого-педагогические условия и средства эффективной организации учебного сотрудничества младших школьников.

Степень разработанности проблемы исследования. Теория и практика учебного сотрудничества через совместное, парное и групповое обучения развивалась, начиная с XVIII века. В современном виде данная технология сформировалась на рубеже XX – XXI веков.

Положения о сотрудничестве взрослых и детей в процессе обучения обоснованы в работах Л. И. Божович, Л. С. Выготского, М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина и др.

В современной психолого-педагогической науке данная проблема разрабатывается в русле реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов, это нашло отражение в трудах И. Н. Агафоновой, М. Р. Битяновой, И. А. Гришановой, О. Н. Мостовой, Г. А. Цукерман и др. Также в методике преподавания отдельных предметов в последние годы появляются исследования, связанные с рассмотрением механизмов использования технологии обучения в сотрудничестве с учетом специфики учебных предметов.

Вместе с тем остается пока еще не до конца разработанными вопросы, связанные с развитием умений сотрудничества младших школьников в учебной деятельности, в целом. В этой связи тема нашего исследования является актуальной.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: обучение младших школьников умениям и навыкам учебного сотрудничества (на примере учебного предмета «Литературное чтение»).

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить на практике методы и приемы формирования учебного сотрудничества младших школьников в образовательном процессе.

Гипотеза исследования: формирование учебного сотрудничества у младших школьников будет наиболее эффективным при следующих педагогических условиях:

1. Создании благоприятных условий для формирования умений и навыков учебного сотрудничества.
2. Применении комплекса заданий на формирование учебного сотрудничества (на примере учебного предмета «Литературное чтение»).

В соответствии с поставленной целью и гипотезой определены задачи исследования.

1. Определить сущность и содержание понятия «учебное сотрудничество».
2. Изучить обучение в сотрудничестве как педагогическую технологию, позволяющую формировать умения и навыки учебного сотрудничества в начальной школе.
3. Описать методы и приемы обучения учебному сотрудничеству младших школьников.
4. Разработать и провести апробацию комплекса заданий по литературному чтению, направленному на формирование учебного сотрудничества.
5. Провести оценку результатов опытно-экспериментального обучения.

В процессе исследования использовались следующие методы:

— теоретические (анализ и обобщение данных психолого-педагогической, методической литературы и передового опыта по проблеме развития учебного сотрудничества младших школьников);

— эмпирические: (наблюдение, тестирование, беседа, эксперимент).

База исследования. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 класса МОУ «СОШ» села Рязанка Турковского района Саратовской области, филиал МОУ «СОШ» села Рязанка в селе Беляевка.

Практическая значимость исследования определяется тем, что методически разработанный комплекс методов и приемов формирования учебного сотрудничества, а также комплекс заданий по литературному чтению можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности в 1 классе.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников (52 наименования) и приложения. Общий объем текста ВКР – 83 страницы.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы формирования учебного сотрудничества у младших школьников» в первом параграфе «Сущность и содержание понятия «учебное сотрудничество»» было рассмотрено определение понятия «Учебное сотрудничество». Сущность содержания учебного сотрудничества заключается в том, чтобы помочь ребенку выявить его интеллектуальные и творческие способности (возможности), учитывая его интересы и мотивы, сформировать положительное отношение к собственному развитию на протяжении всей жизни, развить способность к преодолению трудностей, принятию решений, ответственности и выбору оптимальной линии поведения в нестандартных и сложных ситуациях. Сделан вывод о том, что в ходе обучения младших школьников учебному сотрудничеству у них должны выработаться основные умения сотрудничества:

а) умение коллективного планирования;

б) умение контролировать себя и своего партнёра по учебной деятельности;

в) умение оказывать помощь однокласснику;

г) умение вести дискуссию.

Во втором параграфе «Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, позволяющая формировать умения и навыки учебного сотрудничества в начальной школе» было обосновано, что обучение в сотрудничестве (педагогика сотрудничества) представляется эффективной педагогической технологией, позволяющей достигать высоких предметных результатов, формировать универсальные учебные действия и обучать младших школьников базовым умениям и навыкам сотрудничества.

Во второй главе «Практика развития умений и навыков учебного сотрудничества у младших школьников» в первом параграфе «Методы и приемы обучения учебному сотрудничеству младших школьников» рассмотрены основные методы и приемы обучения в сотрудничестве. Учебное сотрудничество организуется с помощью различных приёмов, способов и методов. Одним из самых распространённых приёмов при решении определённой проблемы, задачи является, например, дискуссия, обсуждение. В любом случае учебное сотрудничество предполагает взаимодействие между кем-то, диалог.

В процессе реализации совместного обучения все ученики класса активно общаются, обсуждают задания, высказывают свою точку зрения и вместе принимают решение по данной проблеме или задаче.

Метод обучения в сотрудничестве имеет несколько вариантов применения. Рассмотрим первый из них - обучение в команде. Данное обучение в команде имеет несколько видов:

1. Организация обучения в сотрудничестве в малых группах, которая обычно состоит из четырёх человек разного уровня обученности.

2. Командно-игровая деятельность учитель так же, как и в предыдущем случае, объясняет новый материал, а после организует групповую работу, но

вместо индивидуального тестирования, предлагает каждую неделю устраивать соревнования (турниры) между командами.

3. Индивидуальная работа в команде будет последним подвидом совместной работы. Каждый получает отдельно задание и работает над заданием в собственном темпе.

Рассмотрены приемы, использованные в рамках исследуемой технологии на уроках:

1. Взаимопроверка. Ученики выполняют задания, а потом обмениваются тетрадями, проверяя друг у друга.

2. Взаимоконтроль. При выполнении задания ученики контролируют друг друга, проверяют правильность выполнения.

3. Составление вопросов. Обучающиеся составляют друг другу вопросы, чтоб получить ту или иную информацию как в группе, так и в парах.

4. Групповая дискуссия. Ученики решают совместную проблему под руководством учителя. Это помогает видеть проблему с разных сторон, все высказывают свои предположения, потом ищут общее решение.

5. Мозговой штурм. Ученики высказывают все свои идеи по проблеме, какие бы они не были. После этого выбирается лучшее, конструктивное решение.

6. Взаимные вопросы и задания группам. Учитель дает ученикам информацию по той или иной теме. После между группами распределяют вопросы, например по форме «черного ящика» или «волшебной шляпы».

7. Взаимообъяснение. Ученики выступают в роли учителя, рассказывают информацию или демонстрируют наглядно друг другу, в группе или паре.

8. Интервью. Ученики сами разрабатывают вопросы по заданной теме.

9. Творческая мастерская. Здесь ученикам даются определенная тема, они готовят в группах рисунки, сочинения, рассказы, подбирают пословицы, стихи, загадки, все, что поможет им в этой теме.

10. Пила. Методика

применения приема «пила» заключается в том, что обучающиеся делятся на группы, при этом дается задание, найти материал на определенную тему. 11. Прием «Учимся вместе». Учитель делит класс на группы, каждой группе дается свое задание, это задание является часть общего задания.

Выделенные нами приемы реализации обучения в сотрудничестве широко известны и описаны в современной методической периодике, с успехом применяются на практике. Вместе с тем в опыте учителей-новаторов вырабатываются все новые приемы учебного сотрудничества в начальной школе.

Например, это такие приемы, как «аквариум», «броуновское движение», «дерево решений», «займи позицию», «карусель», «малые группы», «работа в парах», «свеча» и другие. Кратко охарактеризуем каждый из них.

«Аквариум» представляет собой круг, в котором группа младших школьников презентует жизненную ситуацию, а остальные находятся в роли наблюдателей и аналитиков.

«Броуновское движение» рекомендуется проводить как движение младших школьников по классу с целью сбора информации по обозначенной теме.

«Дерево решений» предполагает деление ученического коллектива на несколько групп с равнозначным количеством учащихся. Участники групп обсуждают поставленный перед всеми вопрос и делают записи на нарисованном, например, на листе ватмана «дереве».

«Займи позицию» используется следующим образом: педагогом высказывается какое-нибудь утверждение, учащиеся выбрать однозначный ответ – «ДА» или «НЕТ», при этом объясняя свою позицию.

«Карусель» – необходимо образовать два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно ученики, а внешнее – ученики через каждые 30 секунд меняются. Участник из внешнего кольца за полминуты высказывает свою позицию по той или иной проблеме своему

собеседнику из внутреннего кольца, стараясь убедить в своей правоте собеседника.

«Малые группы» – ученик играет роль, заданную ему учителем (докладчика, посредника, секретаря, спикера). Каждая группа получает одно конкретное задание и чёткие инструкции по его выполнению. В конце работы предполагается поощрение (награда).

«Работа в парах» часто проводится на уроках. Младшие школьники имеют возможность задать друг другу вопросы и ответить на них, выполнить общее творческое задание и осуществить взаимоконтроль. Учащиеся выполняют работу в паре, и результаты представляют всему классу.

«Свеча» используется на уроках закрепления и обобщения учебного материала: по кругу передается свеча, младшие школьники выражают свое отношение к пройденному материалу, что именно больше всего запомнилось, понравилось, удивило.

Описанные инновационные приемы имеют многофункциональную направленность. Некоторые, например, такие, как мозговой штурм или дерево идей являются частью технологии развития критического мышления. Но, когда они применяются для совместной работы в паре или группе, то выполняют и цели формирования умений учебного сотрудничества.

Во втором параграфе «Комплекс заданий по литературному чтению, направленный на формирование учебного сотрудничества» представлен разработанный комплекс заданий для уроков литературного чтения для обучающихся 1 класса. Данный комплекс можно использовать при работе с любым УМК, его содержание дополняет учебные темы и позволяет организовать эффективное учебное сотрудничество первоклассников. Приведены примеры заданий :

Задание 1. Дети вместе с учителем делят текст А. Усачева «Пятно» на 4 части, а затем в группах, самостоятельно, распределяют между собой роли и читают сказку по ролям, затем обучающиеся делятся на пары и сочиняют продолжение сказки.

Задание 2. Редактирование плана сказки «Конь и лиса» (немецкая народная сказка). Группам дан перепутанный план сказки, в плане перепутаны пункты. Каждый участник группы по очереди высказывается, группы должны исправить ошибки, после чего принимается общее решение, затем обучающиеся по парам отвечают на вопросы по тексту сказки.

Задание 3. Ученикам дан отрывок из стихотворения В.А. Жуковского «Жаворонок», ученики в группах придумывают продолжение стихотворения, четырьмя строками.

В третьем параграфе «Оценка результатов опытно-экспериментального обучения» дана оценка результатов опытно – экспериментального обучения. Практическая реализация методов и приемов формирования учебного сотрудничества и комплекса заданий по литературному чтению проходила на базе МОУ «СОШ» села Рязанка Турковского района Саратовской области, филиал МОУ «СОШ» села Рязанка в селе Беляевка. Школа малокомплектная, в 1 классе обучается 4 человека.

На констатирующем и итоговом этапах эксперимента было проведено исследование уровня сформированности умений учебного сотрудничества с помощью методики «Рукавички» и модифицированного теста «Уровень сотрудничества в коллективе». Итоговая диагностика доказала справедливость гипотезы исследования, уровень сформированности учебного сотрудничества младших школьников повысился.

Заключение. Исследование по теме выпускной квалификационной работы позволило сделать следующие выводы:

1. Учебное сотрудничество – это форма взаимодействия педагога и обучающихся, когда ставится определённая проблема либо задача и предполагает её совместное решение. Помимо учебных целей такая форма организации учения позволяет решать задачи личностного развития младших школьников, поскольку направлена на развитие у младших школьников социального взаимодействия, творческого и критического мышления, способности принимать и нести ответственность за свои решения.

2. Обучение в сотрудничестве – это развитие умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом в учебном процессе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Различные виды, методы и формы педагогики сотрудничества не заменяют, а дополняют традиционный урок. Внедрение технологии обучения в сотрудничестве позволит эффективно формировать у учащихся наряду с предметными компетенциями, личностные и метапредметные.

3. Нами были проанализированы данные психолого-педагогической и методической периодики, проведен опрос учителей-практиков и на основании этого выделен комплекс методов и приемов обучения в сотрудничестве:

- Взаимопроверка.
- Взаимоконтроль.
- Составление вопросов.
- Групповая дискуссия.
- Мозговой штурм.
- Взаимные вопросы и задания группам.
- Взаимообъяснение.
- Интервью.
- Творческая мастерская.
- Пила. Учимся вместе.
- Аквариум.
- Броуновское движение.
- Дерево решений.
- Займи позицию.
- Карусель.
- Малые группы.

— Работа в парах.

— Свеча.

4. На основе проделанного нами научно-практического анализа и описания методики применения технологии обучения в сотрудничестве был разработан комплекс заданий по литературному чтению для обучающихся 1 класса. Данный комплекс можно использовать при работе с любым УМК, его содержание дополняет учебные темы и позволяет организовать эффективное учебное сотрудничество первоклассников. Задания предназначены для парной или групповой работы.

Комплекс был частично апробирован в практике работы МОУ «СОШ» села Рязанка. Мы провели урок в 1 классе на тему «Поговорим о самом главном. К. Д. Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки». В содержание урока были добавлены задания по сказке К. Д. Ушинского «Лиса и Козел», направленные на формирование учебного сотрудничества первоклассников.

5. С целью подтверждения гипотезы исследования были проведены замеры и интерпретированы данные методики «Рукавички» и модифицированного теста «Уровень сотрудничества в коллективе». Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов показало, уровень сотрудничества обучающихся 1 класса существенно повысился.

По нашим наблюдениям, изменился и социально-психологический климат в классе. Теперь первоклассники с удовольствием вместе работают. Групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке. Даже один застенчивый мальчик теперь не остается в стороне, потому что ему легче высказать свое мнение в малой группе (чаще, в паре).